

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.14 «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.14 «Методология исследования в клинической психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Михайловны	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Семёнова Наталья Дмитриевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» является получение знаний об основных методологических проблемах современной клинической психологии; формирование навыка комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию собственной исследовательской деятельности и адекватной интерпретации полученных данных.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** основных методологических проблем современной клинической психологии, различные подходы к их решению;
- **сформировать/развить умения** компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов;
- **сформировать готовность и способность** применять навыки комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы навыков нет

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» изучается в 7 семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: предметной области клинической психологии, основных проблем современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основных понятий, связанных с клинико-психологической диагностикой.

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Современные информационные технологии

Знания: современных информационных технологий.

Умения: пользоваться современными информационными технологиями при работе с клинико-психологическими данными.

Навыки: использования современных информационных технологий при поиске научной литературы и обработки данных.

Психогенетика

Знания: основ психогенетики, видов и методов психогенетических исследований индивидуальных различий.

Умения: формулировать проблемы и гипотезы, анализировать экспериментальные планы психогенетических различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам психогенетики.

Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР

Знания: виды и типовые задачи психологического исследования, этапы эксперимента; методологические основы формулирования проблемы, выдвижения и проверки гипотезы.

Умения: планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследования с целью получения эмпирических данных; соотносить полученные результаты с исходной гипотезой.

Навыки: формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотнесении ее с методологической базой исследования, интерпретации и представления результатов эксперимента.

Философия

Знания: об основных формах познания мира на основе предельно-обобщающих понятий и фундаментальных принципов реальности (бытия) и познания.

Умения: использовать наиболее обобщенные философские характеристики для анализа различных явления бытия человека.

Навыки: анализа различных жизненных явлений на основе предельно-обобщающих понятий и фундаментальных принципов реальности (бытия) и познания.

Культурология

Знания: принципы функционирования и развития культуры, основные понятия культурологии.

Умения: ориентироваться в специфике культурного своеобразия стран, эпох и исторических периодов, а также культурной среде современного общества.

Навыки: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Общая психология

Знания: специфики гуманитарного и естественнонаучного познания; процесса становления научных представлений об окружающем человека мире; основных фундаментальных законов природы, к которым сводятся многочисленные закономерности физики, химии, биологии; глобальных экологических проблемы, стоящие перед человечеством, общие представления о человеке и обществе, истории развития человечества.

Умения: анализировать процессы, протекающие в природе, обществе, используя принципы универсального эволюционизма и синергетики; ориентироваться на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; правильно понять и оценить новые научные гипотезы или открытия, опираясь на знания современных концепций естествознания; сформировать свою мировоззренческую позицию.

Навыки: анализ тенденций развития современного общества и его глобальных проблем; критически оценивать информацию и принимать решения в области будущей профессиональной деятельности.

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии, подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья, основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья.

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни.

История психологии

Знания: основные исторические и современные психологические концепции и идеи, историко-генетические корни современных психологических теорий, методы историко-психологического исследования и актуальные историко-психологические научные проблемы.

Умения: анализировать современные и исторические психологические концепции, динамику их развития.

Навыки: аргументированного суждения в профессиональной коммуникации с учётом данных истории психологии.

Экспериментальная психология

Знания: логики научного гипотетико-дедуктивного мышления; нормативов экспериментального метода и его специфики в отношении проверки каузальных психологических гипотез;

Умения: профессиональный психологический анализ и интерпретация психологических экспериментов.

Навыки: критического анализа экспериментальных исследований, определения их ограничений и перспектив.

Психодиагностика

Знания: основных представлений о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, представлений о методах изучения индивидуальных психологических различий.

Умения: применять дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности.

Навыки: использования дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности.

Психиатрия

Знания: о предметной области и основных методах исследования в психиатрии, принципах классификаций и диагностики психических расстройств; об основных психопатологических феноменах и психических расстройствах.

Умения: анализировать психопатологические феномены.

Навыки: применения данных психопатологии при анализе психологических феноменов

Нейропсихология

Знания: естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии.

Умения: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Навыки: использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.

Патопсихология

Знания: различные определения предмета патопсихологии, историю патопсихологии, методы патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; теоретические и методологические проблемы патопсихологии; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Умения: анализировать механизмы нарушений в рамках основных психосоматических подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

Навыки: анализа теоретических и эмпирических патопсихологических исследований.

Теории личности в клинической психологии

Знания: теоретико-методологические посылки и содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического направлений психодиагностики и психотерапии аномалий личности, как в исторической перспективе, так и в ракурсе современного состояния вопроса.

Умения: применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев.

Навыки: формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с теоретико-методологических позиций психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического подходов.

Расстройства личности

Знания: психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.

Умения: подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.

Навыки: изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Супервизия», «Психологическая супервизия», а также для прохождения производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: основные методологические проблемы современной клинической психологии, различные подходы к их решению.</p> <p>Уметь: интерпретировать данные эмпирических и теоретических исследований с точки зрения основных методологических подходов в клинической психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения комплексного междисциплинарного подхода в клинической психологии.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: основные методологические проблемы современной клинической психологии как междисциплинарной научной области, различные взгляды на проблему нормы и патологии.</p> <p>Уметь: Использовать основы философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции как исследователя.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных эмпирических и теоретических исследований с точки зрения различных мировоззренческих позиций и картин мира.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>ОК-2</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: основные методологические подходы в современной клинической психологии.</p> <p>Уметь: компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность; грамотно описывать полученные результаты и адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов.</p> <p>Владеть: навыками комплексного, системного подхода к исследованиям в клинической психологии.</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать: основные методы современной клинической психологии, основные клиничко-психологические технологии.</p> <p>Уметь: компетентно формулировать новые исследовательские задачи и планировать самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеть: навыками комплексного междисциплинарного анализа научных проблем в клинической психологии.</p>	<p>способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-13</p>

<p>Знать: основные проблемы современной клинико-психологической практики, различные подходы к их решению.</p> <p>Уметь: компетентно формулировать исследовательские и практические задачи, планировать профессиональную деятельность, направленную на повышение качества жизни и здоровья людей.</p> <p>Владеть: навыками комплексного междисциплинарного подхода к пониманию болезни и здоровья, психологического благополучия людей.</p>	<p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>ПК-14</p>
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: специфику методологии и терминологии клинической психологии в сопоставлении со смежными науками в области медицины, образования, нейронаук.</p> <p>Уметь: формулировать исследовательские задачи и результаты клинико-психологических исследований в различной форме с целью взаимодействия со специалистами смежных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками применения комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии.</p>	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>ПСК-2.10</p>
<p>Знать: специфику методологии и терминологии клинической психологии в сопоставлении со смежными областями практики: в области охраны психического здоровья, экспертной деятельности, социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: формулировать исследовательские задачи и результаты клинико-психологических исследований в различной форме с целью взаимодействия со специалистами смежных областей практики.</p> <p>Владеть: навыками переформулирования клинико-психологических данных разным языком в зависимости от адресата.</p>	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>ПСК-3.12</p>
<p>Знать: специфику методологии и терминологии клинической психологии в сопоставлении со смежными областями практики: в области медицины, образования, социальной защиты и органов внутренних дел.</p> <p>Уметь: формулировать исследовательские задачи и результаты клинико-психологических исследований в различной форме с целью взаимодействия со специалистами смежных областей практики.</p> <p>Владеть: навыками переформулирования клинико-психологических данных разным языком в зависимости от адресата.</p>	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>ПСК-4.11</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	26							26					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8							8					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2							2					
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36							36					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36							36					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+							+					
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108						108					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3					

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-2.10 ПСК-3.12 ПСК-4.11	Раздел 1. Общие представления о методологии науки, психологии, клинической психологии	Теоретическое и практическое значение методологии в клинической психологии. Определение методологии науки. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологии. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории и парадигмы научного познания, модели научно-познавательной деятельности). Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Методология клинической психологии. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. История развития клинической психологии. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определения клинической психологии, причины их неоднозначности. Возможности соединения существующих подходов. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда самостоятельных научных дисциплин. Представления о структуре клинической психологии. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Стратегия развития общей теоретической концепции новой специальности. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
2.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-2.10 ПСК-3.12 ПСК-4.11	Раздел 2. Основные методологические принципы клинической психологии	Понятия «феномен», «ноумен». Феноменологический подход в философии, психологии. Принципы феноменологического метода исследования. Базовые положения феноменологической психологии. Основные линии развития феноменологических идей в психологии. Принципы качественного исследования в клинической психологии. Проблема объяснения и понимания в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в рамках психоаналитической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической, системной семейной традиций. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Развитие системного подхода в науке. Принцип системности. Понятие системности объекта исследования. Критерии и принципы системного исследования. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Развитие идей системного подхода в психологии.

			Основные характеристики процесса развития психики в норме (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Нарушения развития и развитие при нарушениях психики. Проблема соотношения распада и развития психики.
3.	<p>ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-2.10 ПСК-3.12 ПСК-4.11</p>	Раздел 3. Основные категории клинической психологии	<p>Понятие и критерии психической нормы и патологии. Понятие и критерии психического здоровья и болезни. Понятие и критерии психологической адаптации и дезадаптации. Сравнительный анализ этих категорий. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Методология разработки общих категорий клинической психологии. Представления о сущности понятий «феномен», «симптом» в медицине и клинической психологии, их соотношение. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др.). Определения понятия «факт» в клинической психологии, соотношение феномена и факта. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Определение синдрома в клинической психологии. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа. Типология синдромов в клинической психологии. Проблемы классификаций в клинической психологии. Классификации объяснений, психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.</p> <p>Характеристика и сравнение основных классификаций психических расстройств: ВКБ и DSM.</p>
4.	<p>ПК-1 ПК-13 ПК-14 ПСК-2.10 ПСК-3.12 ПСК-4.11</p>	Раздел 4. Принципы организации исследований в клинической психологии	<p>Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и их соотношение с предметным содержанием исследования. Этические принципы исследования в клинической психологии.</p> <p>Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов исследования и методик, разработанных в различных психологических школах. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).</p> <p>Планирование исследований в клинической психологии. Виды исследований в клинической психологии. Эксперимент в клинической психологии, его специфика и ограничения. Репрезентативность, надежность и валидность в клинко-психологических исследованиях. Обработка результатов. Измерение, его типы.</p> <p>Оценка эффективности.</p>

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля для успеваемости	Формы текущего контроля успеваемости					
					КП	А	ОУ	ОП	ДЗ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Общие представления о методологии науки, психологии, клинической психологии								
1.	ЛЗ	Актуальность методологического анализа в современной клинической психологии	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Определение методологии науки. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений	2	Д	+					
3.	ПЗ	Определение методологии науки. Методологические проблемы клинической психологии: исторический взгляд и актуальное состояние	2	Д,Т	+	+			+	
4.	ЛЗ	Специфика методологии клинической психологии	2	Д	+					
5.	ПЗ	История клинической психологии	2	Д,Т		+	+			
6.	ЛЗ	Определение и структура клинической психологии. Предметные области клинической психологии	2	Д	+					
7.	ПЗ	Определение и структура клинической психологии. Предметные области клинической психологии	2	Д,Т	+	+			+	
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Основные методологические принципы клинической психологии								
9.	ЛЗ	Принципы феноменологического подхода	2	Д	+					
10.	ПЗ	Принципы феноменологического подхода	2	Д,Т	+	+	+			
11.	ЛЗ	Принцип детерминизма в клинической психологии	2	Д	+					
12.	ПЗ	Принцип детерминизма в клинической психологии	2	Д,Т	+	+			+	
13.	ЛЗ	Принцип системности в психологии и клинической психологии	2	Д	+					
14.	ПЗ	Принцип системности в психологии и клинической психологии	2	Д,Т	+	+	+			
15.	ЛЗ	Принцип развития в норме и патологии	2	Д	+					
16.	ПЗ	Принцип развития в норме и патологии	2	Д,Т	+	+			+	
17.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 3. Основные категории клинической психологии								
18.	ЛЗ	Категории «норма—патология», «здоровье—болезнь», «адаптация—дезаптация» в клинической психологии	2	Д	+					

19.	ПЗ	Категории «норма—патология», «здоровье—болезнь», «адаптация—дезадаптация» в клинической психологии	2	Д,Т	+	+	+			
20.	ЛЗ	Понятия «факт», «феномен», «симптом»	2	Д	+					
21.	ПЗ	Понятия «факт», «феномен», «симптом»	2	Д,Т	+	+			+	
22.	ЛЗ	Понятия «механизм», «фактор»	2	Д	+					
23.	ПЗ	Понятия «механизм», «фактор»	2	Д,Т	+	+	+			
24.	ЛЗ	Категория «синдром» в клинической психологии	2	Д	+					
25.	ПЗ	Категория «синдром» в клинической психологии	2	Д,Т	+	+			+	
26.	ЛЗ	Классификации в клинической психологии	2	Д	+					
27.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+				+	
		Раздел 4. Принципы организации исследований в клинической психологии								
28.	ЛЗ	Представления о методах исследования в клинической психологии	2	Д	+					
29.	ПЗ	Выбор методов исследования в клинической психологии и их обоснование	2	Д,Т	+	+	+			
30.	ЛЗ	Обоснование методов исследования в клинической психологии	2	Д	+					
31.	ЛЗ	Обоснование методов исследования в клинической психологии	2	Д	+					
32.	ПЗ	Этические принципы проведения исследования в клинической психологии	2	Д,Т	+	+				+
33.	ЛЗ	Планирование исследований в клинической психологии	2	Д	+					
34.	ЛЗ	Планирование исследований в клинической психологии	2	Д	+					
35.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р						+
36.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-4</i>	2	Д,И	+			+		
		Всего за семестр:	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Текущий дисциплинирующий контроль	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Раздел 1. Общие представления о методологии науки, психологии, клинической психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	9
2.	Раздел 2. Основные методологические принципы клинической психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	9
3.	Раздел 3. Основные категории клинической психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	9
4.	Раздел 4. Принципы организации исследований в клинической психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	9
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	10,40	Контроль присутствия	П	5	36	10,40	0,14
Текущий тематический контроль	35	260	75,14	Активность	У	5	130	37,57	0,04
				Опрос устный	В	15	60	17,34	0,25
				Контроль самостоятельной работы	В	15	70	20,23	0,21
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	40	11,56	Опрос письменный	В	40	30	8,67	1,33
				Опрос комбинированный	В	10	10	2,89	1
Итоговый контроль	10	10	2,89	Опрос устный	В	10	10	2,89	1
Мах. кол. баллов	100	346							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие «методология», уровни методологии науки.
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете исследования в разных областях клинической психологии.
4. Исторические этапы развития клинической психологии.
5. Структура и предметные области клинической психологии.
6. Феноменологический подход. Соотношение понятий «феномен» и «симптом».
7. Системный подход в клинической психологии.
8. Категории «патология», «болезнь», «дезадаптация», «расстройство», их соотношение.
9. Категории «норма» - «патология», «здоровье» - «болезнь» и их соотношение.
10. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
11. Специфика эксперимента в клинической психологии.
12. Принцип развития в норме и патологии.
13. Основные методологические принципы клинической психологии.
14. Проблема соотношения распада и развития психики.
15. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
16. Синдромный анализ в клинической психологии. Типология синдромов
17. Проблема метода в клинической психологии.
18. Типы исследований в клинической психологии. Выбор метода.
19. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психических расстройств.
20. Представления о методах, правилах и процедурах исследования в различных традициях исследования: психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая, семейная системная традиции.
21. Методологические проблемы психологического воздействия
22. Количественные методы в клинической психологии.
23. Качественные методы в клинической психологии.
24. Методология анализа единичного случая в клинической психологии
25. Правовые вопросы деятельности клинического психолога
26. Этические принципы и стандарты исследования в клинической психологии

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
«Методология исследования в клинической психологии»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Понятие «методология», уровни методологии науки
2. Этические принципы и стандарты исследования в клинической психологии

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Никишина В.Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков реализации комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии)

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов исследования в клинической психологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. клин. психологии фак. клин. психологии и соц. работы ; [сост. : Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова]. – Москва, 2022. -Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191771.pdf&show=dcatalogues/1/5239/191771.pdf&view=true
2	Методологические основы психологии : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psiologii-488794
3	Методология научных исследований : учеб. для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. [Электронный	нет	https://urait.ru/book/metodologiya-

	ресурс] – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru		nauchnyh-issledovaniy-489026
4	Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / [Электронный ресурс] В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373
5	Клиническая психология : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
6	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	10	нет
7	Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	10	нет
8	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	10	нет
9	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 1 : Методология современной психологии. - 2013. - 275 с.	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
10	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 2 : Современная психология познания. - 2013. - 316 с.	нет	https://www.iprbookshop.ru/79671.html
11	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 3 : Аффективная сфера личности и психология общения. - 2013. - 362 с.	5	нет
12	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/66041.html
13	Психология развития : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюга. – 2-е изд. – Саратов : Вуз. образование, 2019. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/110091.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные комнаты, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложение:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине