

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.3.6 «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.3.6 «Методы патопсихологической диагностики» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» является формирование у обучающихся знаний о методах патопсихологической диагностики, способности и готовности самостоятельно применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, экспертизы, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, анализировать полученные в ходе патопсихологического обследования результаты и оформлять их в виде патопсихологического заключения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о методах, методиках и техниках патопсихологического исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы;
- **сформировать/развить умения** определения целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического и экспертного исследования с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; анализа и интерпретации полученных в результате проведения патопсихологического обследования результатов;
- **сформировать готовность и способность** самостоятельного применения патопсихологических методик на практике; формулировки выводов по результатам патопсихологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психике человека в норме и патологии.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» изучается в 6-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психодиагностика

Знания: основных методологических подходов к психодиагностике; возможностей психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации.

Умения: подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

Навыки: использования основных методик психодиагностики интеллекта, личности, функциональных состояний и психических функций.

Введение в клиническую психологию

Знания: основных понятий, связанных с клинико-психологической диагностикой (синдром, симптом, фактор; норма и патология и проч.); основных целей, видов и принципов клинико-психологической диагностики; основных требований, предъявляемых к клинико-психологическим методикам; основных методик, используемых в каждом из направлений клинической психологии; основных этических принципов проведения клинико-психологической диагностики; теоретико-методологических принципов, лежащих в основе создания психодиагностических технологий, адекватных целям и задачам клинической психологии.

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями (в частности, психиатрией, неврологией, общей и дифференциальной психодиагностикой); соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам разработки и применения методов клинико-психологической диагностики.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по детской патопсихологии», «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

6 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: теоретические и методологические основы использования патопсихологических методик для оценки нарушенных и сохранных звеньев психики больных с психическими заболеваниями. Уметь: применять принципы синдромного анализа для планирования патопсихологического исследования и анализа полученных результатов. Владеть навыками выявления закономерностей и механизмов нарушений психической деятельности при психических расстройствах с помощью методов патопсихологической диагностики.	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	ПСК-3.2
Знать: цели и принципы проведения патопсихологического обследования; назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохранных звеньев высших психических функций; теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа. Уметь: определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования, подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения. Владеть навыками самостоятельного применения патопсихологических методик исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта и формулировки рекомендаций по психологической реабилитации.	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	ПСК-3.5
Знать: цели и принципы личностной диагностики в рамках патопсихологического исследования; методы и методики исследования эмоционально-личностной сферы больных с психическими расстройствами; Уметь: самостоятельно планировать и реализовывать личностную диагностику для решения диагностических задач и определения мишеней психокоррекционной и психотерапевтической работы; Владеть навыками самостоятельного применения структурированных,	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	ПСК-3.9

идеографических и проективных методик в целях диагностики нарушений и особенностей эмоционально-личностной сферы пациента, выявления факторов риска и дезадаптации, личностных ресурсов, а также мишеней психологического воздействия; владеть навыками анализа полученных результатов и их формулировки в виде патопсихологического заключения.		
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	72						72						
Лекционное занятие (ЛЗ)	36						36						
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	26						26						
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8						8						
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2						2						
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36						36						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36						36						
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:													
Зачёт (З)	+						+						
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к													

<i>промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108						108						
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3						

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.9	Раздел 1. Принципы проведения патопсихологического обследования. Методы наблюдения и беседы.	Принципы проведения патопсихологического обследования. Принципы подбора патопсихологических методик. Метод наблюдения. Описание статуса пациента. Установление контакта. Позиция диагноста. Принципы проведения клинической беседы. Варианты построения клинического интервью.
2.	ПСК-3.5	Раздел 2. Патопсихологические методики исследования познавательных функций.	Диагностика динамики умственной работоспособности. Методики исследования внимания. Методики исследования памяти. Процедура проведения. Методики исследования памяти. Интерпретация результатов. Методики исследования мышления. Процедура проведения. Методики исследования мышления. Интерпретация результатов.
3.	ПСК-3.9	Раздел 3. Исследование эмоционально-личностной сферы в рамках патопсихологического эксперимента.	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Опросниковые методики исследования эмоционально-личностной сферы. Использование проективных методик в рамках патопсихологического эксперимента.
4.	ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.9	Раздел 4. Принципы организации исследований в клинической психологии	Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического заключения. Структура, стилистические и содержательные требования к написанию патопсихологического заключения. Частые ошибки при написании патопсихологического заключения.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОП	ОУ	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
		Раздел 1. Принципы проведения патопсихологического обследования. Методы наблюдения и беседы.								
1	ЛЗ	Принципы проведения патопсихологического обследования.	2	Д	+					
2	ЛЗ	Принципы подбора патопсихологических методик.	2	Д	+					
3	ЛЗ	Метод наблюдения. Описание статуса пациента.	2	Д	+					
4	ПЗ	Метод наблюдения. Описание статуса пациента.	2	Д, Т	+	+				+
5	ЛЗ	Установление контакта. Позиция диагноста.	2	Д	+					
6	ПЗ	Установление контакта. Позиция диагноста.	2	Д, Т	+	+				
7	ЛЗ	Принципы проведения клинической беседы.	2	Д	+					
8	ПЗ	Принципы проведения клинической беседы.	2	Д, Т	+	+			+	
9	ЛЗ	Варианты построения клинического интервью.	2	Д	+					
10	ПЗ	Варианты построения клинического интервью.	2	Д, Т	+	+				
11	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 2. Патопсихологические методики исследования познавательных функций.			+					
12	ЛЗ	Диагностика динамики умственной работоспособности.	2	Д	+					
13	ПЗ	Диагностика динамики умственной работоспособности.	2	Д, Т	+	+				
14	ЛЗ	Методики исследования внимания.	2	Д	+					
15	ПЗ	Методики исследования внимания.	2	Д, Т	+	+				+
16	ЛЗ	Методики исследования памяти. Процедура проведения.	2	Д	+					
17	ЛЗ	Методики исследования памяти. Интерпретация результатов.	2	Д	+					
18	ПЗ	Методики исследования памяти.	2	Д, Т	+	+			+	
19	ЛЗ	Методики исследования мышления. Процедура проведения.	2	Д	+					
20	ЛЗ	Методики исследования мышления. Интерпретация результатов.	2	Д	+					
21	ПЗ	Методики исследования мышления.	2	Д, Т	+	+				
22	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 3. Исследование эмоционально-								

		личностной сферы в рамках патопсихологического эксперимента.								
23	ЛЗ	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.	2	Д	+					
24	ПЗ	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.	2	Д, Т	+	+				
25	ЛЗ	Опросниковые методики исследования эмоционально-личностной сферы.	2	Д	+					
26	ПЗ	Опросниковые методики исследования эмоционально-личностной сферы.	2	Д, Т	+	+				+
27	ЛЗ	Использование проективных методик в рамках патопсихологического эксперимента.	2	Д	+					
28	ПЗ	Использование проективных методик в рамках патопсихологического эксперимента.	2	Д, Т	+	+				
29	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 4. Принципы написания патопсихологического заключения.								
30	ЛЗ	Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического заключения.	2	Д	+					
31	ПЗ	Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического заключения.	2	Д, Т	+	+			+	
32	ЛЗ	Структура, стилистические и содержательные требования к написанию патопсихологического заключения.	2	Д	+					
33	ЛЗ	Частые ошибки при написании патопсихологического заключения.	2	Д	+					
34	ПЗ	Структура, стилистические и содержательные требования к написанию патопсихологического заключения. Частые ошибки при написании патопсихологического заключения.	2	Д, Т	+	+				
35	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д, Р			+			
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-4</i>	2	Д, И	+			+	+	
		Всего часов за семестр:	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Раздел 1. Принципы проведения патопсихологического обследования. Метод наблюдения и беседы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	7
2.	Раздел 2. Патопсихологические методики исследования познавательных функций.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	7
3.	Раздел 3. Исследование эмоционально-личностной сферы в рамках патопсихологического эксперимента.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	7
4.	Раздел 4. Принципы написания патопсихологического заключения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	7
5.	Разделы 1-4	Подготовка к итоговому занятию – устному опросу по билетам: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	8
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	12,59	Контроль присутствия	П	5	36	12,59	0,14
Текущий тематический контроль	25	190	66,43	Учет активности	У	5	130	45,45	0,04
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	30	10,49	0,33
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	10,49	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	40	13,99	Опрос письменный	В	40	40	13,99	1
Текущий рубежный (итоговый) контроль	30	20	6,99	Опрос устный	В	10	10	3,50	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	10	3,50	2
Мах. кол. баллов	100	286							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

6 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

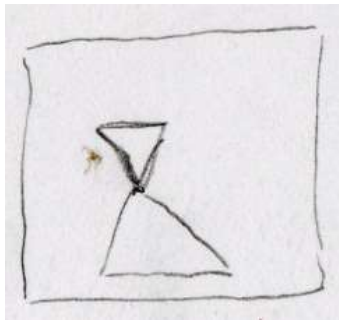
Перечень вопросов и практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методика «Отыскание чисел» («Таблицы Шульте»): назначение, инструкция, процедура проведения.
2. Методика «Корректирующая проба»: назначение, инструкция, процедура проведения.
3. Методика «Запоминание 10 слов»: назначение, инструкция, процедура проведения.
4. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»: назначение, инструкция, процедура проведения.
5. Методика «Запоминание рассказов»: назначение, инструкция, процедура проведения.
6. Методика «Классификация предметов»: назначение, инструкция, процедура проведения.
7. Методика «Пиктограмма»: назначение, инструкция, процедура проведения.
8. Методика «Исключение предметов»: назначение, инструкция, процедура проведения.
9. Методика «Сравнение понятий»: назначение, инструкция, процедура проведения.
10. Методика «Толкование пословиц»: назначение, инструкция, процедура проведения.
11. Методика «Соотнесение пословиц и фраз»: назначение, инструкция, процедура проведения.
12. Методика «Простые аналогии»: назначение, инструкция, процедура проведения.
13. Методика «Сложные аналогии»: назначение, инструкция, процедура проведения.
14. Методика «Существенные признаки»: назначение, инструкция, процедура проведения.
15. Методика «Исключение понятий»: назначение, инструкция, процедура проведения.

Билет содержит ситуационные задачи.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.
2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.
3. Обследуемый толкует пословицу «Лучшее – враг хорошего» следующим образом: «Добро всегда побеждает зло». Квалифицируйте ответ.
4. Методика «Пиктограмма». Опосредуемое понятие - «тяжёлая работа». Испытуемая рисует «два треугольника, которые соприкасаются вершинами» и поясняет свой выбор: «тяжело их так поставить, и им надо преодолевать разные силы, чтобы так стоять». Квалифицируйте образ по уровню абстрактности и степени адекватности. Сформулируйте диагностическую гипотезу.



Пример билета для устного опроса на итоговом занятии по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Билет № 1

для проведения устного опроса по дисциплине

«Методы патопсихологической диагностики»

по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Методика «Классификация предметов»: назначение, инструкция, процедура проведения.
2. Ситуационные задачи №1.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Никишина В.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

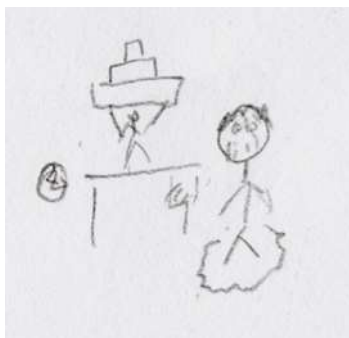
Ситуационные задачи к билету № 1
для проведения устного опроса по дисциплине

«Методы патопсихологической диагностики»

по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. В методике «Сравнение понятий» испытуемый видит сходство корзины и совы в «наличии в обоих словах буквы О». Дайте квалификацию феномена.
2. В методике «Простые аналогии» пациентка устанавливает аналогию «ложка/каша = вилка/мясо», аргументируя свой ответ тем, что «ложкой есть мясо неудобно». Квалифицируйте феномен.
3. Обследуемый толкует пословицу «Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива» следующим образом: «Если есть комплексы, надо от них избавляться, можно даже зеркало сменить». Сформулируйте диагностические гипотезы.
4. Методика «Пиктограмма». Опосредуемое понятие - «тяжёлая работа». Испытуемый сначала рисует стол (офисный работник), затем рисует на столе человека, несущего груз, затем рядом изображает человека, стоящего в луже своего пота. Назовите особый феномен и квалифицируйте его.



Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Никишина В.Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков выявления закономерностей и механизмов нарушений психической деятельности при психических расстройствах с помощью методов патопсихологической диагностики; навыков самостоятельного применения патопсихологических методик исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта и формулировки рекомендаций по психологической реабилитации; навыков самостоятельного применения структурированных, идеографических и проективных методик в целях диагностики нарушений и особенностей эмоционально-личностной сферы пациента, выявления факторов риска и дезадаптации, личностных ресурсов, а также мишеней психологического воздействия; владеть навыками анализа полученных результатов и их формулировки в виде патопсихологического заключения).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов при осуществлении клинико-психологической диагностики.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
2	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
3	Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/26666.html
4	Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785
5	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
6	Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - Москва : МБА, 2014.	9	нет
7	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
8	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
 Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для
 сотрудников и обучающихся РНИМУ
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
 Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям
 «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства
 Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters
 «Web of Science» <https://clarivate.com/>
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
 Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
 Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
 Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным
 наукам РАН <http://inion.ru/>
 Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
 Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
 Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
 Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов
 открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
 Главный внештатный специалист по медицинской психологии
 министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические)
 рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
 Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной
 корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
 Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по
 опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной
 библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
 Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория, расположенная в помещениях Университета или на клинической базе.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)