

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **С.1.ДС.2.6 «ПАТОЛОГИЯ ПАМЯТИ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.6 «Патология памяти» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Георгиевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Андреевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Патология памяти» является формирование у студентов знания об основных синдромах нарушений памяти при локальных поражениях мозга и психической патологии у взрослых и детей, принципов дифференциальной диагностики и методов реабилитации мнестической функции.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о структуре мнестических расстройств, мозговых и психологических механизмах их формирования, а также об онтогенетических подходах к патологии памяти и основными направлениями коррекции этих расстройств;

- **сформировать/развить умение** интерпретировать клинико-психологические феномены памяти в контексте различных теорий амнезий;

- **сформировать готовность и способность** к применению диагностических приемов клинико-экспериментального исследования памяти.

- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: навыков нет

Дисциплина «Патология памяти» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Введение в клиническую психологию**

*Знания:* знать историю развития, современное состояние, предмет и задачи клинической психологии; специфику клинико-психологического подхода к нарушениям психических процессов и эмоционально-личностной сферы; базовые категории клинической психологии (симптом, синдром, фактор, синдромный анализ и др.);

*Умения:* владеть клинико-психологическим подходом к изучению патологии психической деятельности, ориентироваться в направлениях клинической психологии, задачах основных отраслей клинической психологии, специфике нарушений психических процессов при различной этиологии заболеваний.

*Навыки:* использования знаний о специфике различных направлений клинической психологии и владение научным психологическим понятийным аппаратом.

#### **Нейропсихология**

*Знания:* о месте нейронаук в современных концепциях картины мира; естественнонаучный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга; методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и прикладные задачи направлений нейропсихологии.

*Умения:* разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений нейропсихологии, аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компо-

нентов ВПФ, эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

*Навыки:* использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития; использования методологии нейропсихологического подхода к описанию нарушений ВПФ.

### **Методы нейропсихологической диагностики**

*Знания:* общих принципов построения нейропсихологического обследования, методические приемы диагностики различных психических функций, логику обобщения полученных результатов в контексте синдромного анализа.

*Умения:* планировать и проводить нейропсихологическое обследование, уметь использовать отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.

*Навыки:* комплексного анализа нейропсихологической симптоматики и построения нейропсихологического заключения при обследовании взрослого и ребенка.

### **Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия**

*Знание:* закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза в рамках методологии нейропсихологии.

*Умение:* ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования

*Навыки:* планирования системы нейропсихологического обследования пациентов, имеющих специфические особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение).

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки специальности, специфику данной дисциплины.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основных естественнонаучных, теоретических, методологических подходах.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования знаний в сферах деятельности, относящихся к компетенции нейропсихолога.</li> </ul>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методологические подходы к исследованию мнестических процессов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать структуру мнестических процессов в рамках основных методологических подходов (информационный, временной, биохимический, нейрональный).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического анализа мнестических нарушений с точки зрения различных психологических подходов.</li> </ul>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать структуру мнестической деятельности в норме и при расстройствах памяти.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками постановки топического диагноза при мнестических нарушениях.</li> </ul>	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	ПСК-2.1
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности формирования памяти на разных этапах онтогенеза.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить возрастную специфику нарушения памяти.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования в профессиональной деятельности диагностических методик, направленных на оценку нарушений памяти у детей и взрослых.</li> </ul>	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	ПСК-2.2
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы синдромного анализа по А.Р. Лурия.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы синдромного анализа при описании мнестических нарушений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения синдромного анализа для</li> </ul>	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	ПСК-2.3

<p>выявления структуры первичных, вторичных и третичных симптомов нарушения памяти.</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные дифференциальные признаки мнестических нарушений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять диагностические мишени при построении плана диагностического обследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения основных диагностических приемов клинико-экспериментального исследования памяти</li> </ul>	<p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>	<p>ПСК-2.5</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику расстройств памяти, обусловленную органическим поражением мозга.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать специфику нарушений памяти при разной патологии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками основных направлениями коррекции мнестических ВПФ</li> </ul>	<p>Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	<p>ПСК-2.6</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику программ восстановительного обучения при расстройствах памяти различной этиологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тактику реабилитационной работы в зависимости от динамики состояния пациента.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками коррекции мнестических нарушений.</li> </ul>	<p>Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>ПСК-2.8</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику когнитивной реабилитации мнестической функции при решении задач психопрофилактики и психокоррекции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные задачам психопрофилактики и психокоррекции методы реабилитации памяти.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психопрофилактики, психологической коррекции и реабилитации мнестических нарушений.</li> </ul>	<p>Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПСК-2.9</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику данной дисциплины в отличие от смежных наук.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять нейропсихологическое описание пациента при проведении клинических разборов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оперирования понятийным аппаратом клинической нейропсихологии, навыками использования знаний в коммуникации со специалистами смежных наук.</li> </ul>	<p>Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>ПСК-2.10</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>36</b>									36			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18									18			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	10									10			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6									6			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2									2			
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>36</b>									36			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36									36			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+									+			
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>								72			
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>								2			

### 3.Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2	Раздел 1. Эволюция представлений о памяти и ее нарушениях в психологии.	Основные общепсихологические представления о памяти, ее структуре и развитии. Понятийный аппарат, используемый для описания мнестической деятельности. Различные уровни анализа нарушений памяти.
2.	ПСК-2.1 ПСК-2.3 ПСК-2.6	Раздел 2. Психологические концепции памяти и ее нарушений	Основные исторические направления изучения нарушений памяти (Т. Рибо, Э. Клапаред, И.М. Сеченов, С.С. Корсаков, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, У. Пенфилд, Б. Милнер). Роль теории системно-динамической локализации высших психических функций в развитии представлений о мозговой локализации памяти. Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Особенности нарушения вербальной памяти при поражении левого и правого полушарий. Соотношение нарушений произвольного и непроизвольного запоминания при различной латерализации патологического процесса. Методы патопсихологического исследования памяти. Нарушения памяти при аффективных и психосоматических заболеваниях.
3.	ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 3. Нарушения памяти при разных нозологиях, методы психологической коррекции памяти	Основные параметры перестройки мнестической функции в позднем возрасте и определяющие их факторы. Патология памяти при атрофических и сосудистых заболеваниях. Особенности памяти при аффективных расстройствах в позднем возрасте. Принципы восстановительного обучения и специальные приемы восстановления памяти при локальных поражениях мозга. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти. Методы повышения эффективности мнестической деятельности во взрослом возрасте. Нейропсихологические методы коррекции памяти. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти.

#### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>9 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Эволюция представлений о памяти и ее нарушениях в психологии.</b>								
1.	ЛЗ	Влияние культурных особенностей, научно-технических достижений на изменение роли памяти в жизни человека.	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Подходы к возможности запоминания и патологии памяти в античности и средние века. Подходы к памяти и ее патологии в Новое время.	2	Д	+					
3.	ПЗ	Влияние культурных особенностей, научно-технических достижений на изменение роли памяти в жизни человека. Подходы к возможности запоминания и патологии памяти в античности и средние века. Подходы к памяти и ее патологии в Новое время.	2	Д,Т	+	+	+	+		+
4.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+	+	
		<b>Раздел 2. Психологические концепции памяти и ее нарушений</b>								
5.	ЛЗ	Первые экспериментальные изучения памяти. Когнитивная модель строения памяти.	2	Д	+					
6.	ЛЗ	Нарушения памяти в когнитивной модели. Методики исследования нарушений памяти в когнитивной модели.	2	Д	+					
7.	ЛЗ	Структура памяти в отечественной психологии.	2	Д	+					
8.	ПЗ	Первые экспериментальные изучения памяти. Когнитивная модель строения памяти. Нарушения памяти в когнитивной модели. Методики исследования нарушений памяти в когнитивной модели. Структура памяти в отечественной психологии.	2	Д,Т	+	+	+	+		+
9.	ЛЗ	Информационная модель памяти и ее нарушений. Биохимическая модель памяти и ее нарушений.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Информационная модель памяти и ее нарушений. Биохимическая модель памяти и ее нарушений.	2	Д,Т	+	+	+	+		+
11.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	+	
		<b>Раздел 3. Нарушения памяти при разных нозологиях, методы психологической коррекции памяти</b>								
12.	ЛЗ	Патология памяти в аспекте межполушарной асимметрии. Амнестический синдром.	2	Д	+					
13.	ЛЗ	Нарушения памяти при ЧМТ. Патология памяти при нейродегенеративных заболеваниях	2	Д	+					
14.	ПЗ	Патология памяти в аспекте межполушарной	2							+

		асимметрии. Амнестический синдром. Нарушения памяти при ЧМТ. Патология памяти при нейродегенеративных заболеваниях		Д,Т	+	+	+	+		
15.	ЛЗ	Нейропсихологические методы коррекции памяти. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти	2	Д	+					
16.	ПЗ	Нейропсихологические методы коррекции памяти. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти	2	Д,Т	+	+	+	+		+
17.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+	+	
18.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль</i>	2	Д,И	+		+			
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>							
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>36</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1.</b> Эволюция представлений о памяти и ее нарушениях в психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	8
2.	<b>Раздел 2.</b> Психологические концепции памяти и ее нарушений	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	18
3.	<b>Раздел 3.</b> Нарушения памяти при разных нозологиях, методы психологической коррекции памяти	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	10
<b>Всего за семестр</b>			<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>36</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	6,25	Контроль присутствия	П	5	18	6,25	0,28
Текущий тематический контроль	35	200	69,44	Учет активности	У	5	50	17,36	0,1
				Опрос устный	В	5	50	17,36	0,1
				Опрос письменный	В	20	50	17,36	0,4
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	50	17,36	0,1
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	60	20,83	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	10,42	0,33
				Опрос письменный	В	10	30	10,42	0,33
Текущий итоговый контроль	35	10	3,47	Опрос устный	В	35	10	3,47	3,5
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>288</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский меди-

цинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачет**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга

га

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

9 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные общепсихологические представления о памяти, ее структуре и развитии.
2. Понятийный аппарат, используемый для описания мнестической деятельности.
3. Различные уровни анализа нарушений памяти.
4. Основные исторические направления изучения нарушений памяти (Т. Рибо, Э. Клаппард, И.М. Сеченов, С.С. Корсаков, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, У. Пенфилд, Б. Милнер).

5. Роль теории системно-динамической локализации высших психических функций в развитии представлений о мозговой локализации памяти.
6. Амнестический синдром и модально-неспецифические нарушения памяти.
7. Модально-специфические нарушения памяти.
8. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
9. Особенности нарушения вербальной памяти при поражении левого и правого полушарий.
10. Соотношение нарушений произвольного и непроизвольного запоминания при различной латерализации патологического процесса.
11. Методы патопсихологического исследования памяти.
12. Нарушения памяти при аффективных и психосоматических заболеваниях.
13. Особенности нарушения памяти при локальных поражениях мозга в детском возрасте.
14. Основные параметры перестройки мнестической функции в позднем возрасте и определяющие их факторы.
15. Патология памяти при атрофических и сосудистых заболеваниях.
16. Особенности памяти при аффективных расстройствах в позднем возрасте.
17. Принципы восстановительного обучения и специальные приемы восстановления памяти при локальных поражениях мозга.
18. Возможности направленного фармакологического воздействия на различные компоненты памяти.
19. Методы повышения эффективности мнестической деятельности во взрослом возрасте.

Пример билета для проведения зачёта по дисциплине «Патология памяти» по специальности 37.05.01 "Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**Билет № 9**  
*для проведения зачета по дисциплине*  
***Патология памяти***

*по специальности «37.05.01 Клиническая психология»*

1. Информационная модель памяти и роль гиппокампа.
2. Память в контексте изменения психики в возрасте инволюции.

*Заведующий кафедрой*

\_\_\_\_\_ (подпись)

*Никишина В.Б.*

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (умения интерпретировать клинико-психологические феномены памяти в контексте теорий амнезий, применять диагностические приемы нейропсихологического исследования памяти, использовать методы нейропсихологической реабилитации мнестических нарушений).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи пациентам с органическими поражениями мозга.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785">https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785</a>
2	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. — 4-е изд., стер. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html</a>
3	Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. — 621с	5	нет

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e->

[lib/els/](#)

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;

<https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

**9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

**9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложение:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)