

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.15 «НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.15 «Нарушение психического развития в детском возрасте» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Горячева Татьяна Германовна	канд.психол.наук, доц.	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Комолов Дмитрий Андреевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Зверева Н.В.	канд.психол.наук, доц.	Ведущий научный сотрудник	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» является формирование у студентов представлений о базовых понятиях психологии аномального развития у детей, ознакомление с основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии детей с нарушением психического развития, а также овладение методами психологического исследования детей с нарушениями развития.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах нарушения психологического развития в детском возрасте; рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с исследованиями нарушений психического развития в детском возрасте; общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза;

- **сформировать/развить умения** давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития);

- **сформировать готовность и способность** проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития, а также уделить внимание проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети; рассмотреть перспективы особенности и возможности психологической коррекции;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» изучается в 7-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: предметной области клинической психологии, основных проблем современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основных понятий, связанных с клинко-психологической диагностикой.

Умения: выделять специфику клинко-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинко-психологической диагностики.

Нейропсихология

Знания: естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии.

Умения: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Навыки: использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.

Психодиагностика

Знания: различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

Умения: определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

Навыки: обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

Практикум по психодиагностике

Знания: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности.

Умения: грамотно проводить основные методики психологической диагностики отдельных психических функций и личности.

Навыки: планирования и проведения психодиагностического исследования.

Психология личности

Знания: основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.

Умения: проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

Навыки: интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

Психология развития и возрастная психология

Знания: знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Методы патопсихологической диагностики

Знания: методы патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные психологические факторы и механизмы нарушения психических функций и личности; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях; основные методики патопсихологического исследования.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола

обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: анализа протоколов патопсихологического исследования.

Методика работы с детьми

Знания: основных приемов психолого-педагогической работы с детьми, возрастных особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка.

Умения: применять базовые методы и приёмы психодиагностической и консультативной деятельности при работе с детьми.

Навыки: применения базовых психодиагностических методик и приёмов психолого-педагогической работы с детьми.

Детская психиатрия

Знания: о предметной области и основных методах исследования в детской психиатрии, принципах классификаций и диагностики психических расстройств в детском возрасте; об основных психопатологических феноменах и психических расстройствах в детском возрасте

Умения: использовать принципы классификации и диагностики психических расстройств в детском возрасте

Навыки: выделения и анализа психопатологических феноменов на основе медицинской истории болезни.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Практикум по детской патопсихологии», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Детская нейропсихология», «Нейропсихологический подход к коррекционно – развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно – развивающему обучению», «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение), а также для прохождения производственной практики «Получение профессиональных умений», и включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности психического дизонтогенеза, клинико-психологические характеристики психических заболеваний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нарушения психической деятельности в детском возрасте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных проблем дизонтогенеза в детском возрасте. 	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития методов детской патопсихологии и детской нейропсихологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать нарушения психической деятельности в детском возрасте, анализировать современные данные в области нарушений психического развития <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности, основными проблемами развития и саморазвития профессионала 	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций, специфику медицинского труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять различные данные о социальной ситуации развития ребёнка, потребностях его семьи и запросах специалистов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления и анализа информации о потребностях ребёнка, запросах его семьи и медицинского персонала. 	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и проводить клинико-психологическое обследование ребёнка. <p>Владеть</p>	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	ПК-3

<ul style="list-style-type: none"> основными методами детской патопсихологии и детской нейропсихологии и навыками их комплексного применения. 	<p>психологических характеристик</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать психическую деятельность в детском возрасте, обрабатывать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками обработки и анализа данных клинико-психологического обследования ребёнка. 	<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций, специфику медицинского труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать психическую деятельность в детском возрасте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками переформулирования результатов клинико-психологической диагностики ребёнка в различной форме при взаимодействии с разными специалистами и клиентами. 	<p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций, специфику медицинского труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать психическую деятельность в детском возрасте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формулирования основных проблем аномального развития в разной форме при взаимодействии с различными категориями клиентов. 	<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать новые научные данные в области нарушений психического развития в детском возрасте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа актуальных проблем методологии детской патопсихологии, детской нейропсихологии, перспектив развития методов детской патопсихологии и детской нейропсихологии. 	<p>Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-13</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	90							90					
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	46							46					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8							8					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	63							63					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	63							63					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9							9					
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9							9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18							18					
Подготовка к экзамену	18							18					
Общая трудоемкость	180							180					
	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА												

дисциплины (ОТД)	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5							5					
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-7 ПК-2	Раздел 1. Введение. Общие представления о психологии аномального развития	Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития. Методологические принципы психологии аномального развития.
2.	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Раздел 2. Закономерности психологического дизонтогенеза	Характеристика психических заболеваний в детском возрасте
3.	ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза.	Недоразвитие (олигофрения). Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при олигофрении. Задержка психического развития (общая характеристика). Классификация вариантов задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Характеристика протекания деменции в детском возрасте. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика РДА. Характеристика ранней детской шизофрении. Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.
4.	ОК-1 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Раздел 4. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.	Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Введение. Общие представления о психологии аномального развития								
1.	ЛЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития. История вопроса.	2	Д	+					
2.	ПЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития	2	Д,Т	+	+	+			
3.	ПЗ	Понятие нормального и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	2	Д,Т	+	+				+
4.	ЛЗ	Методологические принципы психологии аномального развития . Понятие дизонтогенеза	2	Д	+					
5.	ЛЗ	Методологические принципы психологии аномального развития . Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	2	Д	+					
6.	ПЗ	Соотношение биологического и социального при нарушениях психического развития ребенка.	2	Д,Т	+	+				+
7.	ПЗ	Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация В.В.Лебединского	2	Д,Т	+	+	+			
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 2. Закономерности психического дизонтогенеза								
9.	ЛЗ	Психические заболевания в детском возрасте и их особенности	2	Д	+					
10.	ЛЗ	Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	2	Д	+					
11.	ПЗ	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков.	2	Д,Т	+	+				+
12.	ПЗ	Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.	2	Д,Т	+	+	+			
13.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза								
14.	ЛЗ	Психическое недоразвитие. классификация	2	Д	+					
15.	ЛЗ	Психическое недоразвитие. Особенности	2	Д	+					

		развития высших психических функций.								
16.	ПЗ	Психическое недоразвитие. Особенности познавательной сферы	2	Д,Т	+	+				+
17.	ПЗ	Характеристика когнитивной сферы при олигофрении	2	Д,Т	+	+				
18.	ПЗ	Психическое недоразвитие. Особенности эмоционально-волевой сферы	2	Д,Т	+	+				
19.	ПЗ	Характеристика эмоциональной сферы при олигофрении	2	Д,Т	+	+				
20.	ЛЗ	Задержка психического развития. Классификация	2	Д	+					
21.	ЛЗ	Задержка психического развития. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии	2	Д	+					
22.	ПЗ	Задержка психического развития (общая характеристика). Классификация вариантов задержки психического развития	2	Д,Т	+	+				+
23.	ПЗ	Характеристика когнитивной при различных вариантах задержки психического развития	2	Д,Т	+	+				+
24.	ПЗ	Характеристика эмоционально-волевой сферы при различных вариантах задержки психического развития	2	Д,Т	+	+				+
25.	ПЗ	Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении	2	Д,Т	+	+				+
26.	ЛЗ	Поврежденное развитие. Возможные классификации	2	Д	+					
27.	ЛЗ	Поврежденное развитие. Психологические особенности при эпилепсии.	2	Д	+					
28.	ПЗ	Характеристика протекания деменции в детском возрасте.	2	Д,Т	+	+				
29.	ЛЗ	Дефицитарное развитие . Нарушение сенсорной сферы	2	Д	+					
30.	ЛЗ	Дефицитарное развитие. Нарушение моторной сферы.	2	Д	+					
31.	ПЗ	Психологическая характеристика детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов	2	Д,Т	+	+				
32.	ПЗ	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Д,Т	+	+				
33.	ЛЗ	Искаженное развитие. Классификация	2	Д	+					
34.	ЛЗ	Искаженное развитие. Особенности развития высших психических функций.	2	Д	+					
35.	ПЗ	Характеристика РДА. Характеристика ранней детской шизофрении. Особенности психического развития	2	Д,Т	+	+				
36.	ПЗ	Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении. Психологическая помощь	2	Д,Т	+	+				
37.	ЛЗ	Дисгармоническое развитие	2	Д	+					
38.	ПЗ	Особенности проявления ядерных психопатии в детском возрасте.	2	Д,Т	+	+				
39.	ПЗ	Клинико-психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте.	2	Д,Т	+	+				
40.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+				+	
		Раздел 4. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития								
41.	ЛЗ	Краткая характеристика методов	2	Д	+					

		оказание клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии 1								
42.	ЛЗ	Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями в развитии	2	Д	+					
43.	ПЗ	Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми	2	Д,Т	+	+				
44.	ПЗ	Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.	2	Д,Т	+	+				
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+		+		+	
		Всего за семестр:	90							
46.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	99							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Раздел 1. Введение. Общие представления о психологии аномального развития	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	9
2.	Раздел 2. Закономерности психологического дизонтогенеза.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
3.	Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	27
4.	Раздел 4. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	15
Всего за семестр			63
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			81

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	Пл н в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	45	10,34	Контроль присутствия	П	5	45	10,34	0,1111
Текущий тематический контроль	40	340	78,16	Активность	У	5	230	52,87	0,0217
				Контроль выполнения домашнего задания	В	20	80	18,39	0,25
				Опрос устный	В	15	30	6,90	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	55	50	11,49	Опрос устный	В	25	30	6,90	0,8333
				Опрос письменный	В	20	10	2,30	2
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	2,30	1
Мах. кол. баллов	100	435							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология аномального развития как область междисциплинарного исследования. Предмет и задачи.
2. Специфика нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер при психическом недоразвитии.
3. Роль биологического фактора в развитии психических заболеваний у детей.
4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза: этиология, клинико-психологическая структура, возможные варианты задержки, классификация.
5. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
6. Роль нейропсихологического обследования в диагностике ЗПР.

7. Возрастной фактор в развитии психических заболеваний у детей.
8. Повреждённое психическое развитие: этиология, систематика, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения.
9. Первичные и вторичные нарушения развития при разных вариантах дизонтогенеза.
10. Дефицитарное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
11. Уровни нервно-психического развития в детском возрасте.
12. Искажённое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта
13. Классификация психического дизонтогенеза.
14. Дифференциальная диагностика психического недоразвития, повреждённого психического развития и задержанного развития: диагностические критерии и методы.
15. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
16. Дисгармоническое психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
17. Эмоциональная депривация в детском возрасте. Явления госпитализма.
18. Дифференциальная диагностика психопатии и патохарактерологического формирования личности: диагностические критерии, методы.
19. Клинико-психологическая структура синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
20. Психическое недоразвитие: этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, первичные и вторичные нарушения.
21. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
22. Клинико-психологическая структура синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
23. Роль биологического фактора в развитии психических заболеваний у детей.
24. Дифференциальная диагностика психопатии и патохарактерологического формирования личности: диагностические критерии, методы.
25. Роль социального фактора в развитии психических заболеваний у детей.
26. Дисгармоническое психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика
27. Возрастной фактор в развитии психических заболеваний у детей.
28. Дифференциальная диагностика психического недоразвития, повреждённого психического развития и задержанного развития: диагностические критерии и методы.
29. Первичные и вторичные нарушения развития при разных вариантах дизонтогенеза.
30. Искажённое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика РДА.
31. Уровни нервно-психического развития в детском возрасте.
32. Дефицитарное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика
33. Классификация психического дизонтогенеза.
34. Повреждённое психическое развитие: этиология, систематика, клинико-психологическая структура дефекта.
35. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
36. Роль нейропсихологического обследования в диагностике ЗПР.
37. Эмоциональная депривация в детском возрасте. Явления госпитализма.
38. Задержка психического развития церебрально-органического генеза: этиология, клинико-психологическая структура, возможные варианты задержки, классификация.
39. Классификация психического дизонтогенеза.
40. Специфика нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер при психическом недоразвитии.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

- 1) Какие параметры показывают у ребенка наличие РАС?
- 2) У ребенка 4-х лет отсутствует речь, и он не всегда реагирует на обращенную речь. Какие параметры нужно исследовать для выставления клинического диагноза?
- 3) Ребенок с гиперактивным поведением. Мешает всем в детском саду. Постоянно жалобы воспитателей на плохое поведение, озорство, вовлечение сверстников в игры по своим правилам. Постоянно в хорошем настроении. Кажется, что наказания на него не действуют. По какому типу может пойти психопатоподобное поведение?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Нарушения психического развития в детском возрасте
Специальность	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» по специальности 37.0.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Нарушение психического развития в детском возрасте»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Предмет и задачи психологии аномального развития
2. Психологические параметры дефицитарного развития
3. Ситуационная задача №1

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Никишина В.Б.

Ситуационная задача №1

В клинике находится ребенок 8 лет с подозрением на легкую степень умственной отсталости. Какие методы позволят определить его умственное развитие и выработать стратегию обучения?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (выявления и анализа информации о потребностях ребёнка, запросах его семьи и медицинского персонала; использования основных методов детской патопсихологии и детской нейропсихологии и их комплексного применения; обработки и анализа данных клинико-психологического обследования ребёнка; переформулирования результатов клинико-психологической диагностики ребёнка в различной форме при взаимодействии с разными специалистами и клиентами; формулирования основных проблем психологии аномального развития в разной форме при взаимодействии с различными категориями клиентов; анализа актуальных проблем методологии детской патопсихологии, детской нейропсихологии, перспектив развития методов детской патопсихологии и детской нейропсихологии).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях,

специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология детей и подростков [Текст] : [учебник для вузов] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 271 с.	35	нет
2	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
3	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
4	Эмоции и чувства [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 784 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377329
5	Патопсихология шизофрении[Электронный ресурс] / В. П. Критская, Т. К. Мелетко. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/51936.html
6	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
7	Патопсихология : [Электронный ресурс] / Зейгарник Б.В.- учебник и практикум для вузов / – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование) - Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/88360.html
8	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина ;	5	нет

	Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва : Сам Полиграфист, 2018. - 263 с.		
9	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/83647.html
	Диагностика психического развития ребенка [Текст] : практическое пособие / Бардышевская Марина Константиновна ; М. К. Бардышевская. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. : ил	30	нет
	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-492479

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естественных наук SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории в помещениях Университета для проведения практических занятий.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)