

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.3.8 «ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 «Клиническая психология»

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.3.8 «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» является формирование у студентов знаний о генезе нарушений самосознания (самоидентичности) и их специфике при пограничных личностных расстройствах; умений и навыков самостоятельной диагностики нарушений самосознания; знаний об основных подходах к психотерапии нарушений самосознания у пациентов с пограничными личностными расстройствами, умений и навыков определять стратегии и мишени психологического вмешательства.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных теоретических и методологических проблемах изучения самосознания в норме и патологии; о феноменологии, классификации, генезе, факторах и механизмах нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах; о теоретических основах психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, интегративного и постнеклассического подходов к диагностике нарушений самосознания; основных методах и методиках диагностики особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах, об основных психотерапевтических подходах к коррекции особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах.

- **сформировать/развить умения** применять принципы патопсихологического синдромного анализа к случаям нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах, проводить психодиагностику нарушений самосознания и оформлять ее результаты в виде клинично-психологического заключения, определять оптимальную стратегию психотерапевтического вмешательства при нарушениях самосознания и оценивать их динамику в процесс психотерапии.

- **сформировать готовность и способность** самостоятельно применять стандартизованные, контент-аналитические, идеографические и проективные методы и методики клинично-психологического исследования и диагностики нарушений самосознания; составлять текст клинично-психологического заключения, формулировать психотерапевтические цели и подбирать психотерапевтические методы с учетом особенностей самосознания конкретного клиента/пациента с пограничным личностным расстройством.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» изучается в 7-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Расстройства личности

Знания: модели расстройств личности в психиатрии и психологии, виды и признаки расстройств личности, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.

Умения: подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью; анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.

Навыки: проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения.

Методы патопсихологической диагностики

Знания: теоретические и методологические основы использования патопсихологических методик для оценки нарушенных и сохранных звеньев психики больных с психическими заболеваниями; цели и принципы личностной диагностики в рамках патопсихологического исследования; методы и методики исследования эмоционально-личностной сферы больных с психическими расстройствами; теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа.

Умения: определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования, подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения; самостоятельно планировать и реализовывать личностную диагностику для решения диагностических задач и определения мишеней психокоррекционной и психотерапевтической работы.

Навыки: самостоятельного применения структурированных, идеографических и проективных методик в целях диагностики нарушений и особенностей эмоционально-личностной сферы пациента, выявления факторов риска и дезадаптации, личностных ресурсов, а также мишеней психологического воздействия; владеть навыками анализа полученных результатов и их формулировки в виде патопсихологического заключения.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Виктимология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Супервизия» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: патопсихологические синдромы нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.</p> <p>Уметь: применять принципы патопсихологического синдромного анализа к случаям нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с литературой, посвященной проблеме нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.</p>	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	ПСК-3.1
<p>Знать: знать теоретические основы психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, интегративного и постнеклассического подходов к диагностике нарушений самосознания; знать основные методы и методики диагностики особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах.</p> <p>Уметь: уметь определять и последовательно реализовывать программу исследования особенностей самосознания различных групп пациентов (клиентов) с пограничными личностными расстройствами, подбирать комплекс методик, соответствующий диагностической и(ли) исследовательской задаче, интерпретировать полученные результаты и оформлять их в виде клинико-психологического заключения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения клинико-психологического обследования лиц с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этико-деонтологическими нормами; навыками получения, качественного и количественного анализа и представления полученных данных с применением информационных технологий; навыками составления текста клинико-психологического заключения, описания и представления индивидуального случая; навыками предоставления обратной связи испытуемому/клиенту/пациенту.</p>	<p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	ПСК-3.2
<p>Знать: основные психотерапевтические подходы к коррекции особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах.</p> <p>Уметь: на основании имеющихся психодиагностических данных формулировать рекомендации относительно мишеней и направлений психологической коррекции особенностей самосознания у лиц с пограничными личностными расстройствами.</p> <p>Владеть навыками формулировки психотерапевтических целей, модификации базовых</p>	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	ПСК-3.3

<p>стратегий психологического вмешательства с учетом особенностей самосознания конкретного клиента/пациента с пограничным личностным расстройством.</p>		
<p>Знать: основные теоретические и практические проблемные вопросы, существующие в области изучения и коррекции нарушений самосознания при пограничных расстройствах личности, а также методологические подходы к их решению.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать психодиагностические и исследовательские задачи, составлять программы психодиагностического обследования лиц с нарушениями самосознания в контексте новых, малоизученных форм «социокультурной патологии личности» и семейных дисфункций.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения клинико-психологического обследования лиц с нарушениями самосознания в психодиагностических и научно-исследовательских целях.</p>	<p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПСК-3.5</p>
<p>Знать: принципы проведения клинико-психологического исследования лиц с особенностями самосознания при пограничных личностных расстройствах и теоретические основы интерпретации полученных данных.</p> <p>Уметь: уметь осуществлять психодиагностику лиц с пограничными расстройствами личности с целью оценки сохранных и нарушенных компонентов их самосознания и формулировать выводы в форме клинико-психологического заключения.</p> <p>Владеть навыками применения стандартизованных, контент-аналитических, идеографических и проективных методов диагностики сохранных и нарушенных звеньев самосознания.</p>	<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>ПСК-3.8</p>
<p>Знать: принципы проведения личностной диагностики с целью постановки психотерапевтических и реабилитационных задач в отношении пациентов (клиентов) в пограничными личностными расстройствами.</p> <p>Уметь: уметь осуществлять психодиагностику самосознания лиц с пограничными расстройствами личности с целью постановки психотерапевтических и реабилитационных задач, формулировать их в виде обратной связи и рекомендаций.</p> <p>Владеть навыками применения стандартизованных, контент-аналитических, идеографических и проективных методов диагностики самосознания для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p>способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>ПСК-3.9</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	28							28					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8							8					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	45							45					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45							45					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9							9					
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9							9					
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18							18					
Подготовка к экзамену	18							18					
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144						144					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4						4					

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1.	ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.3 ПСК-3.5	Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы изучения самосознания.	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиция. Структура самосознания: компоненты (структурные единицы) и уровни. Развитие самосознания в норме: этапы, детерминанты. Семейный и социокультурный контекст развития самосознания в норме и патологии.
2.	ПСК-3.2 ПСК-3.5 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Раздел 2. Методы клинико-экспериментального исследования и диагностики нарушений самосознания.	Стандартированные методы диагностики особенностей самосознания. Свободные самоописания с последующим контент-анализом как метод исследования самосознания. Идеографические методики диагностики особенностей самосознания. Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания.
3.	ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.3 ПСК-3.5	Раздел 3. Нарушения самосознания при пограничных личностных расстройствах.	Феноменология расстройств самосознания при пограничных личностных расстройствах. Классификация расстройств самосознания в психиатрии и психологии. Проблема расстройства самоидентичности. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания. Специфика нарушений самосознания при различных расстройствах личности. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития. Роль психологической травмы и насилия в генезе расстройств самоидентичности. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4.	ПСК-3.3 ПСК-3.9	Раздел 4. Психотерапия нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.	Специфика психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при пограничных личностных расстройствах. Основные психотерапевтические подходы к коррекции нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах: сфокусированная на переносе психотерапия О. Кернберга, ДБТ М. Линехан, психотерапия субличностей Р. Шварца, терапия с опорой на ментализацию Э.У. Бейтмана и П. Фонаги.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОП	ОУ	ДЗ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы изучения самосознания.								
1	ЛЗ	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиция.	2	Д	+					
2	ПЗ	Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиция.	2	Д, Т	+	+				
3	ЛЗ	Структура самосознания: компоненты (структурные единицы) и уровни.	2	Д	+					
4	ПЗ	Структура самосознания: компоненты (структурные единицы) и уровни.	2	Д, Т	+	+			+	
5	ЛЗ	Развитие самосознания в норме: этапы, детерминанты.	2	Д	+					
6	ПЗ	Развитие самосознания в норме: этапы, детерминанты.	2	Д, Т	+	+				
7	ЛЗ	Семейный и социокультурный контекст развития самосознания в норме и патологии.	2	Д	+					
8	ПЗ	Семейный и социокультурный контекст развития самосознания в норме и патологии.	2	Д, Т	+	+				
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 2. Методы клинико-экспериментального исследования и диагностики нарушений самосознания.								
10	ЛЗ	Стандартизированные методы диагностики особенностей самосознания.	2	Д	+					
11	ПЗ	Стандартизированные методы диагностики особенностей самосознания.	2	Д, Т	+	+				+
12	ЛЗ	Свободные самоописания с последующим контент-анализом как метод исследования самосознания.	2	Д	+					
13	ЛЗ	Идеографические методики диагностики особенностей самосознания.	2	Д	+					
14	ПЗ	Свободные самоописания с последующим контент-анализом и идеографические методики исследования самосознания.	2	Д, Т	+	+			+	
15	ЛЗ	Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания.	2	Д	+					
16	ПЗ	Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания.	2	Д, Т	+	+				
17	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль</i>	2	Д, Р	+		+			

		<i>по разделу 2</i>								
		Раздел 3. Нарушения самосознания при пограничных личностных расстройствах.								
18	ЛЗ	Феноменология расстройств самосознания при пограничных личностных расстройствах.	2	Д	+					
19	ЛЗ	Классификация расстройств самосознания в психиатрии и психологии.	2	Д	+					
20	ПЗ	Феноменология и классификация расстройств самосознания при пограничных личностных расстройствах.	2	Д, Т	+	+			+	
21	ЛЗ	Проблема расстройства самоидентичности.	2	Д	+					
22	ПЗ	Проблема расстройства самоидентичности.	2	Д, Т	+	+				
23	ЛЗ	Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания.	2	Д	+					
24	ПЗ	Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания.	2	Д, Т	+	+				
25	ЛЗ	Специфика нарушений самосознания при различных расстройствах личности.	2	Д	+					
26	ЛЗ	Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития.	2	Д	+					
27	ПЗ	Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития.	2	Д, Т	+	+			+	
28	ЛЗ	Роль психологической травмы и насилия в генезе расстройств самоидентичности.	2	Д	+					
29	ПЗ	Роль психологической травмы и насилия в генезе расстройств самоидентичности.	2	Д, Т	+	+				
30	ЛЗ	Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	2	Д	+					
31	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+			+		
		Раздел 4. Психотерапия нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.								
32	ЛЗ	Специфика психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.	2	Д	+					
33	ПЗ	Специфика психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.	2	Д, Т	+	+				+
34	ЛЗ	Основные психотерапевтические подходы к коррекции нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах: сфокусированная на переносе психотерапия О. Кернберга, ДВТ М. Линехан, психотерапия субличностей Р. Шварца, терапия с опорой на ментализацию Э.У. Бейтмана и П. Фонаги.	2	Д	+					
35	ПЗ	Основные психотерапевтические подходы к коррекции нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах: сфокусированная на переносе психотерапия О. Кернберга, ДВТ М. Линехан, психотерапия субличностей Р. Шварца, терапия с опорой на ментализацию Э.У. Бейтмана и П. Фонаги.	2	Д, Т	+	+				
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль</i>	2	Д, Р	+				+	

		<i>по разделу 4</i>								
		Всего часов за семестр:	72							
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+			+		+
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы изучения самосознания.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	13
2.	Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	12
3.	Раздел 2. Методы клинико-экспериментального исследования и диагностики нарушений самосознания.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	12
4.	Раздел 4. Психотерапия нарушений самосознания при пограничных личностных расстройствах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	8
Всего за семестр			45
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	13,04	Контроль присутствия	П	5	36	13,04	0,1389
Текущий тематический контроль	40	200	72,46	Учет активности	У	10	140	50,72	0,0714
				Контроль выполнения домашнего задания	В	15	40	14,49	0,375
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	7,25	0,75
Текущий рубежный (модульный) контроль	55	40	14,49	Опрос письменный	В	30	30	10,87	1
				Опрос устный	В	25	10	3,62	2,5
Мах. кол. баллов	100	276							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Структура самосознания: компоненты, уровни. Феноменология нарушений самосознания на разных уровнях.
2. Когнитивный компонент самосознания и его нарушения при расстройствах личности пограничного уровня.
3. Аффективный компонент самосознания и его нарушения при расстройствах личности пограничного уровня.
4. Регуляторный (поведенческий) компонент самосознания и его нарушения при расстройствах личности пограничного уровня.
5. Телесный компонент самосознания: основные понятия.

6. Феноменология нарушений телесного компонента самосознания при расстройствах личности пограничного уровня.
7. Формирование самосознания в ходе нормального онтогенеза. Детерминанты развития самосознания.
8. Социокультурные аспекты формирования и нарушения самоидентичности.
9. Методология исследования самосознания: классический и неклассический подход.
10. Методики исследования самосознания. Сравнительная характеристика.
11. Характеристика самоидентичности при расстройствах личности пограничного уровня.
12. Генез нарушений самосознания при расстройствах личности пограничного уровня.
13. Синдромы нарциссического расстройства личности в теории объектных отношений.
14. Модель пограничного расстройства личности в рамках диалектико-поведенческой терапии.
15. Основные принципы диалектико-поведенческой терапии при пограничном расстройстве личности.
16. Модель пограничного расстройства личности в схема-терапии.
17. Основные принципы схема-терапии пограничного расстройства личности.
18. Модель пограничного расстройства личности в рамках психотерапии, основанной на ментализации.
19. Основные принципы психотерапии пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию.
20. Модель пограничного расстройства личности в теории объектных отношений. Сравнение теорий Дж. Мастерсона и О. Кернберга.
21. Основные принципы психотерапии, фокусированной на переносе.
22. Различия в терапии пограничного расстройства личности в рамках психоаналитического и когнитивного подхода.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. Пациент с пограничным расстройством личности обвиняет психотерапевта в жестокости и равнодушии, потому что тот не ответил на его телефонные звонки накануне в 2 часа ночи, когда ему стало очень плохо.
Приведите пример интервенции терапевта, работающего в рамках:
 - 1) перенос-фокусированной терапии
 - 2) терапии, основанной на ментализации
2. Психологу необходимо провести дифференциальную диагностику между нарциссическим и параноидным расстройством личности у пациента. Какие проективные методики диагностики особенностей самосознания психолог может предложить пациенту для решения данной задачи? Приведите примеры различий в выполнении одной из методик при указанных типах личностной организации.
3. Пациенту с синдромом «злокачественного нарциссизма» психолог предложил выполнить методику «Книга жизни». Приведите пример того, как могла бы называться эта книга и ее отдельные главы, какова была бы центральная тема этой книги. Какие

особенности самосознания, характерные для данного синдрома, проявились в вашем примере?

4. Изобразите пример выполнения методики «Шкалирование самооценки по Дембо-Рубинштейн» пациенткой с пограничным уровнем организации личности и преобладанием истероидных черт. Какие особенности самосознания пациентки продемонстрированы в вашем примере?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

6 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
Специальность	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

*«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»*

1. Структура самосознания: компоненты, уровни. Феноменология нарушений самосознания на разных уровнях.
2. Основные принципы психотерапии пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Никишина В.Б.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Ситуационная задача к билету № 1

для проведения экзамена по дисциплине

*«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»*

Пациент с пограничным расстройством личности получил отрицательный отзыв на тестовое задание в рамках попыток устроиться на работу, после чего нанес себе несколько порезов в области предплечья. Он утверждает, что почувствовал острую ненависть, презрение и отвращение к себе, а также непреодолимое желание себя «наказать». Какие уровни и компоненты самосознания нарушены у этого пациента? Обоснуйте свой ответ.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Никишина В.Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации в виде экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков самостоятельного планирования и проведения клинико-психологического обследования лиц с пограничными личностными расстройствами с использованием стандартизованных, контент-аналитических, идеографических и проективных методов диагностики сохраненных и нарушенных звеньев самосознания; качественного и количественного анализа и представления полученных данных; составления текста клинико-психологического заключения, описания и представления индивидуального случая; предоставления обратной связи испытуемому/клиенту/пациенту; навыков формулировки психотерапевтических целей, модификации базовых стратегий психологического вмешательства с учетом особенностей самосознания конкретного клиента/пациента с пограничным личностным расстройством).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
2	Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 575 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/80175.html
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
4	Клиническая психология : [Электронный ресурс]/ учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.-(Высшее образование). –Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
5	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
6	Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с. : ил., табл. - (Учебная литература).	44	нет
7	Психиатрия : [Электронный ресурс]/ учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. - 544 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
8	Психиатрия : [Электронный ресурс] / национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - 1000 с. – 2014. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
9	Введение в психиатрическую клинику / Э. Крепелин ; пер. с нем. - 6-е изд., [Электронный ресурс] / - 496 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
10	Диагностика психического развития ребенка [Текст] : практическое пособие / Бардышевская Марина Константиновна ; М. К. Бардышевская. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 153 с. : ил	30	нет
11	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-

			rebenka-492479
--	--	--	----------------

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
 Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
 Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
 Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
 Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>
 Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
 Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
 Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
 Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии
министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические)
рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной
корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по
опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной
библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория, расположенная в помещениях Университета или на клинической базе.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)