

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.4.2 «МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.2 «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Горячева Татьяна Германовна	канд.психол.наук, доц.	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Комолов Дмитрий Андреевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Зверева Наталья Владимировна	канд.психол.наук	Профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития клинической и специальной психологии	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» является ознакомление студентов с основными навыками использования отечественных и зарубежных патопсихологических и нейропсихологических методик диагностики аномалий развития в детском возрасте.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об общих принципах построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.; ознакомление с общей структурой и принципами построения патопсихологического заключения.

- **сформировать/развить умения** использовать отечественные и зарубежные методы патопсихологической диагностики; а также ознакомление с особенностями планирования и проведения патопсихологического обследования;

- **сформировать готовность и способность** применять различные методические приемы диагностики психического дизонтогенеза- ознакомление с логикой обобщения полученных результатов в контексте нозологии; ознакомление с общей структурой и принципами построения нейропсихологического исследования.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномального развития» изучается в 7-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Нейропсихология

Знания: теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.

Умения: анализировать теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.

Навыки: применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.

Патопсихология

Знания: методы и методики патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследо-

дования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: проведения патопсихологической диагностики анализа протоколов патопсихологического исследования.

Психодиагностика

Знания: различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

Умения: определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

Навыки: обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте

Знания: совокупности методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

Умения: применять базовые психодиагностические методики в практике психодиагностики.

Навыки: использования в диагностической деятельности ТАТ, РНЖ, Рисунок человека и других проективных методик.

Методика работы с детьми

Знания: основных приемов психолого-педагогической работы с детьми, возрастных особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка.

Умения: применять базовые методы и приёмы психодиагностической и консультативной деятельности при работе с детьми.

Навыки: применения базовых психодиагностических методик и приёмов психолого-педагогической работы с детьми.

Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера

Знания: основных подходов в отечественной и зарубежной диагностике когнитивной сферы, методов психологической диагностики памяти, внимания, мышления.

Умения: применять методы психологической диагностики с целью обследования памяти, внимания, мышления.

Навыки: проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций в детском возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психическую деятельность в детском возрасте <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными проблемами развития методологии детской патопсихологии детской нейропсихологии, основными проблемами развития и саморазвития профессионала, перспективы развития методов детской патопсихологии. 	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	ПК-4
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию классификации дизонтогенеза В.В.Лебединского, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные представления о психическом дизонтогенезе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отечественной детской нейро- и патопсихологии 	<p>способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	ПСК-4.1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психологического анализа в детском возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать специфику нарушения при разной патологии детского возраста. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией синдромного анализа структуры аномалии развития 	<p>способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	ПСК-4.2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные клинические классификации видов дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать специфику нарушения при разной патологии детского возраста. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями об основных видах психического дизонтогенеза 	<p>способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.</p>	ПСК-4.3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные клинические классификации видов дизонтогенеза, роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском воз- 	<p>способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	ПСК-4.4

<p>расте</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать специфику нарушения при разной патологии детского возраста. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отечественной детской нейро- и патопсихологии, рассчитанными на разные возрастные категории детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные клинические классификации видов дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать специфику нарушения при разной патологии детского возраста. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования практических и исследовательских задач в области психологии аномального развития 	<p>способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>ПСК-4.5</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы исследования дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать специфику нарушения при разной патологии детского возраста. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками руководства различными видами профессиональной деятельности 	<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>ПСК-4.6</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	30							30					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6							6					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45							45					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	35							35					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10							10					
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9							9					
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9							9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18							18					
Подготовка к экзамену	18							18					
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144						144					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4						4					

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1.	ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.6	Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения при обследовании аномального ребенка	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского ВВ и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р.Лурия (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии.
2.	ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6	Раздел 2. Методы и принципы исследования познавательной сферы аномального ребенка	Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Нейропсихологический подход к подбору и анализу полученных данных в детской клинической психологии («провокация»). Методы исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора задач, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Использование анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения ребенком задания.
3	ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6	Раздел 3. Эмпирическое исследование эмоционально-личностной сферы у аномального ребенка	Методы исследования разных видов эмоционально-личностной деятельности ребенка при различных вариантах дизонтогенеза. Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ДЗ	ПО	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения при обследовании аномального ребенка								
1	ЛЗ	Теоретическая основа психологических методов исследования в детском возрасте	2	Д	+					
2	ПЗ	Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития.	2	Д,Т	+	+		+		
3	ЛЗ	Общая характеристика психологического обследования ребенка	2	Д	+					
4	ПЗ	Синтез экспериментально- психологического подхода и требования практики в диагностике психического развития детей.	2	Д,Т	+	+				
5	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 2. Методы и принципы исследования познавательной сферы аномального ребенка								
6	ЛЗ	Особенности восприятия при аномальном развитии	2	Д	+					
7	ЛЗ	Принципы исследования восприятия при аномальном развитии	2	Д	+					
8	ПЗ	Методы исследования восприятия при аномальном развитии	2	Д,Т	+	+				+
9	ЛЗ	Особенности зрительно-пространственных функций при аномальном развитии	2	Д	+					
10	ЛЗ	Принципы исследования зрительно-пространственных функций при аномальном развитии	2	Д	+					
11	ПЗ	Методики исследования зрительно-пространственных функций при аномальном развитии 1	2	Д,Т	+	+		+		
12	ПЗ	Методики исследования зрительно-пространственных функций при аномальном развитии 2	2	Д,Т	+	+				
13	ЛЗ	Особенности развития двигательной сферы аномального ребенка	2	Д	+					
14	ЛЗ	Принципы исследования двигательной сферы аномального ребенка	2	Д	+					
15	ПЗ	Методы исследования двигательной сферы аномального ребенка	2	Д,Т	+	+		+		+
16	ПЗ	Методы исследования двигательных пространственных координаций аномального ребенка	2	Д,Т	+	+				
17	ЛЗ	Особенности памяти при аномальном развитии	2	Д	+					

18	ЛЗ	Принципы исследования мнестических процессов в детском возрасте	2	Д	+					
19	ПЗ	Методы исследования мнестических процессов при аномальном развитии 1	2	Д,Т	+	+				
20	ПЗ	Методы исследования мнестических процессов при аномальном развитии 2	2	Д,Т	+	+		+		
21	ЛЗ	Особенности внимания при аномальном развитии	2	Д	+					
22	ЛЗ	Принципы исследования в детском возрасте	2	Д	+					
23	ПЗ	Методы исследования внимания при аномальном развитии	2	Д,Т	+	+				+
24	ЛЗ	Особенности развития речи аномального ребенка	2	Д	+					
25	ЛЗ	Методы исследования речи аномального ребенка	2	Д	+					
26	ПЗ	Особенности письма и чтения у аномального ребенка	2	Д,Т	+	+		+		
27	ПЗ	Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка	2	Д,Т	+	+				
28	ЛЗ	Особенности мыслительной деятельности аномального ребенка	2	Д	+					
29	ЛЗ	Принципы исследования мыслительной деятельности аномального ребенка.	2	Д	+					
30	ПЗ	Методы исследования мыслительной деятельности аномального ребенка	2	Д,Т	+	+				
31	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 3 Эмпирическое исследование эмоционально-личностной сферы у аномального ребенка								
32	ЛЗ	Исследование эмоциональной сферы аномального ребенка	2	Д	+					
33	ЛЗ	Исследование личностной сферы аномального ребенка	2	Д	+					
34	ПЗ	Методы исследования самооценки аномального ребенка	2	Д,Т	+	+		+		
35	ПЗ	Проективные методы исследования аномального ребенка	2	Д,Т	+	+				+
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+					+
		Всего часов за семестр:	72							
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+			+		+
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7 семестр			
1.	Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения при обследовании аномального ребенка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	10
2.	Раздел 2. Методы и принципы исследования познавательной сферы аномального ребенка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	10
3.	Раздел 3. Эмпирическое исследование эмоционально-личностной сферы у аномального ребенка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	15
4.	Разделы 1-3	Подготовка письменного отчёта	10
Всего за семестр			45
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			53

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Проверка отчёта	ПО	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	11,39	Контроль присутствия	П	5	36	11,39	0,14
Текущий тематический контроль	30	250	79,12	Учет активности	У	5	150	47,47	0,033
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	12,66	0,25
				Контроль выполнения домашнего задания	В	15	60	18,99	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	65	30	9,33	Опрос устный	В	30	20	6,33	1,5
				Проверка отчёта	В	35	10	3,00	3,5
Мах. кол. баллов	100	316							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Теоретическая основа психологических методов исследования в детском возрасте
2. Общая характеристика психологического обследования ребенка
3. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста
4. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития ребенка
5. Методы исследования восприятия при аномальном развитии.
6. Исследование зрительно-пространственных функций при аномальном развитии.
7. Особенности исследования двигательной сферы аномального ребенка.
8. Исследование мнестических процессов в детском возрасте
9. Особенности исследования различных видов памяти при аномальном развитии.
10. Методы исследования внимания в детском возрасте.
11. Особенности исследования уровней развития речи аномального ребенка.
12. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка.
13. Методы для исследования эмоциональной сферы ребенка с психическими отклонениями.
14. Исследование самооценки при аномальном развитии.
15. Исследование уровня притязаний при аномальном развитии.
16. Использование графических методов в психологическом исследовании при аномальном развитии.
17. Проективные методы, используемые в детской клинической психологии.
18. Исследование мотивационной сферы при аномальном развитии.
19. Особенности планового подхода к работе с детьми, имеющими психические отклонения.
20. Принципы диагностики нарушения психического развития в раннем возрасте.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. На приеме у психолога ребенок 8 лет. Жалобы мамы и педагогов на невнимательность. Составьте и обоснуйте программу исследования.
2. Родители ребенка 9 лет, по рекомендации учителя обратились к психологу с проблемой снижения памяти. Составьте и обоснуйте программу исследования.
3. Родители ребенка 6 лет обратились к психологу по поводу готовности ребенка к обучению в школе. Составьте и обоснуйте программу исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития
Специальность	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии	
Экзаменационный билет № 1 для проведения экзамена по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по специальности « <u>37.05.01 Клиническая психология</u> »	
1. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста 2. Исследование внимания в детском возрасте 3. Ситуационная задача №1	
Заведующий кафедрой _____	Никишина В.Б. (подпись)

Ситуационная задача №1

Администрация школы отправила ребенка 7 лет на консультацию к психологу в связи с нарушениями поведения. Ребенок не хочет учиться, во время урока ходит по классу, носит с собой игрушки. Составьте и обоснуйте программу исследования.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обуча-

ющихся (владение знаниями об основных видах психических нарушений детского возраста; методами отечественной детской нейро- и патопсихологии; навыками формулирования практических и исследовательских задач в области психологии аномального развития; методиками исследования дизонтогенеза).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи детям с аномалиями развития.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. Для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
2	Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	7	нет
3	Клиническая психология : учеб. для мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007.	2	нет
4	Клиническая психология детей и подростков [Текст] : [учебник для вузов] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 271 с.	35	нет
5	Клиническая психология : [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
6	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377293
7	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа :	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISB

	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		N9785976517110.html
8	Детская психопатология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
9	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;

<https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория в помещениях Университета для проведения практических занятий.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое
10. обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)