

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.17 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.17 «Нейропсихология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Микадзе Юрий Владимирович	д.психол.наук, проф.	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Андреевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- **сформировать/развить умение** анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- **сформировать готовность и способность** к владению терминологическим аппаратом нейронаук; методическими подходами к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовыми методами исследования нарушений психических функций; к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга.
- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в 5-м семестре и относится к базовым дисциплинам Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Неврология

Знания: синдромов и симптомов неврологических расстройств; принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; показаний к консультации невролога.

Умения: расшифровать топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;

Навыки: интерпретации результатов неврологического исследования.

Практикум по нейрофизиологии. Нейрофизиология. Психофизиология.

Знания: терминологии основных понятий нейрофизиологии; закономерностей онтогенеза и филогенеза нервной системы; строения и принципов работы нейрона и синапса; строения и функционального значения различных отделов центральной нервной системы; регулирующих систем организма и их взаимодействии; возрастные особенностей функционирования мозга; нейрофизиологических механизмов высших психических функций;

Умения: оперировать физиологическими механизмами психических процессов; объяснять основные принципы и физиологические механизмы нормальной жизнедеятельности человеческого организма при различных условиях существования (умственной и физической работах).

Навыки: владения нейрофизиологической терминологией; современными представлениями о механизмах нейрхимических и нейрофизиологических процессов, о методах их изучения.

Клиническая психофизиология

Знания: физиологических механизмов основных психических функций человека как на нейронном, так и на органном уровнях, основных закономерностей и механизмов получения информации центральной нервной системой через органы чувств, принципов и методов современных психофизиологических исследований;

Умения: оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза; анализировать индивидуально-психологические особенности человека, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области.

Навыки: использования основных психологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; владения основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

Общая психология

Знания: определений фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; типологии крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; принципов активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; понятий субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения;

Умения: проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода;

Навыки: владения научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

Зоопсихология и сравнительная психология

Знания: концепции изучения психики животных.

Умения: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения и развития психики животных в фило- и онтогенезе.

Навыки: анализ сходств и различий концепций возникновения и развития психики животных в фило- и онтогенезе.

Введение в клиническую психологию

Знания: предметной области клинической психологии, основных проблем современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основных понятий, связанных с клинико-психологической диагностикой.

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Психолингвистика

Знания: базовых вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы и методики; методологические аспекты психолингвистических исследований.

Умения: использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Навыки: владения основными психолингвистическими методами и конкретными методами.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Детская нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики», «Клиническая нейропсихология», «Проблемы афазии», «Методология исследований в клинической психологии», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психологическое консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Патология памяти», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», «Супервизия», «Методы клинко-психологической диагностики аномалий развития», а также будут использованы для успешного прохождения производственных практик «Научно-исследовательская работа», «Помощник медицинского психолога с учетом специализации». Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении дисциплины «Нейропсихология», включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: о месте нейронаук в современных концепциях картины мира; естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии. Уметь: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач. Владеть: навыками использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использо-	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

вания методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.		
Профессиональные компетенции		
Знать: синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования. Уметь: анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных. Владеть: навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ.	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3
Знать: о месте нейропсихологии в системе нейронаук и смежных научных направлений; методы и основные направления нейропсихологии, прикладные задачи нейропсихологии. Уметь: анализировать структуру и нарушения ВПФ в норме и при поражениях головного мозга для решения различных прикладных задач. Владеть: навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; использования методологии нейропсихологии к описанию нарушений ВПФ.	способность выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72					72							
Лекционное занятие (ЛЗ)		36					36							
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		30					30							
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6					6							
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		45					45							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		40					40							
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		5					5							
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9					9							
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9					9							
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18					18							
Подготовка к экзамену		18					18							
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144					144							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4					4							

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК-3 ПК-13	Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие
2.	ПК-3, ПК-13	Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений: Нарушения зрительного восприятия; Нарушения тактильного и кинестетического восприятия; Нарушения слухового восприятия; Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна; Нарушения речи; Нарушения памяти и внимания; Нарушения мышления; Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы, а также нейропсихологического анализа нарушений сознания.
3.	ПК-3, ПК-13	Раздел 3. Синдромный анализ	Изучение основных синдромов нарушения ВПФ

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*занятия	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
		Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга								
1.	ЛЗ	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	2	Д	+					
3.	ПЗ	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии	2	Д,Т	+	+	+			
4.	ЛЗ	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.	2	Д	+					
5.	ПЗ	Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	2	Д,Т	+	+				+
6.	ПЗ	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга	2	Д,Т	+	+	+			
7.	ЛЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	2	Д	+					
8.	ПЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	2	Д,Т	+	+				+
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга								
10.	ЛЗ	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	2	Д	+					
11.	ПЗ	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии	2	Д,Т	+	+	+			
12.	ЛЗ	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	2	Д	+					
13.	ЛЗ	Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	2	Д	+					
14.	ПЗ	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии	2	Д,Т	+	+				+
15.	ЛЗ	Нарушения произвольных движений и дей-	2	Д	+					

		ствий. Апраксии.								
16.	ПЗ	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	2	Д,Т	+	+	+			
17.	ЛЗ	Нарушения речевых функций. Афазии.	2	Д	+					
18.	ПЗ	Нарушения речевых функций. Афазии.	2	Д,Т	+	+				+
19.	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	2	Д	+					
20.	ПЗ	Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	2	Д,Т	+	+	+			
21.	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.	2	Д	+					
22.	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.	2	Д	+					
23.	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета.	2	Д	+					
24.	ПЗ	Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета.	2	Д,Т	+	+				+
25.	ЛЗ	Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга	2	Д	+					
26.	ПЗ	Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга	2	Д,Т	+	+	+			
27.	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	2	Д	+					
28.	ПЗ	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	2	Д,Т	+	+				+
29.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	+	
		Раздел 3. Синдромный анализ								
30.	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	2	Д	+					
31.	ПЗ	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	2	Д,Т	+	+	+			
32.	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	2	Д	+					
33.	ПЗ	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	2	Д,Т	+	+				+
34.	ЛЗ	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	2	Д	+					
35.	ПЗ	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	2	Д,Т	+	+			+	+
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		Всего за семестр:	72							
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся / *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специ-	10

		альной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	
2	Раздел 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	15
3	Раздел 3. Синдромный анализ	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	15
4	Разделы 1-3	Подготовка к устному опросу по монографии	5
Всего за семестр			45
5	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	9,09	Контроль присутствия	П	5	36	9,09	0,14
Текущий тематический контроль	35	310	78,29	Учет активности	У	5	150	37,88	0,03
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	80	20,20	0,13
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	2,53	1
				Опрос устный	В	10	70	17,68	0,14
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	50	12,63	Опрос устный	В	20	10	2,53	2
				Опрос письменный	В	30	30	7,57	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	2,53	1
Max. кол. баллов	100	396							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специа-

литета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Предмет и задачи нейропсихологии.
 2. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
 3. Методы нейропсихологии.
 4. Праксис и его мозговая организация. Апраксии
 5. Синдромный подход к нарушениям ВПФ
 6. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии
 7. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.
 8. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
 9. Значение нейропсихологии для клинической практики
 10. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
 11. Значение нейропсихологии для общей психологии
 12. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
 13. Мозговая организация психических функций
 14. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии
 15. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор
 16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
 17. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
 18. Акустический гнозис (речевой слух), мозговая организация. Сенсорная афазия.
 19. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
 20. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии
 21. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
 22. Письменная речь и ее мозговая организация.
 23. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
 24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
 26. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
 27. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ)
 28. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
 29. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности

30. Синдром поражения префронтальных отделов мозга
 31. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
 32. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга
 33. Определение ВПФ как психической функциональной системы (по А.Р. Лурия).
- Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами.
34. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.
2. У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Нейропсихология
Специальность	Клиническая психология
Семестры	5
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК **	Max .	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Нейропсихология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 3
для проведения экзамена по дисциплине
«Нейропсихология»
по специальности 37.05.01 - Клиническая психология

1. Основные подходы к проблеме межполушарного взаимодействия
2. Нарушение памяти при поражении структур второго функционального блока мозга
3. Ситуационная задача №1

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Никишина В.Б.

Ситуационная задача №1

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Нейропсихология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (владения терминологическим аппаратом нейронаук; применения методических подходов к исследованию связи психических функций с работой мозга; базовых методов исследования нарушений психических функций; анализа нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий

для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с поражениями головного мозга и нарушениями ВПФ.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, подготовку к устному опросу по монографии) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/356954
2	Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	нет
3	Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 286с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html
4	Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики : избр. тр. / В.Б. Швырков. [Электронный ресурс] - Москва : Ин-т психологии РАН, 2013.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/15519.html
5	Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 621 с.	5	нет
6	Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007. - 526 с.	10	нет
7	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376866
8	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 ч. / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; [Электронный ресурс]. пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. – Москва : Лаб. знаний, 2021- Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=110bn.pdf&show=dcatalogues/1/5081/110bn.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии
министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;
<https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета для проведения практических занятий.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)