

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.ДС.2.5 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ. СПЕЦПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.5 «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Комолов Дмитрий Андреевич	канд.психол.наук	доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Макарова Ольга Николаевна	нет	ассистент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Алексеевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии им. академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» направлен на формирование у студентов профессиональных теоретических представлений и практических навыков по проведению нейропсихологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление или профилактику трудностей обучения детей с парциальными отклонениями в развитии высших психических функций.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

- **сформировать/развить умения** использовать методологию нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; а также уметь выявлять сильные и слабые стороны развития высших психических функций ребенка;

- **сформировать готовность и способность** использовать основные методы нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Нарушение психического развития в детском возрасте**

*Знания:* базовые понятия нарушений психического развития в детском возрасте, представления о различных видах психического дизонтогенеза, основных психопатологических феноменах и психических расстройствах у детей.

*Умения:* давать психологические характеристики отдельным формам психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития)

*Навыки:* проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития.

#### **Нейропсихология**

*Знания:* естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии.

*Умения:* разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

*Навыки:* использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.

### **Общепсихологический практикум**

*Знания:* теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии, особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, эксперимента), содержание и специфика психологических тестов, умение интерпретировать полученные данные.

*Умения:* понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и пр., проводить исследования личностных особенностей испытуемых с использованием статистических методов обработки данных.

*Навыки:* психологической диагностики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в норме и при психических отклонениях.

### **Педагогическая психология**

*Знания:* основные понятия и категории педагогической психологии; структура и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в школе; методы обучения и воспитания школьников, студентов, учителей; методы самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных личностных качеств педагога.

*Умения:* проводить индивидуальную воспитательную работу со студентами, школьниками, сотрудниками образовательных учреждений и населением; использовать в работе методы убеждения, приемы психолого-педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования; методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и переговоры.

*Навыки:* владеть основными приемами педагогического взаимодействия, навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций.

### **Практикум по детской патопсихологии**

*Знания:* теоретические основы психологии аномального развития ребенка.

*Умения:* работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования; разработки стратегии психологического обследования ребенка с отклонениями в психическом развитии и отбора соответствующих методик.

*Навыки:* применения стандартного набора методик к исследованию детей с нарушениями развития; выявления патопсихологической симптоматики, первичных и вторичных симптомов, сохраненных функций и их соотношения с симптомами; самостоятельного проведения патопсихологического обследования аномального ребенка с последующим написанием заключения; разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

### **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

*Знания:* теоретические основы специальной психологии; история развития отечественной дефектологии; патогенные факторы и этиология психофизиологических дефектов; основные принципы организации специальной психологической помощи; клиническая и психолого-

педагогическая характеристика детей с нарушениями развития.

*Умения:* находить и использовать различные источники для решения коррекционных, психопрофилактических, консультативных задач, возникающих в процессе оказания специальной психологической помощи; соотносить теорию с практикой; формулировать, обосновывать точку зрения по вопросам использования методов специальной психологии.

*Навыки:* межличностных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использования различных коммуникаций в разных видах профессиональной деятельности.

### **Детская нейропсихология**

*Знания:* знать основные закономерности взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ.

*Умения:* выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития в детском возрасте.

*Навыки:* проведения нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и анализа полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта высших психических функций.

### **Методы нейропсихологической диагностики**

*Знать:* место и роль нейронаук в современных концепциях картины мира; особенности нейропсихологических синдромов при различных психических заболеваниях; особенности нейропсихологических синдромов при органических поражениях мозга; нейропсихологические методы оценки функционального состояния мозга в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности; принципы применения сенсibilизированных проб при выявлении симптомов легкой степени выраженности.

*Уметь:* проводить нейропсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с нейропсихологической симптоматикой.

*Навыки:* нейропсихологической диагностики, в том числе в сенсibilизированных вариантах.

### **Методика работы с детьми**

*Знания:* основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

*Умения:* анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

*Навыки:* владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Супервизия», а также прохождения практик: производственная практика «Преддипломная», производственная практика «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации», производственная практика «Помощник медицинского психолога с учетом специализации».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять нейропсихологические факторы, определять структуру ВПФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией нейропсихологического синдромного анализа структуры ВПФ</li> </ul>	<p>способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p>	ПСК-2.1
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать специфику нарушений ВПФ при разной патологии и локализации очага на разных этапах онтогенеза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа структурно-функциональной организации психических функций на разных этапах онтогенеза при разной патологии и локализации очага</li> </ul>	<p>способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</p>	ПСК-2.2
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нейропсихологические синдромы, характерные для заболеваний ЦНС различного генеза и локализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать специфику нарушений ВПФ при разной патологии и локализации очага на разных этапах онтогенеза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными принципами построения нейропсихологического синдромного анализа при аномалии развития</li> </ul>	<p>способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций</p>	ПСК-2.3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику нарушений ВПФ, обусловленную органическим поражением мозга на разных этапах онтогенеза</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить практические и исследовательские задачи с целью выделения нейропсихологических факторов при нарушении ВПФ различной этиологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными принципами построения нейропсихологического исследования</li> </ul>	<p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>	ПСК-2.4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы формирования функций I, II, III блоков мозга и прин-</li> </ul>	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями</p>	ПСК-2.5

<p>ципы их</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния ВПФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами формирования, коррекции психических функций и восстановительного обучения при отклонениях в развитии / локальных поражениях головного мозга</li> </ul>	<p>головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения нейропсихологического исследования, методы диагностики состояния психических функций с учетом их мозговой локализации и определения синдрома / локализации поражения у детей и взрослых; принципы построения коррекционно-восстановительных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния ВПФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения и основами контроля за эффективностью коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</li> </ul>	<p>способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей, составление коррекционно-восстановительной программы по результатам диагностики</p>	<p>ПСК-2.6</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы построения коррекционно-развивающей или восстановительной программы с опорой на диагностическое обследование ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить нейропсихологическое обследование с выделением факторов, определяющих трудности обучения, особенности функционирования мозга; определить общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния ВПФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами коррекционно-восстановительного обучения и профилактики трудностей обучения при определенных нейропсихологических синдромах и вариантах аномального развития</li> </ul>	<p>способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга; составление программы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>ПСК-2.7</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта; стратегии нейропсихологической реабилитации</li> </ul>	<p>способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>ПСК-2.8</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, в том числе с привлечением родственников больного на основе нейропсихологического синдромного анализа состояния ВПФ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического анализа; методами восстановительного обучения; общения и включения родственников больных в систему коррекционных мероприятий</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы развития и коррекции ВПФ в коррекционном обучении, стратегии нейропсихологической реабилитации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и осуществить программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения с учетом специфики нарушения и состояния психических функций конкретного пациента</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и методиками коррекционно-восстановительного обучения, навыками построения и проведения коррекционно-развивающих программ</li> </ul>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПСК-2.9</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы организации коррекционно-развивающего обучения, взаимодействия со специалистами смежных профессий в коррекционно-развивающем обучении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения с опорой на основной диагноз и учетом специфики образовательного маршрута пациента</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками организации коррекционно-развивающего обучения и учебной деятельности во взаимодействии со специалистами в области педагогики, нейронаук и медицины</li> </ul>	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p>	<p>ПСК-2.10</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Учебные занятия</b>															
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>90</b>											90			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18											18			
Семинарское занятие (СЗ)															
Практическое занятие (ПЗ)	24											24			
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятия (КПЗ)	42											42			
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)	6											6			
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)															
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Иные виды занятий															
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>63</b>											63			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	53											53			
Подготовка истории болезни	10											10			
Подготовка курсовой работы															
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)															
<b>Промежуточная аттестация</b>															
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>											9			
Зачёт (З)															
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Экзамен (Э)	9											9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>18</b>											18			
Подготовка к экзамену	18											18			
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>180</b>										<b>180</b>			
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>5</b>										<b>5</b>			

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.4	Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	<p>Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению</p> <p>Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия</p> <p>Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Системность строения ВПФ. Динамическая организация и локализация ВПФ.</p> <p>Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе</p> <p>Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков и их иерархическое строение. Общие закономерности созревания блоков мозга.</p>
2.	ПСК-2.5; ПСК-2.6; ПСК-2.7	Раздел 2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика	<p>Формирование функций III блока мозга и диагностика их развития и функционирования.</p> <p>Эфферентная (серийная) организация произвольных движений и действий. Методы диагностики: уровень мануальных движений, уровень артикуляторных программ, синтаксический уровень, уровень текста.</p> <p>Программирование и контроль произвольных действий. Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения.</p> <p>Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.</p> <p>Формирование функций II блока мозга и диагностика их развития.</p> <p>Переработка кинестетической информации. Методы диагностики процессов переработки кинестетической информации.</p> <p>Переработка слуховой информации. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. Методы диагностики процессов переработки слуховой информации.</p> <p>Переработка зрительной информации. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительной информации. Методы диагностики процессов переработки зрительной информации.</p> <p>Переработка полимодальной, в том числе зрительно-пространственной, информации. Закономерности формирования пространственных и квазипространственных функций. Диагностика развития пространственных и квазипространственных функций.</p>

3.	ПСК-2.8; ПСК-2.9; ПСК-2.10	Раздел 3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	<p>Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии нейропсихологической реабилитации.</p> <p>Методы развития и коррекции ВПФ.</p> <p>Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина), методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций.</p> <p>Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
----	----------------------------------	--	--

### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*занятия	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	ОУ	ИБ	РЗ	КПР	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>9 семестр</b>											
		<b>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению</b>									
1.	ЛЗ	Теоретические основы детской нейропсихологии	2	Д	+						
2.	ЛЗ	Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.	2	Д	+						
3.	ЛЗ	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	2	Д	+						
4.	ЛЗ	Формирование функций I блока мозга и их диагностика	2	Д	+						
5.	ЛЗ	Формирование функций II блока мозга и их диагностика	2	Д	+						
6.	ЛЗ	Формирование функций III блока мозга и их диагностика	2	Д	+						
7.	ЛЗ	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	2	Д	+						
8.	ЛЗ	Методы развития и коррекции ВПФ.	2	Д	+						
9.	ЛЗ	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.	2	Д	+						
10.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу I</i>	2	Д,Р	+						+
		<b>Раздел 2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика.</b>									
11.	ПЗ	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе - 1	2	Д,Т	+	+					
12.	ПЗ	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе - 2	2	Д,Т	+		+				
13.	ПЗ	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	2	Д,Т	+	+					
14.	ПЗ	Формирование функций I блока мозга и их диагностика -1	2	Д,Т	+				+		
15.	ПЗ	Формирование функций I блока мозга и их диагностика - 2	2	Д,Т	+		+				
16.	ПЗ	Формирование функций II блока	2	Д,Т	+				+		

		мозга и их диагностика - 1									
17.	ПЗ	Формирование функций II блока мозга и их диагностика - 2	2	Д,Т	+		+				
18.	ПЗ	Формирование функций III блока мозга и их диагностика - 1	2	Д,Т	+				+		
19.	ПЗ	Формирование функций III блока мозга и их диагностика - 2	2	Д,Т	+		+				
20.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+						+
		<b>Раздел 3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.</b>									
21.	КПЗ	Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.	2	Д,Т	+					+	
22.	КПЗ	Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении.	2	Д,Т	+	+					
23.	КПЗ	Стратегии нейропсихологической реабилитации.	2	Д,Т	+	+				+	
24.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 1	2	Д,Т	+					+	
25.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 2	2	Д,Т	+					+	
26.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 3	2	Д,Т	+					+	
27.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 4	2	Д,Т	+			+		+	
28.	КПЗ	Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.	2	Д,Т	+			+		+	
29.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. -5	2	Д,Т	+					+	
30.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. -6	2	Д,Т	+	+				+	
31.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 7	2	Д,Т	+	+				+	
32.	КПЗ	Методы развития и коррекции ВПФ. - 8	2	Д,Т	+			+		+	
33.	ПЗ	Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).	2	Д,Т	+	+					
34.	КПЗ	Методики развития пространственных функций - 1	2	Д,Т	+	+				+	
35.	КПЗ	Методики развития пространственных функций - 2	2	Д,Т	+			+		+	
36.	КПЗ	Методики развития квазипространственных функций	2	Д,Т	+	+				+	
37.	КПЗ	Метод сенсо-моторной коррекции и метод замещающего онтогенеза - 1	2	Д,Т	+					+	
38.	КПЗ	Метод сенсо-моторной коррекции и метод замещающего онтогенеза - 2	2	Д,Т	+	+				+	
39.	КПЗ	Метод сенсо-моторной коррекции и метод замещающего онтогенеза - 3	2	Д,Т	+			+		+	
40.	ПЗ	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. - 1	2	Д,Т	+	+					

41.	ПЗ	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. -2	2	Д,Т	+		+				
42.	КПЗ	Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов - 1	2	Д,Т	+	+				+	
43.	КПЗ	Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов - 2	2	Д,Т	+	+				+	
44.	КПЗ	Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов - 3	2	Д,Т	+			+		+	
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+						+
<b>Всего за семестр:</b>			<b>90</b>								
46.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д, И	+		+		+		
<b>Всего по дисциплине:</b>			<b>99</b>								

**Условные обозначения:**

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

<b>Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка кон-	Выполнение

				спекта	обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<b>9 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению</b>	Подготовка к текущему рубежному (модульному) контролю: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	<b>18</b>
2.	<b>Раздел 2. Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика</b>	Подготовка к текущему рубежному (модульному) контролю: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	<b>25</b>
3.	<b>Раздел 3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения</b>	Подготовка к текущему рубежному (модульному) контролю: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	<b>10</b>
4.	<b>Разделы 1-3</b>	Подготовка клинико-психологического заключения для истории болезни	<b>10</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>63</b>
5.	Подготовка к экзамену		18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>81</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля	Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	45	8,26	Контроль присутствия	П	5	45	8,26	0,11
Текущий тематический контроль	55	470	86,23	Учет активности	У	5	130	23,85	0,04
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	5,50	0,33
				Клинико-практическая работа	В	10	200	36,70	0,05
				Опрос устный	В	10	50	9,17	0,20
				Подготовка учебной истории болезни	В	20	60	11,01	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	30	5,50	Опрос письменный	В	40	30	5,50	1,33
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>545</b>							

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

9 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**  
2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационных задач.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
3. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
4. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие нормы в нейропсихологии.
5. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Роль биологического и социального в появлении отклонений развития.
6. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.

7. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
8. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
9. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
10. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
11. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
12. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
13. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
14. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на квазипространственные функции).
15. Принципы системного строения ВПФ и их учет в коррекционно-развивающем обучении.
16. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении.
17. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
18. Методики развития квазипространственных функций
19. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
20. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
21. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
22. Системное строение письма.
23. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
24. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
25. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой информации. Акустическая (фонемная) дисграфия. Методы коррекции.
26. Методика развития вербально-перцептивных функций.
27. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
28. Моторная (кинестетическая) дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
29. Методики развития пространственных функций.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

**Ситуационная задача № 1**

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

**Ситуационная задача № 2**

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной расторможенности, агрессии по отношению к сверстникам.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

### **Ситуационная задача № 3**

Вам необходимо провести обследование ребенка 18 месяцев, который не реагирует на обращенную к нему речь.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

9 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии</p> <p><b>Экзаменационный билет № 1</b> для проведения экзамена по дисциплине</p> <p><i>«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению»</i></p> <p><i>по специальности «37.05.01 Клиническая психология»</i></p> <p>1. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. 2. Диагностика переработки зрительной информации (пробы). 3. Ситуационная задача №1</p> <p><i>Заведующий кафедрой</i> _____ <i>Никишина В.Б.</i> (подпись)</p>	
---	--

#### Ситуационная задача № 1

Вам необходимо провести обследование девочки 8 лет, которая имеет трудности концентрации внимания: неусидчива на уроках, в словах пропускает буквы. Предпочитает активные контактные игры.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы оказания психологической помощи.

#### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, клинико-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков использования в профессиональной деятельности знаний в области клинической психологии; методов диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методов восстановительного обучения и контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; навыков построения нейропсихологического заключения).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **Методические указания к написанию заключения по результатам нейропсихологического обследования (проверка истории болезни)**

Типовым контрольным заданием является написание заключения по результатам проведения нейропсихологического обследования, которое оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения».

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохранные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

№	Требования к формальным и содержательным характеристикам клинико-психологического заключения	Критерии оценки	Количество баллов
<b>Требования к формальным характеристикам заключения</b>			
1	Клинико-психологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую: 1. общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы; 2. описание и анализ результатов экспериментального исследования; 3. обобщающий вывод.	Заключение содержит три основные смысловые части.	5
		В заключении отсутствует одна из смысловых частей.	3
		Заключение не разбито на смысловые части.	1
2	Текст клинико-психологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.	Текст клинико-психологического заключения согласован, последователен и логически непротиворечив.	5
		В тексте заключения эпизодически встречаются противоречия и несогласованность.	3
		Текст заключения не согласован и содержит явные логические противоречия.	1
3	Клинико-психологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.	В заключении используется профессиональная терминология, отсутствует оценочная, обывательская лексика.	5
		В заключении эпизодически встречается оценочная лексика и обывательские формулировки.	3
		Заключение написано обывательским языком.	1
<b>Требования к содержанию клинико-психологического заключения</b>			
4	Клинико-психологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала.	Описанные в заключении методики соответствуют диагностической гипотезе и предоставляют достаточное для ее проверки количество данных.	5
		Методики в целом соответствуют диагностической гипотезе, но не обеспечивают достаточного количества эмпирических данных.	3
		Методики не соответствуют гипотезе и полученные с их помощью данные не могут быть использованы для ее подтверждения.	1
5	В клинико-психологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами.	Феноменология нарушений психических функций описана полно, приведено достаточное количество примеров.	5
		Феноменология нарушений психических функций описана неполно, примеров недостаточно.	3
		Ключевая феноменология нарушений психических функций не описана, примеры отсутствуют.	0
6	Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах клинико-психологических симп-	Все симптомы квалифицированы верно.	5
		Имеют место отдельные ошибки в	3

	томов.	квалификации симптомов.	
		Симптомы квалифицированы неверно.	1
		Квалификация симптомов не дана.	0
7	В клинико-психологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы.	Выделены первичные, вторичные и третичные симптомы, иерархия симптомов установлена верно.	5
		Иерархия симптомов установлена неточно.	3
		Иерархия симптомов установлена неверно.	1
		Иерархия симптомов не установлена.	0
8	Клинико-психологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.	Описано соотношение и взаимосвязь нарушенных и сохранных звеньев психических функций.	5
		Нарушенные и сохранные звенья психических функций описаны, но их соотношение и взаимосвязь не установлены.	3
		Отсутствует описание сохранных звеньев.	0
9	Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследования в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов.	Вывод содержит корректное обобщение полученных данных в виде клинико-психологических синдромов.	5
		Вывод содержит непротиворечивое перечисление отдельных симптомов, без их обобщения в синдром(ы).	3
		Вывод неадекватен тексту заключения, не содержит обобщений или содержит логические противоречия.	1
		Вывод отсутствует.	0
	Максимально количество баллов		<b>45</b>

Критерии выставления оценки по результатам составления клинико-психологического заключения:

- 44-45 баллов – «10» («отлично»)
- 41-43 балла – «9» («отлично»)
- 36-40 баллов – «8» («хорошо»)
- 32-35 баллов – «7» («удовлетворительно»)
- 27-31 бала – «6» («неудовлетворительно»)
- 23-26 баллов – «5» («неудовлетворительно»)
- 18-22 баллов – «4» («неудовлетворительно»)
- 14-17 баллов – «3» («неудовлетворительно»)
- 9-13 баллов – «2» («неудовлетворительно»)
- 5-8 балла – «1» («неудовлетворительно»)
- 0-4 балла - «0» («неудовлетворительно»)

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

## 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : учебное пособие для высших учебных заведений / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Академия, 2015. - 283 с.	32	нет
2	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html</a>
3	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356954">https://ibooks.ru/bookshelf/356954</a>
4	Эмоции и чувства [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 784 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377329">https://ibooks.ru/bookshelf/377329</a>
5	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376866">https://ibooks.ru/bookshelf/376866</a>
6	Психология : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-488786">https://urait.ru/book/psihologiya-488786</a>
7	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376857">https://ibooks.ru/bookshelf/376857</a>
8	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758">https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758</a>
9	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте [Текст] : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 10-е изд. - Москва : Генезис, 2017. - 474 с. : ил. - (Учебник XXI века).	32	нет
10	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 1. - 2018. - 412 с.	32	нет
11	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 2. - 2018. - 143 с.	32	нет
12	Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— М.: Академический проект, 2020.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a> Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110091.html">https://www.iprbookshop.ru/110091.html</a>
13	Детская неврология : [Электронный ресурс] учебник : в 2-х томах. Том 1. Общая неврология / Петрухин А. С. - 272 с. – 2018. - Режим доступа <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html</a>
14	Детская неврология: [Электронный ресурс] учебник : в 2-х томах. Том 2./ Петрухин А.С. - 560 с.: ил. – 2018. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html</a>
15	Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности / Ю. Г. Волков. -[Электронный ресурс] Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. -Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78705.html">https://www.iprbookshop.ru/78705.html</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>  
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>  
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>  
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;

<https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебное помещение на клинической базе кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)