

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.25 «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.25 «Практикум по детской патопсихологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Место работы | Подпись |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 2. | Троицкая Любовь Анатольевна | д.психол.наук, проф. | Профессор кафедры клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 3. | Макарова Ольга Николаевна | нет | Ассистент кафедры клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 4. | Фёдорова Юлия Николаевна | нет | Ассистент кафедры клинической психологии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|-------|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|---------|
| 1. | Зверева Н.В. | канд.психол.наук, | Профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии | ФГБОУ ВО МГППУ | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» является обучение студентов психологическим методам диагностики детей с отклонениями в развитии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** теоретических основ психологии аномального развития ребенка;

- **сформировать/развить умения** работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования; разработки стратегии психологического обследования ребенка с отклонениями в психическом развитии и отбора соответствующих методик;

- **сформировать готовность и способность** применения стандартного набора методик к исследованию детей с нарушениями развития; к выявлению патопсихологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами; самостоятельного проведения патопсихологического обследования аномального ребенка с последующим написанием заключения; разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» изучается в 8-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: в чем состоит предметная область клинической психологии, каковы основные проблемы современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой;

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Психодиагностика

Знания: различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этического-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

Умения: определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

Навыки: обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

Практикум по психодиагностике

Знания: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также знать этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования.

Умения: формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с целями исследования и с учетом нозологических, синдромальных, демографических и культуральных особенностей.

Навыки: планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования.

Методы патопсихологической диагностики

Знания: методы патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные психологические факторы и механизмы нарушения психических функций и личности; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях; основные методики патопсихологического исследования.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: анализа протоколов патопсихологического исследования.

Нарушения психического развития в детском возрасте

Знания: о базовых понятиях нарушений психического развития в детском возрасте, представления о различных видах психического дизонтогенеза, об основных психопатологических феноменах и психических расстройствах у детей.

Умения: давать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, поврежденного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития)

Навыки: проведения психологической диагностики детей с нарушением психического развития.

Методы клинико-психологической диагностики аномального развития

Знания: методы патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные психологические факторы и механизмы нарушения психических функций и личности; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях; основные методики патопсихологического исследования.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: анализа протоколов патопсихологического исследования.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: системы категорий и методов, необходимых для изучения мотивационно-личностной сферы человека в зависимости от исследовательских задач; методологических принципов исследования мотивации и основ адекватной интерпретации.

Умения: применять методы и методики исследования мотивационно-личностной сферы, состояний и индивидуально-психологических свойств личности.

Навыки: анализа, оценки и интерпретации результатов исследования мотивационно-личностной сферы, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчётной документации.

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знания: основы использования средств математической статистики с целью анализа результатов психологического исследования и формулирования экспертного заключения.

Умения: использовать данные математической статистики для адекватного анализа результатов психологического исследования и формулирования экспертного заключения.

Навыки: аналитической деятельности с помощью средств математической статистики и математического моделирования.

Экспериментальная психология

Знания: логики научного гипотетико-дедуктивного мышления; нормативов экспериментального метода и его специфики в отношении проверки каузальных психологических гипотез;

Умения: профессиональный психологический анализ и интерпретация психологических экспериментов.

Навыки: критического анализа экспериментальных исследований, определения их ограничений и перспектив.

Методика работы с детьми

Знания: основных приемов психолого-педагогической работы с детьми, возрастных особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка.

Умения: применять базовые методы и приёмы психодиагностической и консультативной деятельности при работе с детьми.

Навыки: применения базовых психодиагностических методик и приёмов психолого-педагогической работы с детьми.

Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте

Знания: совокупности методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода.

Умения: применять базовые психодиагностические методики в практике психодиагностики.

Навыки: использования в диагностической деятельности ТАТ, РНЖ, Рисунок человека и других проективных методик.

Детская психиатрия

Знания: о предметной области и основных методах исследования в детской психиатрии, принципах классификаций и диагностики психических расстройств в детском возрасте; об основных психопатологических феноменах и психических расстройствах в детском возрасте.

Умения: использовать принципы классификации и диагностики психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: выделения и анализа психопатологических феноменов на основе медицинской истории болезни.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология семьи», «Супервизия»,

«Психологическая супервизия», а также прохождения практик: производственная практика «Научно-исследовательская работа», производственная практика «Преддипломная».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

| Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки) | Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине | Шифр компетенции |
|---|--|------------------|
| Общекультурные компетенции | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы диагностики психического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы количественного и качественного анализа психической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими основами построения патопсихологического эксперимента | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | ОК-1 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методологические проблемы патопсихологии, различные взгляды на проблему нормы и патологии, принципы классификации дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками патопсихологического подхода к исследованиям психического дизонтогенеза | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-2 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы патопсихологического эксперимента различных видов дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать патопсихологическое исследование детей с различными с различными видами дизонтогенеза <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> патопсихологическими методами диагностики психического дизонтогенеза | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-7 |
| Профессиональные компетенции | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы построения патопсихологического исследования детей с различными видами дисонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить основные задачи исследования, подбирать методики в соответствии с задачами и целями исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами патопсихологической диагностики (беседа, наблюдение, эксперимент). | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | ПК-2 |
| <p>Знать:</p> | Способность планировать и | ПК-3 |

| | | |
|---|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • основные патопсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций в детском возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ данных патопсихологического исследования психическую деятельность в детском возрасте <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками синдромального анализа экспериментальных данных психической деятельности | <p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности и механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать гипотезы исследования по результатам анализа истории болезни пациента, общения с родственниками <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и навыками составления развернутого патопсихологического заключения | <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> | ПК-4 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных патопсихологических синдромов детского возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психическую деятельность в детском возрасте, выделять ключевые патопсихологические симптомы, выявлять ядро патопсихологического синдрома <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления основных патопсихологических симптомов, квалификации патопсихологического синдрома, составлением экспертного заключения по результатам исследования | <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> | ПК-8 |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся | Всего часо в | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.: | 72 | | | | | | | | 72 | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практическое занятие (КПЗ) | 62 | | | | | | | | 62 | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 8 | | | | | | | | 8 | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | 2 | | | | | | | | 2 | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч. | 36 | | | | | | | | 36 | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 16 | | | | | | | | 16 | | | |
| Подготовка истории болезни | 20 | | | | | | | | 20 | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.: | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | + | | | | | | | | + | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | |
| Общая | в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СР | 108 | | | | | | | 108 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| трудоемкость дисциплины (ОТД) | ПА | | | | | | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 3 | | | | | | | | 3 | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 ОК-2 | Раздел 1. Методологические основы диагностики психического развития. | Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я. Теоретические основы диагностики аномального развития. Патопсихологические методы диагностики нарушения психического развития в детском возрасте. |
| 2. | ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержки психического развития. | Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. |
| 3. | ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза: поврежденное психическое развитие. | Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. |
| 4. | ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Раздел 4. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития. | Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием. |

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*** | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|----|----|-----|
| | | | | | КП | А | ОУ | ОП | ИБ | КПР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 семестр | | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Методологические основы диагностики психического развития | | | | | | | | |
| 1. | КПЗ | Теоретическая основа психологических методов исследования в детском возрасте | 2 | Д,Т | + | + | | | | |
| 2. | КПЗ | Общая характеристика психологического обследования ребенка 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 3. | КПЗ | Общая характеристика психологического обследования ребенка 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 4. | КПЗ | Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 5. | КПЗ | Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 6. | КПЗ | Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте 3ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | | + |
| 7. | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i> | 2 | Д,Р | + | | + | | + | + |
| | | Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержка психического развития | | | | | | | | |
| 8. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | + |
| 9. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 10. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием 3ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 11. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием. 4ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 12. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием 5ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 13. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 14. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | развития 2ч. | | | | | | | | |
| 15. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 3ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 16. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 4ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 17. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 5ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 18. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития 6ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 19. | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i> | 2 | Д,Р | + | | + | | + | + |
| | | Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза: повреждение психического развития | | | | | | | | |
| 20. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | + |
| 21. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 22. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 3ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 23. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 4ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 24. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 5ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 25. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом 6ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 26. | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i> | 2 | Д,Р | + | | + | | + | + |
| | | Раздел 4. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития | | | | | | | | |
| 27. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | | + | + |
| 28. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 29. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра 3ч.. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 30. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра 4ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 31. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра 5ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 32. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психопатиями 1ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 33. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психопатиями 2ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 34. | КПЗ | Патопсихологическое обследование детей с психопатиями 3ч. | 2 | Д,Т | + | + | | + | + | + |
| 35. | К | <i>Текущий рубежный (модульный)</i> | 2 | Д,Р | + | | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|-----------|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | <i>контроль по разделу 4</i> | | | | | | | | |
| 36. | ИЗ | <i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-4</i> | 2 | Д,И | + | | | | + | + |
| | | Всего за семестр: | 72 | | | | | | | |
| | | Всего по дисциплине: | 72 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|--------|
| | Лекционное занятие | Лекция |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практическое занятие | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр .работа | КР |
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. Консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|----------|--|---|------|--|---------------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Выполнении лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN) | Проверка нормативов | ПKN | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля). | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|----------------------------|--|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| 1. | Раздел 1. Методологические основы диагностики психического развития | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю | 4 |
| | | Подготовка истории болезни | 5 |
| 2. | Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза: задержка психического развития. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю | 4 |
| | | Подготовка истории болезни | 5 |
| 3. | Раздел 3. Диагностика различных видов дизонтогенеза: повреждение психического развития | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю | 4 |
| | | Подготовка истории болезни | 5 |
| 4. | Раздел 4. Диагностика различных видов дизонтогенеза: искажение психического развития | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю | 4 |
| | | Подготовка истории болезни | 5 |
| Всего за семестр | | | 36 |
| Всего по дисциплине | | | 36 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки |
|---|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| | | | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

5.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|-----|--|-----|----|-----|------|------|-----|
| | | | | ТК | ВТК | Max. | Min. | Шаг |
| Клинико-практическое занятие | КПЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Клинико-практическая работа | КПР | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Подготовка учебной истории болезни | ИБ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Р | 10 | 0 | 1 |
| | | Клинико-практическая работа | КПР | В | Р | 10 | 0 | 1 |
| | | Подготовка учебной истории болезни | ИБ | В | Р | 10 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие (итоговый контроль) | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Подготовка учебной истории болезни | ИБ | В | И | 10 | 0 | 1 |
| | | Клинико-практическая работа | КПР | В | И | 10 | 0 | 1 |

5.2.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

8 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------|---|----|-------------|---------|-------|-------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 36 | 2,87 | Контроль присутствия | П | 5 | 36 | 2,87 | 0,14 |
| Текущий тематический контроль | 35 | 1080 | 84,99 | Учет активности | У | 5 | 310 | 24,68 | 0,016 |
| | | | | Опрос письменный | В | 10 | 220 | 17,52 | 0,05 |
| | | | | Клинико-практическая работа | В | 10 | 300 | 22,89 | 0,033 |
| | | | | Подготовка учебной истории болезни | В | 10 | 250 | 19,90 | 0,04 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 30 | 120 | 9,54 | Опрос устный | В | 10 | 40 | 3,18 | 0,25 |
| | | | | Клинико-практическая работа | В | 10 | 40 | 3,18 | 0,25 |
| | | | | Подготовка учебной истории болезни | В | 10 | 40 | 3,18 | 0,25 |
| Текущий итоговый контроль | 30 | 20 | 1,6 | Клинико-практическая работа | В | 15 | 10 | 0,8 | 1,5 |
| | | | | Подготовка учебной истории болезни | В | 15 | 10 | 0,8 | 1,5 |
| Мах. Кол. баллов | 100 | 1256 | | | | | | | |

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Типовым контрольным заданием является написание заключения по результатам проведения патопсихологического обследования ребенка.

Заключение оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения» (см. п.8)

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» складывается из контактной работы, включающей клинико-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (клинико-практическая работа, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (работа с историей болезни, протоколирование и ведение записей непосредственно после обследования; разработка стратегии психологического обследования ребенка с отклонениями в психическом развитии и отбор соответствующих методик; применение стандартного набора методик к исследованию детей с нарушениями развития; выявление патопсихологической симптоматики, выделение первичных и вторичных симптомов, определение сохраненных функций и их соотношение с симптомами; самостоятельное проведение патопсихологического обследования аномального ребенка с

последующим написанием заключения; разработка дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания по подготовке клиничко-психологического заключения

Клиничко-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клиничко-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохраненные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клиничко-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Требования к формальным и содержательным характеристикам клинико-психологического заключения

| № | Требования к формальным и содержательным характеристикам клинико-психологического заключения | Критерии оценки | Количество баллов |
|--|--|---|-------------------|
| Требования к формальным характеристикам заключения | | | |
| 1 | Клинико-психологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую: 1. общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы; 2. описание и анализ результатов экспериментального исследования; 3. обобщающий вывод. | Заключение содержит три основные смысловые части. | 5 |
| | | В заключении отсутствует одна из смысловых частей. | 3 |
| | | Заключение не разбито на смысловые части. | 1 |
| 2 | Текст клинико-психологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив. | Текст клинико-психологического заключения согласован, последователен и логически непротиворечив. | 5 |
| | | В тексте заключения эпизодически встречаются противоречия и несогласованность. | 3 |
| | | Текст заключения не согласован и содержит явные логические противоречия. | 1 |
| 3 | Клинико-психологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии. | В заключении используется профессиональная терминология, отсутствует оценочная, обывательская лексика. | 5 |
| | | В заключении эпизодически встречается оценочная лексика и обывательские формулировки. | 3 |
| | | Заключение написано обывательским языком. | 1 |
| Требования к содержанию клинико-психологического заключения | | | |
| 4 | Клинико-психологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала. | Описанные в заключении методики соответствуют диагностической гипотезе и предоставляют достаточное для ее проверки количество данных. | 5 |
| | | Методики в целом соответствуют диагностической гипотезе, но не обеспечивают достаточного количества эмпирических данных. | 3 |
| | | Методики не соответствуют гипотезе и полученные с их помощью данные не могут быть использованы для ее подтверждения. | 1 |
| 5 | В клинико-психологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами. | Феноменология нарушений психических функций описана полно, приведено достаточное количество примеров. | 5 |
| | | Феноменология нарушений психических функций описана неполно, примеров недостаточно. | 3 |
| | | Ключевая феноменология нарушений психических функций не описана, примеры отсутствуют. | 0 |
| 6 | Вся описанная в заключении феноменология должна получить | Все симптомы квалифицированы верно. | 5 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | квалификацию в терминах клинико-психологических симптомов. | Имеют место отдельные ошибки в квалификации симптомов. | 3 |
| | | Симптомы квалифицированы неверно. | 1 |
| | | Квалификация симптомов не дана. | 0 |
| 7 | В клинико-психологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы. | Выделены первичные, вторичные и третичные симптомы, иерархия симптомов установлена верно. | 5 |
| | | Иерархия симптомов установлена неточно. | 3 |
| | | Иерархия симптомов установлена неверно. | 1 |
| | | Иерархия симптомов не установлена. | 0 |
| 8 | Клинико-психологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи. | Описано соотношение и взаимосвязь нарушенных и сохранных звеньев психических функций. | 5 |
| | | Нарушенные и сохранные звенья психических функций описаны, но их соотношение и взаимосвязь не установлены. | 3 |
| | | Отсутствует описание сохранных звеньев. | 0 |
| 9 | Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследования в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов. | Вывод содержит корректное обобщение полученных данных в виде клинико-психологических синдромов. | 5 |
| | | Вывод содержит непротиворечивое перечисление отдельных симптомов, без их обобщения в синдром(ы). | 3 |
| | | Вывод неадекватен тексту заключения, не содержит обобщений или содержит логические противоречия. | 1 |
| | | Вывод отсутствует. | 0 |
| | Максимально количество баллов | | 45 |

Критерии выставления оценки по результатам составления клинико-психологического заключения:

- 44-45 баллов – «10» («отлично»)
- 41-43 балла – «9» («отлично»)
- 36-40 баллов – «8» («хорошо»)
- 32-35 баллов – «7» («удовлетворительно»)
- 27-31 бала – «6» («неудовлетворительно»)
- 23-26 баллов – «5» («неудовлетворительно»)
- 18-22 баллов – «4» («неудовлетворительно»)
- 14-17 баллов – «3» («неудовлетворительно»)
- 9-13 баллов – «2» («неудовлетворительно»)
- 5-8 балла – «1» («неудовлетворительно»)
- 0-4 балла - «0» («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Наличие литературы в библиотеке | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru | нет | https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunoshezkogo-vozrasta-494438 |
| 2 | Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | нет | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html |
| 3 | Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru | нет | https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785 |
| 4 | Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | нет | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html |
| 5 | Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - Москва : МБА, 2014. | 9 | нет |
| 6 | Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru | нет | https://www.iprbookshop.ru/21843.htm <u>1</u> |

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная комната, расположенная на клинической базе кафедры для обследования ребенка с аномальным развитием.
2. Набор методик для патопсихологической диагностики.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)