

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.16 «НЕВРОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.16 «Неврология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гусева Евгения Ивановича, доктора мед. наук, академика РАН, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Кольцова Евгения Александровна	канд.мед.н.	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Стаховская Людмила Витальевна	д-р.мед.н.	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, (Протокол № 25 от «3» марта 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Заваденко Николай Николаевич	д-р.мед.наук, профессор	Заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О.Бадаляна	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «24» 04 2020.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология.
- 3) Учебный план образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология.
- 4) Устав и локальные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Неврология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы;
- **сформировать/развить умения**, необходимые в терапии и реабилитации неврологических больных;
- **сформировать готовность и способность** применять знания и умения в профессиональной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» изучается в 3-ем семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Функциональная анатомия центральной нервной системы

Знания: о структурной организации нервной системы в целом (центральный и периферический отделы), о закономерностях влияния центральной нервной системы на вегетативную нервную систему;

Умения: идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе; владеть основной анатомической терминологией для понимания значения производных психологических понятий;

Навыки: идентификации отдельных структур ЦНС, их взаиморасположения на рисунках и схемах в научной и учебной литературе.

Анатомия человека

Знания: основ анатомического строения организма человека, в том числе центральной и периферической нервной системы;

Умения: выявлять и описывать анатомические конструкции; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, в том числе центральной и периферической нервной системы;

Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания: основ функционирования организма человека, взаимодействия организма с внешней средой; основ функциональной анатомии, роли различных структур головного и спинного мозга в жизнедеятельности человеческого организма;

Умения: оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма;

Навыки: использования физиологических методов исследования.

Практикум по нейрофизиологии. Нейрофизиология. Психофизиология

Знания: основ функционирования нервной системы; терминологии основных понятий нейрофизиологии; закономерностей онтогенеза и филогенеза нервной системы;

Умения: оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции нейрофизиологических и психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза;

Навыки: владения нейрофизиологической терминологией; современными представлениями о механизмах нейрхимических и нейрофизиологических процессов, о методах их изучения; владения основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Нейропсихология», «Введение в клиническую психологию», «Клиническая психофизиология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: Основные вехи развития неврологии как науки в стране и в мире. Вклад отечественных ученых в развитие неврологии. Основы профилактики неврологических заболеваний. Понятие о «здоровом образе жизни». Уметь: Ориентироваться в медицинской литературе, электронных информационных ресурсах Владеть навыками: Работы с медицинской документацией. Общения с неврологическими больными и их родственниками.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: Основные принципы функционирования нервной системы. Основные нозологические формы неврологических заболеваний. Понятие психосоматических заболеваний нервной	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	ПК-5

<p>системы. Принципы профилактики неврологических заболеваний. Принципы реабилитации неврологических заболеваний. Роль мультидисциплинарной бригады в реабилитации неврологических больных, значение мультидисциплинарного подхода для повышения качества реабилитации. Уметь: Идентифицировать и характеризовать факторы риска развития неврологических заболеваний. Оценивать состояние и причины психологических проблем своих пациентов с учетом понимания основ патологического процесса. Определять цели психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик у пациентов с неврологической патологией. Владеть навыками: Общения с неврологическими больными и их родственниками. Работы в кооперации с коллегами, врачами смежных специальностей, входящих в мультидисциплинарную бригаду лечения и реабилитации неврологических больных.</p>	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	
<p>Знать: Основные принципы функционирования нервной системы. Основные нозологические формы неврологических заболеваний. Принципы реабилитации неврологических заболеваний. Роль мультидисциплинарной бригады в реабилитации неврологических больных, значение мультидисциплинарного подхода для повышения качества реабилитации. Роль психолога для повышения приверженности пациента к терапии и реабилитации. Роль различных специалистов (в том числе врачей и среднего медицинского персонала) на различных этапах лечения и реабилитации пациентов. Уметь: Выявлять психологические факторы, лежащие в основе ряда неврологических заболеваний. Оценивать состояние и причины психологических проблем своих пациентов с учетом понимания основ патологического процесса. Использовать свои знания на этапе медицинской, социальной и психологической реабилитации больных для повышения приверженности пациента к терапии и реабилитации. Проводить психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами в зависимости от нозологических и соматических особенностей. Владеть навыками: Общения с неврологическими больными и их родственниками. Навыками общения со специалистами, медицинским персоналом в многопрофильном медицинском стационаре.</p>	<p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>ПК-6</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	72			72									
Лекционное занятие (ЛЗ)	36			36									
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	10			10									
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	24			24									
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	2			2									
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45			45									
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45			45									
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9			9									
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9			9									
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18			18									
Подготовка к экзамену	18			18									
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144		144									
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4		4									

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1	Тема 1. Неврология как наука	Развитие неврологии как науки. Вклад отечественных ученых. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.
2.	ОК-1 ПК-5	Тема 2. Двигательный анализатор	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства произвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.
3.	ОК-1 ПК-5	Тема 3. Аfferентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы	Структурно-функциональные особенности аfferентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейрхимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Специальные анализаторы. Роль нейропсихологических методов в оптимизации топического диагноза
4.	ОК-1 ПК - 5	Тема 4. ВПФ	Представление о системной организации психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж., Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.
5.	ОК-1 ПК-5	Тема 5. Афазии	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический аспекты
6.	ОК- 1 ПК- 5	Тема 6. Память и её нарушения	Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти.
7.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 7. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: эпидемиология. Факторы риска. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу: преходящие нарушения и инсульты, варианты ишемического инсульта. Клиника различных видов инсульта. Методы диагностики. Остаточные явления. Роль клинического психолога в

			мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт.
8.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 8. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства	Геморрагический инсульт, этиология, факторы риска. Клинические варианты (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние). Остаточные явления. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт.
9.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 9. Нейрореабилитация при инсульте	Значение и этапы нейрореабилитации. Мультидисциплинарная бригада. Роль клинического психолога на различных этапах нейрореабилитации пациента с инсультом.
10.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 10. Нейроинфекции	Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.
11.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации	Современные представления о демиелинизирующих заболеваниях. Варианты течения, необходимость психологической поддержки пациентов и родственников.
12.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 12. Нейротравма. Нейроонкология	ЧМТ как одна из ведущих причин инвалидизации населения. Эпидемиология, классификация, клиника. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль клинического психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внечерепные. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль клинического психолога.
13.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 13. Эпилепсия	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.
14.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 14. Нейрогенетика	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Боковой амиотрофический склероз и др. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.
15.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 15. Неврологические аспекты деменции	Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.
16.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 16. Основы соматоневрологии	Неврологические аспекты алкоголизма. Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии.

17.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 17. Головная боль. Мигрень	Клинические варианты головной боли. Мигрень. Роль психологической помощи у больных с хроническими головными болями.
18.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 18. Заболевания периферической нервной системы	Заболевания периферической нервной системы
19.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 19. Сознание	Синдромы нарушения сознания. Кома. Псевдокоматозные состояния. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние. Роль социального работника в организации помощи больным и родственникам.
20.	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Тема 20. Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	Роль психолога в повышении приверженности пациента к терапии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
					КП	ОУ	ОП	ПР
3 семестр								
		Тема 1. Неврология как наука						
1.	ЛЗ	Основные этапы развития неврологии. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения	2	Д	+			
		Тема 2. Двигательный анализатор						
2.	ЛЗ	Двигательный анализатор как вертикально организованная иерархическая система. Пирамидный тракт. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система и мозжечок, роль в организации движений	2	Д	+			
3.	ПЗ	Методика обследования неврологического больного. Синдромы поражения двигательного анализатора	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 3. Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы						
4.	ЛЗ	Сенсорные системы.	2	Д	+			
5.	ПЗ	Синдромы поражения анализатора общей чувствительности	2	Д,Т		+	+	
		Тема 4. ВПФ						
6.	ЛЗ	ВПФ Структурно-функциональные блоки мозга. Цитоархитектонические поля коры	2	Д	+			
7.	ПЗ	Гнозис. Праксис. Основы нейропсихологического тестирования неврологических больных	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 5. Афазии						
8.	ЛЗ	Афазии. Другие виды речевых нарушений	2	Д	+			

9.	ПЗ	Речь и афазия: неврологический и нейропсихологический аспекты	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 6. Память и её нарушения						
10.	ПЗ	Память и её нарушения	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 7. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт						
11.	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт	2	Д	+			
12.	КПЗ	Ишемический инсульт. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 8. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства						
13.	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт	2	Д	+			
14.	КПЗ	Геморрагический инсульт. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 9. Нейрореабилитация при инсульте						
15.	ЛЗ	Нейрореабилитация при ишемическом инсульте. Работа мультидисциплинарной бригады	2	Д	+			
16.	КПЗ	Нейрореабилитация при ишемическом инсульте. Этапы реабилитации. Работа мультидисциплинарной бригады	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 10. Нейроинфекции						
17.	ЛЗ	Нейроинфекции	2	Д	+			
18.	КПЗ	Нейроинфекции	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации						
19.	ЛЗ	Демиелинизирующие заболевания	2	Д	+			
20.	КПЗ	Демиелинизирующие заболевания системы, как причина инвалидизации. Нейропсихологические нарушения у больных рассеянным склерозом.	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 12. Нейротравма. Нейроонкология.						
21.	ЛЗ	Нейротравма	2	Д	+			
22.	КПЗ	Нейротравма как одна из ведущих причин инвалидизации больных	2	Д,Т	+	+	+	
23.	ЛЗ	Нейроонкология	2	Д	+			
24.	КПЗ	Нейроонкология	2	Д,Т		+	+	
		Тема 13. Эпилепсия						
25.	ЛЗ	Эпилепсия	2	Д	+			
26.	КПЗ	Эпилепсия. Изменения личности при эпилепсии.	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 14. Нейрогенетика						
27.	ЛЗ	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания.	2	Д	+			
28.	КПЗ	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 15. Неврологические аспекты деменции						
29.	ЛЗ	Неврологические аспекты деменции	2	Д	+			
30.	КПЗ	Понятие деменции. Причины деменций. Основные клинические проявления.	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 16. Основы соматоневрологии						
31.	ЛЗ	Основы соматоневрологии. Неврологические аспекты алкоголизма	2	Д	+			
		Тема 17. Головная боль. Мигрень						
32.	КПЗ	Головные боли. Мигрень	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 18. Заболевания периферической нервной системы						

33.	ЛЗ	Заболевания периферической нервной системы	2	Д	+			
		Тема 19. Сознание						
34.	КПЗ	Сознание Комы. Псевдокомы. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние.	2	Д,Т	+	+	+	
		Тема 20. Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.						
35.	ЛЗ	Приверженность пациента к терапии	2	Д	+			
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-20</i>	2	Д,Р	+	+	+	
		Всего за семестр:	72					
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+	+		
		Всего по дисциплине:	81					

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения	Изучение

	электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)			электронных образовательных ресурсов	ЭОР
--	---------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	-----

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Неврология как наука	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	1
2.	Тема 2. Двигательный анализатор	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
3.	Тема 3. Аfferентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
4.	Тема 4. ВПФ	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
5.	Тема 5. Афазии	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
6.	Тема 6. Память и её нарушения	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
7.	Тема 7. Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
8.	Тема 8. Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
9.	Тема 9. Нейрореабилитация при инсульте	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
10.	Тема 10. Нейроинфекции	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
11.	Тема 11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
12.	Тема 12. Нейротравма. Нейроонкология	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
13.	Тема 13. Эпилепсия	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
14.	Тема 14. Нейрогенетика	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
15.	Тема 15. Неврологические аспекты деменции	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
16.	Тема 16. Основы соматоневрологии	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
17.	Тема 17. Головная боль. Мигрень	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
18.	Тема 18. Заболевания периферической нервной системы	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
19.	Тема 19. Сознание	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2

20.	Тема 20. Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями. Подготовка к текущему контролю.	2
Всего за семестр			45
21.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос устный,
- опрос письменный.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

или:

- отказывается от ответа, не сдаёт ответ в письменной форме;

или:

- во время письменного ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам;
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Экзаменационные вопросы для студентов психолого-социального факультета

Топическая диагностика

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.

2. Пирамидный тракт. Центральный и периферический двигательные нейроны. Синдромы поражения.
3. Понятие центрального и периферического паралича. Клинические
4. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах.
5. Строение стрио-паллидарной системы. Роль в организации движений. Основные нейромедиаторы.
6. Акинетико-ригидный синдром.
7. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.
8. Структурно-функциональные особенности мозжечка, его роль в формировании двигательного акта.
9. Виды атаксии и их клиническая характеристика.
10. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
11. Варианты расстройства чувствительности.
12. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.
13. Лицевой нерв. Структура. Синдромы поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Понятие рефлексов орального автоматизма.
15. Группа глазодвигательных нервов. Синдромы поражения. Понятие взора, парез взора.
16. Слуховой анализатор, синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
17. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на разных уровнях. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
18. Обонятельный анализатор. Синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
19. Вкусовой анализатор. Синдромы поражения на разных уровнях.
20. Строение спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга, рефлекторной дуги. Сегментарная иннервация туловища.
21. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
22. Цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Память и её нарушения.
25. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.

Неврологические формы

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Основные клинические формы.
3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.
4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.
11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.

13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень

ВПФ

1. Роль нейропсихологических методов исследования в топической диагностике поражений головного мозга.
2. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
3. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
4. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
5. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.
6. Обследование больного с нарушениями памяти.
7. Патология движений при поражении лобной доли.
8. Речь. Варианты речевых нарушений при поражении головного мозга.
9. Варианты афазий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
10. Моторная афазия. Характеристика. Основные виды
11. Сенсорная афазия. Характеристика. Основные виды.
12. Семантическая афазия, характеристика.
13. Динамическая афазия, характеристика.
14. Амнестическая афазия, характеристика
15. Гнозис. Агнозии. Клинические варианты, методы исследования.
16. Алексия и аграфия при очаговых поражениях головного мозга.
17. Праксис. Варианты апраксий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
18. Память. Механизмы памяти. Нарушения памяти. Роль нейропсихологических методов в диагностике нарушений памяти.
19. Нарушение высших психических функций при поражении зоны ТПО.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов правого полушария
21. Нейропсихологические синдромы при поражении первого блока мозга. Методы оценки.
22. Нарушения модально-специфической и модально-неспецифической памяти при очаговом поражении мозга.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Понятие цитоархитектонических полей. Синдромы поражения различных цитоархитектонических полей на примере зрительного анализатора. Межполушарная асимметрия на примере слухового анализатора.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено три задания: три теоретических вопроса. Вес заданий в билете одинаков.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается следующим образом:

1) оценка за ответы на теоретические вопросы рассчитывается как среднее арифметическое трёх оценок: за ответ на первый, второй и третий вопрос, с округлением до целого числа согласно правилам математики;

Для оценки «отлично» требуется:

- демонстрация исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины;
- грамотное, последовательное, связанное и четкое изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация умения делать исчерпывающих выводов из полученных знаний.

Для оценки «хорошо» требуется:

- демонстрация твердых и достаточно полных знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины, при этом допускаются незначительные ошибки в ответе;

- грамотное, последовательное и связанное изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация умений делать выводы из полученных значений.

Для оценки «удовлетворительно» требуется:

- демонстрация достаточно полных знаний по вопросам билета в объеме программы дисциплины, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем или экзаменатором;
- непоследовательное и слабо связанное изложение материала по вопросам билета;
- демонстрация низкого уровня умений делать исчерпывающие выводы из полученных значений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- при наличии грубых ошибок в ответе на вопросы билета, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы, использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос.
- неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала по вопросу билета;
- демонстрация низкого уровня умений делать правильные выводы из полученных значений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета для проведения экзамена по дисциплине «Неврология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
«Неврология»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.
2. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
3. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.

Заведующий кафедрой
академик РАН, профессор д.м.н.

Е.И. Гусев

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Неврология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические и клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе

активного и интерактивного обучения (групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных наук.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к применению знаний об основных структурно-функциональных особенностях нервной системы и основных формах патологии нервной системы.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем	Семестр	Наличие литературы	
						в библиотеке	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Неврология и нейрохирургия: учеб. для мед. вузов: в 2 т. Т.1	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2010 М.: ГЭОТАР-Медиа	1-20	3	55	нет
2	Неврология и нейрохирургия: учеб. для мед. вузов: в 2 т. Т.2	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2010 М.: ГЭОТАР-Медиа	1-20	3	55	нет
3	Неврология и нейрохирургия: учеб. для мед. вузов: в 2 т. Т.1	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2015 М.: ГЭОТАР-Медиа	1-20	3	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
4	Неврология и нейрохирургия: учеб. для мед. вузов: в 2 т. Т.2	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2015 М.: ГЭОТАР-Медиа	1-20	3	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Руководство к практическим	[В. И. Скворцова,	2012 М.: Литтерра,.	1-8	3	55	http://marc.rsmu.ru:8020

	занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы: учеб.-метод. пособие для мед. вузов	Л. Г. Ерохина, Н. С. Чекнева и др.]; под ред. В. И. Скворцовой					/marcweb2/Default.asp
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------

9.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов, тем	Семестр	Наличие доп. литературы		
						в библиотеке		на кафедре
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Неврология: нац. рук.	Г. Н. Авакян и др.; гл. ред. Е. И. Гусев и др.	2012 Москва: ГЭОТАР-Медиа	1-20	3	нет	http://marc.rs mu.ru: 8020/marcweb2/Default.asp	нет
2	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии	Н. Н. Николаенко.	2013 Ростов-н/Д: Феникс	1-20	3	нет	http://marc.rs mu.ru: 8020/marcweb2/Default.asp.	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- <http://www.physiol.ru/> - НИИ физиологии и фундаментальной медицины
- <http://www.fiziol.org> – журнал «Физиология человека»
- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://nature.web.ru> – поисковая система Российская Научная Сеть
- <https://www.nature.com> – журнал «Nature»
- <https://www.aha.org/> - Американская ассоциация больниц

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.
5. Комплекты таблиц по разделам дисциплины.
6. Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам, видеофильмы.
7. Телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой
академик РАН
профессор д.м.н.



Е.И. Гусев

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).