

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.3.7 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.3.7 «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Георгиевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Григорян Марианна Арменовна	нет	Ассистент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения; представлений о нейропсихологических симптомах психических нарушений; получение специальных знаний по нейропсихологической диагностике, необходимых для подготовки патопсихологического заключения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о правилах проведения нейропсихологической диагностики с целью получения информации, используемой для дифференциальной диагностики при проведении врачебно-трудовой экспертизы;

- **сформировать/развить умение** использовать методы нейропсихологической диагностики при определении степени выраженности нарушений психической деятельности;

- **сформировать готовность и способность** к использованию методов нейропсихологической диагностики для определения структуры нарушений психической деятельности;

- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» изучается в 9-м семестре и относится к дисциплинам специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Нейропсихология

Знания: общей нейропсихологии, морфологической и функциональной организации мозга, основных форм нарушений психических функций.

Умения: уметь осуществлять синдромный анализ психических функций.

Навыки: проведения синдромного анализа.

Практикум по нейропсихологической диагностике

Знания: основных методов и методик нейропсихологической диагностики, а также основных принципов проведения диагностики.

Умения: уметь подбирать диагностические методики для конкретных задач

Навыки: динамического проведения нейропсихологической диагностики.

Методы патопсихологической диагностики

Знания: основных методов и методик патопсихологической диагностики, а также основных принципов проведения диагностики.

Умения: уметь подбирать диагностические методики для конкретных задач

Навыки: динамического проведения патопсихологической диагностики

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Супервизия» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), прохождения практик: производственная практика «Помощник медицинского психолога с учётом специализации», производственная практика «Преддипломная», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых, направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: о месте нейронаук в современных концепциях картины мира</p> <p>Уметь: проводить анализ анамнестических данных, строить гипотезы нейропсихологического обследования</p> <p>Владеть навыками: клинического мышления</p>	<p>Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</p>	ОК-3
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: особенности нейропсихологических синдромов при различных психических заболеваниях; особенности патопсихологических синдромов при органических поражениях мозга;</p> <p>Уметь: анализировать результаты нейро- и патопсихологического обследования, выделять первичные и вторичные нарушения.</p> <p>Владеть навыками: проведения нейропсихологической и патопсихологической диагностики</p>	<p>Умение проводить количественную и качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций, знать особенности нейро- и патопсихологических синдромов при различной этиологии заболеваний.</p>	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: нейропсихологические методы оценки функционального состояния мозга в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности;</p> <p>Уметь: проводить нейропсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с патопсихологической симптоматикой.</p> <p>Владеть навыками: подбора соответствующих нейро- и патопсихологических методик под конкретные задачи.</p>	<p>Умение осуществлять отбор нейропсихологических методик с учетом специфики патопсихологических синдромов, проводить последующую психологическую квалификацию симптомов.</p>	ПК-2
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: принципы применения сенсibilизированных проб при выявлении симптомов легкой степени выраженности.</p> <p>Уметь: анализировать степень выраженности расстройств, а также подбирать соответствующие сенсibilизированные пробы</p> <p>Владеть навыками нейропсихологической диагностики, в том числе в сенсibilизированных условиях.</p>	<p>Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	ПСК-3.2

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Все- го ча- сов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	36											36		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18											18		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	10											10		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6											6		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2											2		
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36											36		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	30											30		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	6											6		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)	+											+		
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72										72		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2										2		

3.Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов и тем дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПСК-3.2	Раздел 1. Предмет, методы и задачи нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы, пределы компетенции специалиста.	Методологические вопросы нейропсихологической врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭ). Уровневый анализ нарушений психических функций. Особенности нейропсихологических методов ВТЭ.
2.	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПСК-3.2	Раздел 2. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза в клинике органических поражений мозга.	Особенности нейропсихологической ВТЭ при органическом симптомокомплексе (симптомы снижения интеллекта, распада системы прежних знаний и опыта, нарушений памяти, внимания, операциональной стороны мышления; неустойчивости эмоций; снижения критических способностей (в клинике этому соответствуют экзогенно-органические поражения головного мозга — церебральный атеросклероз (I67.2)); последствия черепно-мозговых травм (F06); токсикомании (F13-F19) и другие болезни, а также «эндогенно-органические» расстройства типа истинной эпилепсии (G40), первичных атрофических процессов в головном мозге (G31).
3.	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПСК-3.2	Раздел 3. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза при психопатологии.	Особенности нейропсихологической ВТЭ при: - шизофреническом симптомокомплексе (F20-F29) (изменение структуры иерархии мотивов, нарушение целенаправленности мышления (резонерство, разноплановость и др.); эмоционально-волевых расстройств (уплощение и диссоциация эмоций, парабулии и др.), изменения самооценки и самосознания (аутизм, отчужденность и др.); - психопатическом симптомокомплексе (F60-F69) (эмоционально-волевых расстройствах, изменении структуры иерархии мотивов, неадекватности уровня притязаний и самооценки, нарушения мышления кататимного типа, нарушения прогнозирования и опоры на прошлый опыт (в клинике — акцентуированные и психопатические личности и обусловленные в значительной мере аномальной почвой психогенные реакции); - олигофреническом (F70-F79) симптомокомплексе (неспособности к обучению, формированию понятий, абстрагированию, дефиците общих сведений и знаний, примитивности и конкретности мышления, повышенной внушаемости и эмоциональных расстройств симптомокомплексах).

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОП	ОУ	ПР	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Раздел 1. Предмет, методы и задачи нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы, пределы компетенции специалиста.								
1	ЛЗ	Медицинская экспертиза: виды медицинской экспертизы, основные термины, используемые в экспертной практике. Определение, цели и задачи медико-социальной экспертизы. 1	2	Д	+					
2	ПЗ	Медицинская экспертиза: виды медицинской экспертизы, основные термины, используемые в экспертной практике. Определение, цели и задачи медико-социальной экспертизы. 2	2	Д,Т	+	+		+		
3	ЛЗ	Определение, виды и критерии нетрудоспособности, критерии нетрудоспособности. Принципы организации экспертизы на территории Российской Федерации. Права и обязанности психолога-эксперта.	2	Д	+					
4	ЛЗ	Нейропсихологическая диагностика: предмет, методы и задачи. Основные мишени нейропсихологической диагностики при врачебно-трудовой экспертизе. 1	2	Д	+					
5	ПЗ	Нейропсихологическая диагностика: предмет, методы и задачи. Основные мишени нейропсихологической диагностики при врачебно-трудовой экспертизе. 2	2	Д,Т	+	+		+		
6	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 2. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза в клинике органических поражений мозга								
7	ЛЗ	Нарушение мнестических функций с учётом модальности (зрительная, слухоречевая, кинестетическая и т.д.). Методики исследования нарушений памяти 1	2	Д	+					
8	ПЗ	Нарушение мнестических функций с учётом модальности (зрительная, слухоречевая, кинестетическая и т.д.). Методики исследования нарушений памяти 2	2	Д,Т	+	+		+		
9	ЛЗ	Оценка структуры мышления (динамической, операциональной и мотивационной функций) с учётом локальности поражения головного мозга 1	2	Д	+					
10	ПЗ	Оценка структуры мышления (динамической, операциональной и мотивационной функций) с учётом локальности поражения головного мозга 2	2	Д,Т	+	+				+

11	ЛЗ	Нарушения нейродинамической стороны деятельности (темп выполнения задания, отвлекаемость, истощаемость и произвольное внимание). Методики исследования нарушений внимания и умственной работоспособности	2	Д	+					
12	ПЗ	Требования к содержанию и форме нейропсихологического экспертного заключения	2	Д,Т	+	+				+
13	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+		+			
		Раздел 3. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза при психопатологии								
14	ЛЗ	Особенности эмоциональной сферы при органическом поражении ЦНС и генетических синдромах.	2	Д	+					
15	ЛЗ	Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств при органической и психической патологии Исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного в целях получения данных для функционального диагноза.	2	Д	+					
16	ЛЗ	Оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности лечения при повторной врачебно-трудовой экспертизе. Дифференциальная диагностика, определение глубины психического и (или) органического дефекта	2	Д	+					
17	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+					+
18	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д,И	+		+			
		Всего часов за семестр:	36							
		Всего по дисциплине:	36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка кон-	Выполнение обя-

				спекта	зательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	3	4	5
9 семестр			
1.	Раздел 1. Организационно-правовые вопросы нейропсихологической врачебно-трудовой экспертизы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю.	10
2.	Раздел 2. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза в клинике органических поражений мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю.	10
3.	Раздел 3. Нейропсихологическая врачебно-трудовая экспертиза при психопатологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю.	10
4.	Разделы 1-3	Подготовка реферата	6
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1

Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	10,11	Контроль присутствия	П	5	18	10,11	0,27
Текущий тематический контроль	40	100	56,18	Учет активности	У	10	50	28,09	0,2
				Опрос устный	В	20	30	16,85	0,66
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	20	11,24	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	50	28,09	Опрос письменный	В	20	40	22,47	0,5
				Проверка реферата	В	25	10	5,62	2,5
Текущий итоговый контроль	10	10	5,62	Опрос письменный	В	10	10	5,62	1,0
Мах кол. баллов	100	178							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачет**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предусмотрено выполнение письменного задания в виде ответов на вопросы.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Врачебно-трудовая экспертиза: определение и задачи.
2. Методы диагностики импрессивных речевых нарушений.
3. Основные мишени нейропсихологической диагностики при врачебно-трудовой экспертизе
4. Методики исследования нарушений внимания и умственной работоспособности
5. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств при органической и психической патологии

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (применения методов нейропсихологической диагностики для определения структуры нарушений психической деятельности; использования специальных нейропсихологических знаний при подготовке патопсихологического заключения).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов проведения клинко-психологической экспертной оценки пациентов, имеющих психические или неврологические расстройства.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, а также при написании рефератов) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания к подготовке реферата

Темы для подготовки рефератов:

1. Врачебно-трудовая экспертиза: современное состояние МСЭК
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики
3. Синдромный анализ: особенности синдромного анализа при патопсихологической и нейропсихологической диагностике
4. Методический базис при исследовании памяти в нейропсихологической и патопсихологической диагностике, сравнительный анализ.
5. Методический базис при исследовании мышления в нейропсихологической и патопсихологической диагностике, сравнительный анализ.
6. Методический базис при исследовании внимания в нейропсихологической и патопсихологической диагностике, сравнительный анализ.
7. Методический базис при исследовании восприятия в нейропсихологической и патопсихологической диагностике, сравнительный анализ.
8. Методический базис при исследовании эмоционально-волевых процессов в нейропсихологической и патопсихологической диагностике, сравнительный анализ.

Требования к структуре и содержанию рефератов

1. Обязательное наличие титульного листа с необходимой информацией: название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), название кафедры, название реферата, а также - фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя.

2. Описание содержания реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

3. Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

4. Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли, по возможности – новизна темы.

5. Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

6. Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

7. Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/356954
2	Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 621 с	5	5
3	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105
4	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
5	Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. .-Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/26666.html
6	Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. [Электронный ресурс] - Оренбург : Гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/78827.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям

«Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория, расположенная на клинической базе Университета
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)