

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.26 «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.26 «Практикум по нейропсихологической диагностике» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Георгиевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Купцова Светлана Вячеславовна	канд.биол.наук	Медицинский психолог	ГБУЗ ЦПРиН ДЗМ	
3.	Григорян Марианна Арменовна	-	Медицинский психолог	ГБУЗ ЦПРиН ДЗМ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Нагорская И.А.	канд.психол.наук,	медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга.

- **сформировать/развить умения** нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

- **сформировать готовность и способность** к планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ; составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения; навыками установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (подэкспертного); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей); предоставление обратной связи пациенту и медицинскому персоналу;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» изучается в 6-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Клиническая психофизиология:

Знания: нейрофизиологические концепции патологии сенсорных систем, памяти, обучения, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; теории функциональных систем мозга; положение об ориентировочно-исследовательской деятельности человека; методы психофизиологических исследований.

Умения: анализировать отклонения в поведении человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта;

Навыки: анализа патологии психических процессов на уровне отдельных нервных клеток, систем нейронов и мозга в целом.

Нейропсихология:

Знания: система категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования; основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования, принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа.

Умения: применение методов нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирование рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников.

Навыки: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и качественного синдромного анализа и интерпретации полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохраненных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации.

Психодиагностика

Знания: основных методологических подходов к психодиагностике; возможностей психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации.

Умения: подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

Навыки: использования основных методик психодиагностики интеллекта, личности, функциональных состояний и психических функций.

Практикум по психодиагностике

Знания: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также знать этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования.

Умения: формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с целями исследования и с учетом нозологических, синдромальных, демографических и культуральных особенностей.

Навыки: планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования.

Методы нейропсихологической диагностики

Знания: основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования;

Умения: применение методов нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения.

Навыки: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработка и анализ полученных клинических данных; составление развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта высших психических функций.

Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера

Знания: профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики, конкретные инструменты диагностики – методики и тесты для испытуемых различных возрастных групп; основные диагностические методики, используемые для оценки когнитивных функций и владеть навыками интерпретации диагностического материала;

Умения: планировать психолого-диагностическое обследование в зависимости от конкретного случая, подбирать адекватные задачам обследования диагностические методики, направленные на диагностику когнитивной сферы, проводить индивидуальную и групповую диагностику, обрабатывать и анализировать ее результаты.

Навыки: проведение и интерпретация психодиагностических методик, направленных на диагностику когнитивной сферы детей и взрослых.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики, конкретные инструменты диагностики – методики и тесты для испытуемых различных возрастных групп; основные диагностические методики, используемые для оценки мотивационно-личностной сферы и владеть навыками интерпретации диагностического материала;

Умения: планировать психолого-диагностическое обследование в зависимости от конкретного случая, подбирать адекватные задачам обследования диагностические методики, направленные на диагностику мотивационно-личностной сферы, проводить индивидуальную и групповую диагностику, обрабатывать и анализировать ее результаты.

Навыки: проведение и интерпретация психодиагностических методик, направленных на диагностику мотивационно-личностной сферы детей и взрослых.

Экспериментальная психология

Знания: логики научного гипотетико-дедуктивного мышления; нормативов экспериментального метода и его специфики в отношении проверки каузальных психологических гипотез;

Умения: профессиональный психологический анализ и интерпретация психологических экспериментов.

Навыки: применения методов теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; применения методов обработки и интерпретации данных психологического исследования.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Психологическая супервизия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Детская нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение), а также для успешного прохождения производственных практик: «Преддипломная», «Помощник медицинского психолога с учетом специализации», «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

6 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления в рамках нейропсихологии. Уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области нейропсихологии. Владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: систему категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга Уметь: реализовывать в практической деятельности методы нейропсихологии для диагностики нарушений ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга Владеть: категориальным аппаратом нейропсихологии, её научно-исследовательскими и практическими методами	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6
Профессиональные компетенции		
Знать: основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы. Уметь: профессионально применять методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы. Владеть: навыками практической реализации методов диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования. Уметь: формировать комплекс нейропсихологических диагностических методов, адекватных целям исследования, потребностям клиента и медперсонала. Владеть: навыками практической реализации системы методов нейропсихологической диагностики, с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента и соответствующей целям исследования.	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2
Знать: основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования в рамках теории качественного синдромного анализа. Уметь: профессионально применять методы нейропсихологического исследования и качественного синдромного анализа полученных клинических данных. Владеть: навыками реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ.	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3

Знать: основные принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа. Уметь: профессионально реализовывать принципы обработки и качественного синдромного анализа полученных клинических данных. Владеть: навыками обработки и качественного синдромного анализа и интерпретации полученных клинических данных в форме заключения.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: основные принципы составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирования рекомендаций. Уметь: составлять развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, формулировать рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников. Владеть: навыками составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации, формулировать рекомендации информационного характера для медперсонала, пациента, его родственников.	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: историю развития проблемы локализации психических функций в мозге. Уметь: анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы. Владеть: навыками поиска информации и анализа исторического аспекта проблемы локализации психических функций в мозге и её современного состояния.	способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге.	ПСК– 2.1
Знать: основные закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. Уметь: анализировать результаты нейропсихологического исследования с учётом возрастных особенностей. Владеть: навыками синдромного анализа ВПФ на разных этапах онтогенеза.	способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	ПСК-2.2
Знать: основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования в рамках теории качественного синдромного анализа. Уметь: профессионально применять методы нейропсихологического исследования и качественного синдромного анализа полученных клинических данных. Владеть: навыками реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ.	способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций.	ПСК-2.3
Знать: методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсibilизации Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования пациентов с различными поражениями мозга Владеть: навыками планирования системы нейропсихологического обследования пациентов, имеющих различные поражения мозга	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	ПСК– 2.5

Знать: методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования взрослых и детей с различными поражениями мозга Владеть: навыками планирования системы нейропсихологического обследования взрослых и детей	способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	ПСК-2.6
Знать: специфику смежных нейронаук, зону ответственности нейропсихолога при ведении пациента в междисциплинарной бригаде Уметь: определять цели и задачи нейропсихолога при проведении междисциплинарного обсуждения клинического случая Владеть: навыками анализа заключений специалистов смежных специальностей	способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	ПСК-2.10

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	72						72						
Лекционное занятие (ЛЗ)													
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	64						64						
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6						6						
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2						2						
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36						36						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	10						10						
Подготовка истории болезни	26						26						
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													

<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)		+						+					
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108						108					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3					

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2 ПСК-2.2 ПСК-2.5 ПСК-2.6	Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.	Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования.
2.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.10	Раздел 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного	Демонстрация нейропсихологического обследования пациента Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.
3.	ОК-6 ПК-4 ПК-8	Раздел 3. Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога	Этико-деонтологические принципы работы с пациентами с нарушениями ВПФ. Правовое обеспечение работы в медицинских учреждениях психоневрологического, психиатрического и реабилитационного профиля.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ИБ	ДЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
		Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.								
1.	КПЗ	Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.	2	Д,Т	+	+			+	+
2.	КПЗ	Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.	2	Д,Т	+		+	+		
3.	КПЗ	Основные этапы обследования	2	Д,Т	+	+	+	+	+	+
4.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного.								
5.	КПЗ	Демонстрация нейропсихологического обследования пациента 1	2	Д,Т	+	+			+	+
6.	КПЗ	Демонстрация нейропсихологического обследования пациента 2	2	Д,Т	+		+	+		
7.	КПЗ	Исследование зрительного восприятия 1	2	Д,Т	+	+			+	+
8.	КПЗ	Исследование зрительного восприятия 2	2	Д,Т	+		+	+		
9.	КПЗ	Исследование тактильного и акустического восприятия 1	2	Д,Т	+	+			+	+
10.	КПЗ	Исследование тактильного и акустического восприятия 2	2	Д,Т	+		+	+		
11.	КПЗ	Исследование кинестетического праксиса 1	2	Д,Т	+	+			+	+
12.	КПЗ	Исследование кинестетического праксиса 2	2	Д,Т	+		+	+		
13.	КПЗ	Исследование динамического и регуляторного праксиса 1	2	Д,Т	+	+			+	+
14.	КПЗ	Исследование динамического и регуляторного праксиса 2	2	Д,Т	+		+	+		
15.	КПЗ	Исследование импрессивной речи 1	2	Д,Т	+	+			+	+
16.	КПЗ	Исследование импрессивной речи 2	2	Д,Т	+		+	+		
17.	КПЗ	Исследование экспрессивной речи 1	2	Д,Т	+	+			+	+
18.	КПЗ	Исследование экспрессивной речью 2	2	Д,Т	+		+	+		

19.	КПЗ	Исследование памяти 1	2	Д,Т	+	+			+	+
20.	КПЗ	Исследование памяти 2	2	Д,Т	+		+	+		
21.	КПЗ	Исследование мышления 1	2	Д,Т	+	+			+	+
22.	КПЗ	Исследование мышления 2	2	Д,Т	+		+	+		
23.	КПЗ	Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ -1	2	Д,Т	+	+			+	+
24.	КПЗ	Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ -2	2	Д,Т	+		+	+		
25.	КПЗ	Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ-3	2	Д,Т	+	+			+	+
26.	КПЗ	Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ-4	2	Д,Т	+		+	+		
27.	КПЗ	Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций -1	2	Д,Т	+	+			+	+
28.	КПЗ	Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций -2	2	Д,Т	+		+	+		
29.	КПЗ	Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций -3	2	Д,Т	+	+	+	+	+	+
30.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 3. Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога.								
31.	КПЗ	Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога -1	2	Д,Т	+	+			+	+
32.	КПЗ	Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога -2	2	Д,Т	+		+	+		
33.	КПЗ	Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога -3	2	Д,Т	+	+			+	+
34.	КПЗ	Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога -4	2	Д,Т	+		+	+		
35.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Д,Р	+			+		
36.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3.	2	Д,И	+			+		
		Всего за семестр:	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.	2
		Подготовка истории болезни	6
2.	Раздел 2. Комплексное нейропсихологическое обследование больного.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.	6
		Подготовка истории болезни	14
3.	Раздел 3. Этико-деонтологические и правовые основы работы нейропсихолога.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к текущему контролю.	2
		Подготовка истории болезни	6
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Проверка учебной истории болезни	ИБ	В	Т	10	0	1
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка учебной истории болезни	ИБ	В	Т	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка учебной истории болезни	ИБ	В	И	10	0	1

**5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)**

6 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	3,89	Контроль присутствия	П	5	36	3,89	0,14
Текущий тематический контроль	70	850	91,8	Учет активности	У	5	170	18,36	0,029
				Опрос устный	В	5	170	18,36	0,029
				Проверка учебной истории болезни	В	35	170	18,36	0,21
				Клинико-практическая работа	В	20	170	18,36	0,12
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	170	18,36	0,029
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	30	3,24	Проверка учебной истории болезни	В	20	30	3,24	0,66
Текущий итоговый контроль	5	10	1,08	Проверка учебной истории болезни	В	5	10	1,08	0,5
Мах. кол. баллов	100	926							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки

обучающегося в традиционную систему оценок.

6 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

В процессе промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» происходит проверка написания обучающимися заключения по результатам проведения нейропсихологического обследования взрослого. Методические указания к написанию заключения в п.8.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» складывается из контактной работы, включающей клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в виде зачета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (групповые дискуссии, разбор историй болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (составления развернутого структурированного нейропсихологического заключения; навыками установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (подэкспертного); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей); предоставление обратной связи пациенту и медицинскому персоналу).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения

философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи пациентам с органической патологией головного мозга.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания по подготовке и написанию заключений по результатам проведения нейропсихологического обследования (проверки учебной истории болезни)

Заключение оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения»:

№	Требования к формальным и содержательным характеристикам нейропсихологического заключения	Критерии оценки	Количество баллов
	Требования к формальным характеристикам заключения		
1	Нейропсихологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую: 1. общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы; 2. описание и анализ результатов экспериментального исследования; 3. нейропсихологический статус и топический диагноз.	Заключение содержит три основные смысловые части.	5
		В заключении отсутствует одна из смысловых частей.	3
		Заключение не разбито на смысловые части.	1
2	Текст нейропсихологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.	Текст клинико-психологического заключения согласован, последователен и логически непротиворечив.	5
		В тексте заключения эпизодически встречаются противоречия и несогласованность.	3
		Текст заключения не согласован и содержит явные логические противоречия.	1
3	Нейропсихологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.	В заключении используется профессиональная терминология, отсутствует оценочная, обывательская лексика.	5
		В заключении эпизодически встречается оценочная лексика и обывательские формулировки.	3
		Заключение написано обывательским языком.	1
	Требования к содержанию нейропсихологического заключения		
4	Нейропсихологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество	Описанные в заключении методики соответствуют диагностической гипотезе и предоставляют достаточное для ее проверки количество данных.	5

	эмпирического материала.	Методики в целом соответствуют диагностической гипотезе, но не обеспечивают достаточного количества эмпирических данных.	3
		Методики не соответствуют гипотезе и полученные с их помощью данные не могут быть использованы для ее подтверждения.	1
5	В нейропсихологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами.	Феноменология нарушений психических функций описана полно, приведено достаточное количество примеров.	5
		Феноменология нарушений психических функций описана неполно, примеров недостаточно.	3
		Ключевая феноменология нарушений психических функций не описана, примеры отсутствуют.	0
6	Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах нейропсихологических симптомов.	Все симптомы квалифицированы верно.	5
		Имеют место отдельные ошибки в квалификации симптомов .	3
		Симптомы квалифицированы неверно.	1
		Квалификация симптомов не дана.	0
7	В нейропсихологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы.	Выделены первичные, вторичные и третичные симптомы, иерархия симптомов установлена верно.	5
		Иерархия симптомов установлена неточно.	3
		Иерархия симптомов установлена неверно.	1
		Иерархия симптомов не установлена.	0
8	Нейропсихологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.	Описано соотношение и взаимосвязь нарушенных и сохранных звеньев психических функций.	5
		Нарушенные и сохранные звенья психических функций описаны, но их соотношение и взаимосвязь не установлены.	3
		Отсутствует описание сохранных звеньев.	0
9	Нейропсихологический статус должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследование в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов и соответствующий ему топический диагноз.	Нейропсихологический статус содержит корректное обобщение полученных данных в виде нейропсихологических синдромов и соответствует топическому диагнозу.	5
		Нейропсихологический статус содержит корректное отражение основных нейропсихологических синдромов, топический диагноз не соответствует статусу.	3
		Нейропсихологический статус неадекватен тексту заключения и не совпадает с топическим диагнозом.	1
		Вывод отсутствует.	0
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			45

Критерии выставления оценки по результатам составления клинико-психологического заключения:

44-45 баллов – «10» («отлично»)

41-43 балла – «9» («отлично»)

36-40 баллов – «8» («хорошо»)

32-35 баллов – «7» («удовлетворительно»)

27-31 бала – «6» («неудовлетворительно»)

23-26 баллов – «5» («неудовлетворительно»)

18-22 баллов – «4» («неудовлетворительно»)

14-17 баллов – «3» («неудовлетворительно»)

9-13 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

5-8 балла – «1» («неудовлетворительно»)

0-4 балла - «0» («неудовлетворительно»)

Клинико-практические занятия проводятся в виде нейропсихологического обследования взрослого с органическим поражением головного мозга, обсуждения результатов этого обследования, написания заключений.

Нейропсихологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких нейропсихологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов.

Описание нейропсихологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению реабилитационных мишеней.

Схема написания нейропсихологического обследования

Первичное нейропсихологическое обследование состояния высших психических функций

Краткие сведения: анамнез жизни (возраст, семейное положение, образование, профессия, наличие инвалидности), причина заболевания.

Общая характеристика поведения больного в экспериментальной ситуации

Особенности контакта, в том числе речевого.

Ориентировка в месте, времени, собственной личности.

Критичность больного к своему состоянию и к допущенным ошибкам.

Отношение к эксперименту: формальное, мотив экспертизы отсутствует, присутствует, нестойкое; отношение к ошибкам (стремится исправить, принимает помощь, не критичен к ошибкам).

Жалобы больного.

Эмоциональный фон и эмоциональное реагирование, повышение/снижение эмоционального фона, эмоциональная лабильность, апатия, неадекватность эмоционального реагирования, снижение эмоционального реагирования, эмоциональное уплощение. Личностные особенности.

Профиль функциональных асимметрий (при возможности исследования); ведущие рука, ухо, глаз; наличие стертого левшества.

Состояние высших психических функций с указанием степени выраженности нарушений

! Приведенная ниже последовательность описания психических функций должна быть изменена в соответствии с выраженностью ведущих нейропсихологических синдромов в случае конкретного пациента

ВПФ может быть:

- сохранна
- первично/вторично нарушена (указывается тип ошибок с примером, выраженность нарушений);
- исследованию недоступна

! Степени выраженности нарушений: стертые нарушения, легкая (ошибки не более чем в 25% проб), средняя, средне-грубая (около 50% проб с ошибками), грубая, очень грубая (более 75% проб с ошибками).

При наличии ошибок указать на возможность коррекции, привести пример типичных ошибок.

На первый план выходят нарушения....

На второй план выходят нарушения....

Неспецифические функции (*нейродинамические показатели - темп работы, равномерность работы, продуктивность работы, тонус психической деятельности*), произвольная регуляция деятельности – *оценка программирования, контроля и регуляции произвольной деятельности, возможности усвоения и целенаправленного выполнения проб*):

Внимание

Оцениваются операциональный компонент внимания - объем, устойчивость, распределение и переключение внимания, влияние интерференции; мотивационный компонент внимания:

Праксис¹

Кинестетический мануальный и оральный (*оцениваются точность и скорость воспроизведения мануальных поз, зрительно-пространственная организация движений, влияние исключения зрительной опоры. Дополнительно: состояние органов артикуляции (объем и амплитуда движений), наличие ограничивающих исследование неврологических симптомов - нарушения тонуса, снижение мышечной силы, атаксия, гиперкинезы*):

Динамический мануальный и оральный (*оцениваются динамическая организация движений, плавность переключений*):

Конструктивно-пространственный праксис (*оцениваются стратегия деятельности, координатные, метрические, топологические и проекционные представления, влияние речевой регуляции*):

Символический мануальный и оральный (*оценивается сохранность упроченных моторных стереотипов*):

Регуляторный праксис (*оцениваются контроль и регуляция собственных движений при смене двигательного стереотипа*):

Гнозис²

Зрительный

¹ Указать наличие ограничивающих исследование неврологических симптомов - нарушений тонуса, снижения мышечной силы, атаксии, гиперкинезов.

² Указать наличие ограничивающих исследование гнозиса сенсорных нарушений - скотомы, гемианопсии, глухота, снижение остроты слуха, гипостезия, анестезия

Зрительный предметный (оцениваются целостность опознания изображения, simultанность восприятия, избирательность восприятия, влияние наличия зрительных дистракторов, временной порог опознания):

Зрительный пространственный (оцениваются simultанность восприятия, стратегия деятельности, ориентировка в пространственных признаках изображений и окружающей среды, внимание к левой и правой сторонам зрительного пространства):

Символический (буквенный, цифровой) (оцениваются дифференциация пространственных признаков символов, влияние пространственных дистракторов (ротированные, зеркальные символы):

Лицевой (оцениваются дифференциация реальных лиц или их изображений):

Цветовой гнозис (оцениваются обобщенное представление о цвете, категоризация цветовых ощущений):

Simultанность восприятия (оцениваются возможность одновременного восприятия нескольких стимулов, целостность восприятия объектов, возможность произвольной регуляции движений глаз):

Слуховой

Слуховой предметный гнозис (оценивается обобщенное представление о бытовых (предметных) звуках):

Восприятие ритмов (оцениваются количество ударов в пачке, структура ритмов внутри пачки, влияние акцентированности):

Восприятие мелодий (оцениваются узнавание и воспроизведение знакомой или только что услышанной мелодии, различение мелодий, наличие болезненных ощущений при прослушивании мелодий):

Соматосенсорный

Соматогнозис (оцениваются узнавание частей тела, их расположения по отношению друг к другу, внимание к левой и правой сторонам тела):

Стереогноз (тактильный предметный гнозис) (оценивается интеграция тактильных ощущений, опознание отдельных признаков предмета):

Дермолексия (оценивается тактильное опознание цифр и букв):

Память

Автобиографическая память:

На текущие события:

На упроченные знания:

Слухоречевая и зрительная (оцениваются объем непосредственной слухоречевой и зрительной памяти, максимальный объем запоминания, продуктивность запоминания, влияние интерференции и смысловой организации материала, динамика мнестической деятельности, мотивационный компонент памяти, в том числе целенаправленность и избирательность мнестической деятельности; для зрительной памяти дополнительно оценивается порядок воспроизведения фигур и пространственная ориентация фигур):

Речь

Устная

Импрессивная (оцениваются пассивного лексикона, понимание ситуативной и внеситуативной речи, парадоксальных вопросов, простых фраз и фраз, содержащих сложные логико-грамматические конструкции, объем слухоречевого восприятия, состояние фонематического слуха):

Экспрессивная (оцениваются лексическая сложность и синтаксическое разнообразие спонтанной речи, плавность и точность артикуляции на произвольном и непроизвольном уровнях, точность и оперативность номинации, синтаксическое строение фраз, речевая инициатива):

Письменная

Письмо (оцениваются стратегия письма, направление чтения, связь «фонема-графема»):

Чтение (оцениваются соблюдение линейной схемы слова и предложения, направление письма, устойчивость связи «графема-фонема», звукобуквенный анализ):

Счет

оцениваются разрядное строение числа, доступность простых счетных операций, пространственные представления (переход через десяток)

Интеллектуальная деятельность, мышление

оцениваются состояние операциональных (уровень обобщения), регуляторных компонентов ИД, динамика мыслительной деятельности (подвижность мыслительных процессов), умственная работоспособность (способность длительно удерживать правильный способ действий), мотивационный компонент мышления:

Нейропсихологический статус:

1. Синдром + степень выраженности

2.

3.

Топический диагноз: патологическое функционирование.... отделов

коры/субкортикальных/стволовых структур... правого/левого полушария.... головного мозга с вовлечением в патологический процесс....

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/356954
2	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург. 2021. - 288 с.- Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376866
3	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038
4	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга [Текст] / С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	нет
5	Межполушарное взаимодействие [Текст] : хрестоматия / под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной ; [Б. С. Котик, В. И. Голод, Ф. В. Семенович и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2019. - 495 с. : ил. - (Учебник XXI века).	35	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная комната, расположенная на клинической базе.
2. Учебные видеофильмы, аудиозаписи.
3. Методики нейропсихологической диагностики (нейропсихологические диагностические альбомы, наборы для конструктивной деятельности пациентов, бумага, магнитофон, секундомер).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)