МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана психолого-социального факультета,
д-р психол. наук, проф.
_____В.Б. Никишина
«17» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.23 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.23 «Педагогическая психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, к.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Фролова С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ГБОУ Школа №2097	
2.	Тарасова А.Е		старший преподаватель кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №10 от «27» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гончаров Михаил Анатольевич	Д-р. пед.наук, доцент	профессор кафедры педагогики, директор Института «Высшая школа образования»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
3) Учебный план образовательной программы;
4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах педагогической психологии; об основных закономерностях развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя; о структуре учебной и педагогической деятельности и их зависимости от уровня психического развития обучающихся и педагогов, а также их личностной и мотивационной сферы;

— **сформировать/развить умения** использовать данные педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

— **сформировать готовность и способность** к управлению обучающимися в процессе учебной деятельности; самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов педагогической психологии в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается в 4-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины***:***

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Общая психология

Знания: знать законы развития психики в фило- и онтогенезе.

Умения: уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по общей психологии.

Социальная психология

Знания: знать особенности социально-психологического подхода к изучению личности, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Умения: уметь определять профессиональную направленность личности, применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Навыки: владеть навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами, приемами эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности и эмпатийности.

Педагогика

Знания: знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Навыки: владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социология

Знания: знать специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов.

Умения: уметь организовывать и проводить микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, общаться с различными социотипами руководителей.

Навыки: владеть навыками применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей.

Организационная психология

Знания: знать различные теории поведения человека в организации, закономерности функционирования рабочих групп и команд в организации, особенности управления поведением персонала в ситуации нововведений.

Умения: уметь организовывать работу коллектива при принятии групповых решений, разрабатывать программы развития организации с учетом закономерностей организационного поведения.

Навыки: владеть навыками самопрезентации и эффективного взаимодействия с деловыми партнерами, в том числе в конфликтной ситуации.

Психология развития и возрастная психология

Знания: знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», прохождения производственной практики «Педагогическая», а также включены в программы Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, технологии обучения и воспитания, закономерности, принципы и методы педагогической психологии. ***Уметь:*** использовать понятий аппарат педагогической психологии. ***Владеть навыками*** управления обучающимися в процессе учебной деятельности; психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; системой методов повышения своего профессионального мастерства	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Профессиональные компетенции		
Знать: основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, технологии обучения и воспитания, закономерности, принципы и методы педагогической психологии. ***Уметь:*** применять на практике психолого-педагогическую диагностику. ***Владеть*** системой методов повышения своего профессионального мастерства	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме, структуру и типы учебной деятельности, мотивацию, стили педагогического руководства ***Уметь:*** организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. ***Владеть*** системой методов повышения своего профессионального мастерства.	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК-9
Знать: стили педагогического руководства. ***Уметь:*** разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы. ***Владеть навыками*** управления обучающимися в процессе учебной деятельности.	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	ПК-12
Знать: основы организации педагогической деятельности. ***Уметь:*** использовать понятий аппарат педагогической психологии. ***Владеть навыками***: психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ПК-14

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		***54***				***54***								
Лекционное занятие (ЛЗ)		36				36								
Семинарское занятие (СЗ)		12				12								
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4				4								
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2				2								
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		***18***				***18***								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		18				18								
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:														
Зачёт (З)		+				+								
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	**в часах:** ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	**72**				72								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	**2**				2								

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-7 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-14	**Раздел 1.** Методологические основы педагогической психологии	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные направления современного образования.
2.	ОК-7 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-14	**Раздел 2.** Психология учебной деятельности и её субъекта	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение. Субъекты учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на обучение. Развитие познавательной сферы и интеллекта учащихся. Типология неуспевающих школьников.
3.	ОК-7 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-14	**Раздел 3.** Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические аспекты профессионального становления личности педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога.
4.	ОК-7 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-14	**Раздел 4.** Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса	Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Стили и модели педагогического взаимодействия. Конфликты в образовательном процессе и возможные выходы из конфликтных ситуаций.
5.	ОК-7 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-14	**Раздел 5.** Психология воспитания	Общая характеристика психологии воспитания. Виды и методы воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологическое здоровье как результат воспитания. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение поведения.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
4 семестр										
Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии										
1	ЛЗ	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	*2*	*Д*	+					
2	ЛЗ	История становления педагогической психологии	*2*	*Д*	+					
3	СЗ	Основные направления современного образования	*2*	*Д, Т*	+					+
Раздел 2. Психология учебной деятельности и её субъектов										
4	ЛЗ	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	*2*	*Д*	+					
5	ЛЗ	Концепции обучения и их психологические основания	*2*	*Д*	+					
6	СЗ	Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе	*2*	*Д, Т*	+	+				+
7	ЛЗ	Мотивы учения	*2*	*Д*	+					
8	ЛЗ	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина	*2*	*Д*	+					
9	СЗ	Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	*2*	*Д, Т*	+	+		+		
10	ЛЗ	Психологическая характеристика усвоения	*2*	*Д*	+					
11	ЛЗ	Технологии предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	*2*	*Д*	+					
12	К	*Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2*	2	*Д, Р*	+		+		+	
Раздел 3. Психология педагогической деятельности										
13	ЛЗ	Общая характеристика педагогической деятельности	*2*	*Д*	+					
14	ЛЗ	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	*2*	*Д*	+					
15	СЗ	Психологический анализ урока в деятельности педагога	*2*	*Д, Т*	+	+				+
16	ЛЗ	Психология педагогического общения	*2*	*Д*	+					
Раздел 4. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса										
17	ЛЗ	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	*2*	*Д*	+					
18	ЛЗ	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Психология педагогического коллектива	*2*	*Д*	+					

19	СЗ	Межличностные отношения между участниками образовательного процесса	*2*	*Д, Т*	+			+		+
20	ЛЗ	Специфика взаимодействия с обучающимися разных возрастов	*2*	*Д*	+					
Раздел 5. Психология воспитания										
21	ЛЗ	Социально-психологические аспекты воспитания	*2*	*Д*	+					
22	СЗ	Психологический анализ поведения обучающихся	*2*	*Д, Т*	+	+				+
23	ЛЗ	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	*2*	*Д*	+					
24	ЛЗ	Влияние семьи на формирование личности	*2*	*Д*	+					
25	ЛЗ	Психологическое здоровье как результат воспитания	*2*	*Д*	+					
26	К	*Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3-5*	*2*	*Д, Р*	+		+		+	
27	ИЗ	*Текущий итоговый контроль по разделам 1-5*	*2*	*Д, И*	+		+		+	
		Всего за семестр:	**54**							
		Всего по дисциплине:	**54**							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** **	**Техническое и сокращённое наименование**		**Виды работы обучающихся (ВРО) *** **	**Типы контроля**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Всего часов**
1	2	3	4
4 семестр			
1.	**Раздел 1.** Методологические основы педагогической психологии	Подготовка к письменному опросу	2
		Подготовка к текущему контролю	1
2.	**Раздел 2.** Психология учебной деятельности и её субъекта	Подготовка к письменному опросу	2
		Подготовка к текущему контролю	2
3.	**Раздел 3.** Психология педагогической деятельности	Подготовка к письменному опросу	2
		Подготовка к текущему контролю	1
4.	**Раздел 4.** Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса	Подготовка к письменному опросу	2
		Подготовка к текущему контролю	2
5.	**Раздел 5.** Психология воспитания	Подготовка к письменному опросу	2
		Подготовка к текущему контролю	2
Всего за семестр			**18**
Всего по дисциплине			**18**

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости**		**ТК**	**ВТК**	**max**	**min**	**шаг**
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	50	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	27	9,75	Контроль присутствия	П	5	27	9,75	0,37
Текущий тематический контроль	35	110	39,71	Учет активности	У	5	40	14,44	0,13
				Опрос письменный	В	15	20	7,22	0,50
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	50	18,05	0,20
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	80	28,88	Опрос устный	В	15	20	7,22	0,75
				Тестирование в электронной форме	В	15	60	21,66	0,25
Текущий итоговый контроль	25	60	21,66	Опрос устный	В	10	10	3,61	1,00
				Тестирование в электронной форме	В	15	50	18,05	0,30
Max. кол. баллов	**100**	**295**							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет.**
2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе психологических дисциплин.
3. Этапы становления педагогической психологии и основные психологические проблемы современных теорий обучения.
4. Методы педагогической психологии.
5. Методологические основы педагогической психологии.
6. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
7. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
11. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность.
12. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
13. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость: критерии и показатели.
14. Структура и развитие учебной деятельности.
15. Принципы организации учебного процесса.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Психологические основы традиционного обучения.
19. Психологические основы проблемного обучения.
20. Психологические основы программированного обучения.
21. Психологические основы модульного обучения.

22. Личностно-ориентированное обучение.
23. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
24. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
26. Ориентировочная основа деятельности: определение, виды ООД, типы учения, связанные с ООД, эффективное формирование навыков на основе ООД.
27. Виды, характеристики и параметры знаний.
28. Уровни усвоения знаний.
29. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
30. Усвоение: определение, основные характеристики, структурные компоненты усвоения, этапы и навыки усвоения.
31. Стратегия интериоризации: ООД, факторы формирования внутренней деятельности, параметры действия, теория формирования интеллектуальных действий по П.Я. Гальперину.
32. Учебная мотивация: определение, условия, от которых она зависит, мотивационные ориентации.
33. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности».
34. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
35. Типы отношения к учению (А.К. Маркова).
36. Познавательные учебные мотивы.
37. Социальные познавательные мотивы.
38. Психологические основы обучения дошкольников.
39. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
40. Психологические основы обучения учащихся средней школы.
41. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
42. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.
43. Проблема неуспеваемости школьников в процессе учебной деятельности. Причины, последствия и пути преодоления школьной неуспеваемости.
44. Студент как субъект учебной деятельности.
45. Особенности вузовского обучения психологов.
46. Психологическая структура педагогической деятельности.
47. Структура педагогических способностей.
48. Стили педагогической деятельности.
49. Профессиональная компетентность учителя. Проблема профессионально-личностного роста.
50. Личностные качества субъекта педагогической деятельности: профессионально-педагогические качества учителя как личности, направленность личности учителя, виды направленности личности учителя, виды педагогической центрации, профессиональное самосознание педагога, соответствие человека педагогической деятельности.
51. Типы педагогов: педагогические умения, педагогические способности.
52. Психологические аспекты профессионального становления: этапы взаимосвязь личностных и профессиональных качеств, профессиональный и личностный рост, профессионального пути по Д.Сьюперу, фазы развития профессионала по Е.А.Климову, кризисы профессионального роста.
53. Педагогические функции, функции педагогической деятельности, уровни продуктивности педагогической деятельности, стили педагогической деятельности.
54. Психическое здоровье как результат воспитания: понятие о психическом здоровье учащегося, психологические барьеры и причины их возникновения, психологические травмы в процессе воспитания.
55. Педагогическое общение и его специфика.

56. Качества педагога, необходимые для общения с аудиторией: базовые профессиональные умения, уровни коммуникативных умений и навыков учителя, основные механизмы межличностного восприятия.
57. Затруднения, возникающие в педагогическом общении: определение затруднений. Функции затруднений, формы проявления затруднений, области затруднений в педагогическом процессе.
58. Приемы эффективного педагогического взаимодействия: педагогическая установка, приемы профилактики снятия блокирующих аффектов, приемы оказания коммуникативной поддержки.
59. Методы и средства воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.
60. Методы воспитания учащихся и их психологическое обоснование.
61. Особенности семейного воспитания. Отношение родителей к ребенку как эмоциональная основа семейного воспитания (безусловная любовь, обусловленная любовь и непринятие ребенка). Стили воспитания, их характеристика. Демократический, авторитарный стили воспитания.
62. Стили воспитания, их характеристика. Гиперопека, гипоопека, гиперсоциализация, эмоциональное отвержение. Стихийные механизмы формирования личности.
63. Технократический подход к воспитанию.
64. Гуманистический подход к воспитанию.

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Педагогическая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1
для проведения зачета по дисциплине
"Педагогическая психология"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Методы педагогической психологии.
2. Психологические основы модульного обучения.

Заведующий кафедрой _____ М.Г. Ивашкина

Примерный перечень тестовых заданий для подготовки к промежуточной аттестации

1. Тезис о главенствующей роли педагога в образовательном процессе принадлежит:
   А) А. Дистервегу
   Б) И. Гербарту
   В) К.Д. Ушинскому
   Г) П.Ф. Каптереву

2. Основной единицей учебной деятельности является:
   А) учебное действие
   Б) учебная задача
   В) мотивация
   Г) оценка

3. Предметом педагогической деятельности является:
   А) методы и средства обучения и воспитания
   Б) урок
   В) личность обучающегося
   Г) организация учебно-воспитательной деятельности

4. Дидактогения – это негативное психическое состояние обучающегося, вызванное со стороны педагога прежде всего нарушением:
   А) педагогического взаимодействия
   Б) профессионально важных качеств
   В) педагогического такта
   Г) педагогического мышления

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Педагогическая психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования взрослых и детей, навыков управления обучающимися в процессе учебной деятельности).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения педагогической психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения педагогической психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Педагогическая психология: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова	2011 Москва: ФЛИНТА	1-5	4	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика: учеб. для акад. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп.	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	2019 Москва: Юрайт	1-5	4	нет	http:// biblio-online.ru
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. – 3-е изд., стер.	Т. Г. Неретина	2010 Москва: ФЛИНТА	1-5	4	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3	Психология здоровья	Ю.Г. Фролова	2014 Минск: Вышэйш	1-5	4	нет	http://ibooks.ru

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
- http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
- http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online;
- http://flogiston.ru/ – Флогистон:
- http://www.childpsy.ru – Детская психология
- https://1sept.ru/ - Издательский дом «Первое сентября»;
- http://psycholog-school.ru/ - Проект «Школьный психолог»;
- http://window.edu.ru/resource/182/15182 - Научная педагогическая библиотека;
- http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)