

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**С.1.Б.28 «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И
ЭКСПЕРТИЗЕ»**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.28 «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); умений и навыков анализа полученных результатов и составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения; умений и навыков предоставления обратной связи пациенту и(ли) заказчику услуг.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о деонтологических и правовых основах взаимодействия патопсихолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений в рамках диагностик и экспертиз; принципах изучения историй болезни, наблюдения, построения беседы с диагностируемым или подэкспертным; принципах планирования психодиагностического исследования, принципах и техниках проведения патопсихологического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа; принципах написания и требованиях к патопсихологическому заключению;

- **сформировать/развить умения** постановки целей и задач патопсихологического исследования в рамках различных видов диагностики и экспертизы совместно с заказчиком; определения программы патопсихологического исследования, выбора методик и последовательности их применения с учетом целей и задач исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного);

- **сформировать готовность и способность** применять навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или подэкспертным), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; самостоятельного проведения патопсихологического (экспертного) исследования различных групп пациентов с психическими заболеваниями и подэкспертных лиц; составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения в соответствии с поставленной заказчиком услуг задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи испытуемому и заказчику услуг;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается в 7-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Патопсихология

Знания: методы и методики патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: проведения патопсихологической диагностики анализа протоколов патопсихологического исследования.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: этического кодекса и этических принципов профессиональной деятельности психолога; квалификационных и нравственных требований к психологам; нормы поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами, пациентами; права и обязанности психолога.

Умения: предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций; соблюдения этических норм поведения; применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в своей деятельности; анализа последствия неэтичного поведения психолога; коррекции неэтичного поведения; формирования культуры межличностного и профессионального общения.

Навыки: культуры профессионального общения; психологически грамотного построения беседы; решения морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Психодиагностика

Знания: основных методологических подходов к психодиагностике; возможностей психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации.

Умения: подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

Навыки: использования основных методик психодиагностики интеллекта, личности, функциональных состояний и психических функций.

Психология здоровья

Знания: основных особенностей физического, психического и социального здоровья человека, влияющих на него факторов, основных методов профилактики заболеваний и формирования культуры здоровья; основные принципы исследования здоровья; модели здоровой личности.

Умения: определять уровень физического, психического и социального здоровья; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Навыки: определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности; диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности; психической саморегуляции; повышения стрессоустойчивости и профилактики выгорания.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: системы категорий и методов, необходимых для изучения мотивационно-личностной сферы человека в зависимости от исследовательских задач; методологических принципов исследования мотивации и основ адекватной интерпретации.

Умения: применять методы и методики исследования мотивационно-личностной сферы, состояний и индивидуально-психологических свойств личности.

Навыки: анализа, оценки и интерпретации результатов исследования мотивационно-личностной сферы, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчётной документации.

Экспериментальная психология

Знания: подходов к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; оснований выбора методов психологического исследования; основных типов исследований в психологии; основ содержательного и формального планирования экспериментов; норм и правил оформления результатов психологического исследования.

Умения: различения уровней организации исследования (уровни методов и методик); осуществления подготовительной работы для проведения исследования, а также обработки и интерпретации данных; применения основных форм контроля за выводом; оформления результатов исследования.

Навыки: применения методов теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; применения методов обработки и интерпретации данных психологического исследования.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Супервизия» (специализации Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение, Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку и семье), «Судебно-психологическая экспертиза», а также прохождения практик: производственная практика «Получение профессиональных умений», производственная практика «Преддипломная», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
Знать: деонтологические и правовые основы взаимодействия психолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений; принципы изучения истории болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач. Уметь: устанавливать контакт с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений; изучать истории болезни и строить беседу с целью формулировки диагностических и экспертных задач. Владеть навыками коммуникации, необходимыми для успешной реализации выше означенных целей, а также навыками владения медицинской терминологии, необходимой для корректного анализа данных истории болезни (психиатрии, неврологии, офтальмологии, терапии и проч.).	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2
Знать: принципы планирования психодиагностического исследования, назначение психодиагностических методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности психолога в психиатрической клиники, этические основы этой деятельности; принципы проведения психодиагностического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа. Уметь: ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов психиатрического стационара с различными диагнозом; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования; Владеть навыками модификации стандартной схемы психодиагностического обследования, последовательности и техники применения психодиагностических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента); владеть навыками установления и поддержания контакта с психически больными обследуемыми, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациями;	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-3

верной квалификации как частотных, так и нестандартных нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.		
Знать: принципы написания и требования к патопсихологическому заключению; принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и рекомендациями. Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам психиатрического стационара с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии. Владеть навыками верной квалификации патопсихологических симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	ПК-4
Знать: деонтологические и правовые нормы проведения патопсихологического исследования в рамках экспертной деятельности; принципы проведения патопсихологического обследования в рамках различных видов экспертиз, анализа его результатов и формулировке заключения, адекватного целям и задачам экспертизы. Уметь: создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования; самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в рамках различных видов экспертиз, анализировать его результаты и формулировать заключение, адекватное целям и задачам экспертизы. Владеть навыками модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами экспертизы, а также уникальными особенностями подэкспертного; владеть навыками выявления установочного поведения подэкспертного, сохранения нейтральности и профессиональной корректности в ситуации конфликта интереса сторон, не выходить за рамки компетентности психолога, использовать в заключении терминологию и формулировки, соответствующие специфике поставленной диагностической задачи.	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	ПК-8

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)														
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		64							64					
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6							6					
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2							2					
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		36							36					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36							36					
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)		+							+					
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108							108					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3							3					

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Раздел 1. Планирование патопсихологического обследования.	Деонтологические основы работы патопсихолога. Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента.
2.	ПК-3 ПК-8	Раздел 2. Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации.	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации.
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-8	Раздел 3. Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ПО	ОУ	КПР	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Планирование патопсихологического обследования.								
1	КПЗ	Деонтологические основы работы патопсихолога 1.	2	Д, Т	+				+	
2	КПЗ	Деонтологические основы работы патопсихолога 2.	2	Д, Т	+	+				
3	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 1.	2	Д, Т	+				+	
4	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 2.	2	Д, Т	+			+		
5	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 3.	2	Д, Т	+				+	
6	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 4.	2	Д, Т	+		+			
7	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 5.	2	Д, Т	+				+	
8	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 6.	2	Д, Т	+			+		
9	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 7.	2	Д, Т	+				+	
10	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 8.	2	Д, Т	+		+			
11	КПЗ	Планирование патопсихологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента 9.	2	Д, Т	+	+			+	+
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 2. Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности								

		модификации.								
13	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 1.	2	Д, Т	+				+	
14	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 2.	2	Д, Т	+	+				
15	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 3.	2	Д, Т	+				+	
16	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 4.	2	Д, Т	+			+		
17	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 5.	2	Д, Т	+				+	
18	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 6.	2	Д, Т	+		+			
19	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 7.	2	Д, Т	+				+	
20	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 8.	2	Д, Т	+			+		
21	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 9.	2	Д, Т	+				+	
22	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 10.	2	Д, Т	+		+			
23	КПЗ	Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации 11.	2	Д, Т	+	+			+	+
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+		+			
		Раздел 3. Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.								
25	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 1.	2	Д, Т	+				+	
26	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 2.	2	Д, Т	+	+				
27	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 3.	2	Д, Т	+				+	
28	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 4.	2	Д, Т	+			+		
29	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 5.	2	Д, Т	+				+	
30	КПЗ	Синдромный анализ результатов	2	Д, Т	+		+			

		патопсихологического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 6.								
31	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 7.	2	Д, Т	+				+	
32	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 8.	2	Д, Т	+			+		
33	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 9.	2	Д, Т	+				+	
34	КПЗ	Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации 10.	2	Д, Т	+	+	+			+
35	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Д, Р	+		+			
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3	2	Д, И	+		+			
		Всего часов за семестр:	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка	Выполнение

				конспекта	обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Раздел 1. Планирование патопсихологического обследования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
2.	Раздел 2. Проведение патопсихологического обследования: базовые принципы и возможности модификации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
3.	Раздел 3. Синдромный анализ результатов патопсихологического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	7,89	Контроль присутствия	П	5	36	7,89	0,1389
Текущий тематический контроль	35	380	83,34	Учет активности	У	5	60	13,16	0,0833
				Опрос устный	В	5	60	13,16	0,0833
				Проверка отчета	В	5	60	13,16	0,0833
				Клинико-практическая работа	В	15	170	37,28	0,0882
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	30	6,58	0,1667
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	30	6,58	Проверка отчета	В	50	30	6,58	1,6667
Текущий итоговый контроль	10	10	2,19	Проверка отчета	В	10	10	2,19	1
Мах. кол. баллов	100	456							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Типовым контрольным заданием по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является написание патопсихологического заключения (методические указания к написанию отчета в форме патопсихологического заключения - см. пункт 8).

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» складывается из контактной работы, включающей клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (групповые дискуссии, анализ клинических случаев) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков эффективной коммуникации с пациентами/подэкспертными, их родными и медицинским персоналом, владения медицинской терминологии, необходимой для корректного анализа данных истории болезни; навыками модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в

соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики/экспертизы, а также уникальными особенностями пациента (подэкспертного); верной квалификации как частотных, так и нестандартных нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования; навыками установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (подэкспертного); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клинικο-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины (составление патопсихологических заключений). Заключения должны соответствовать «Методическим указаниям к написанию отчета в форме патопсихологического заключения» (см. ниже).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания к написанию отчета в форме психологического заключения:

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохранные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

№	ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАЛЬНЫМ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ КЛИНИКО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
	Требования к формальным характеристикам заключения		
1	Клинико-психологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую: 1. общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы; 2. описание и анализ результатов экспериментального исследования; 3. обобщающий вывод.	Заключение содержит три основные смысловые части.	5
		В заключении отсутствует одна из смысловых частей.	3
		Заключение не разбито на смысловые части.	1
2	Текст клинико-психологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.	Текст клинико-психологического заключения согласован, последователен и логически непротиворечив.	5
		В тексте заключения эпизодически встречаются противоречия и несогласованность.	3
		Текст заключения не согласован и содержит явные логические противоречия.	1
3	Клинико-психологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.	В заключении используется профессиональная терминология, отсутствует оценочная, обывательская лексика.	5
		В заключении эпизодически встречается оценочная лексика и обывательские формулировки.	3
		Заключение написано обывательским языком.	1
	Требования к содержанию клинико-психологического заключения		
4	Клинико-психологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала.	Описанные в заключении методики соответствуют диагностической гипотезе и предоставляют достаточное для ее проверки количество данных.	5
		Методики в целом соответствуют	3

		диагностической гипотезе, но не обеспечивают достаточного количества эмпирических данных.	
		Методики не соответствуют гипотезе и полученные с их помощью данные не могут быть использованы для ее подтверждения.	1
5	В клинико-психологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами.	Феноменология нарушений психических функций описана полно, приведено достаточное количество примеров.	5
		Феноменология нарушений психических функций описана неполно, примеров недостаточно.	3
		Ключевая феноменология нарушений психических функций не описана, примеры отсутствуют.	0
6	Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах клинико-психологических симптомов.	Все симптомы квалифицированы верно.	5
		Имеют место отдельные ошибки в квалификации симптомов.	3
		Симптомы квалифицированы неверно.	1
		Квалификация симптомов не дана.	0
7	В клинико-психологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы.	Выделены первичные, вторичные и третичные симптомы, иерархия симптомов установлена верно.	5
		Иерархия симптомов установлена неточно.	3
		Иерархия симптомов установлена неверно.	1
		Иерархия симптомов не установлена.	0
8	Клинико-психологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.	Описано соотношение и взаимосвязь нарушенных и сохранных звеньев психических функций.	5
		Нарушенные и сохранные звенья психических функций описаны, но их соотношение и взаимосвязь не установлены.	3
		Отсутствует описание сохранных звеньев.	0
9	Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследования в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов.	Вывод содержит корректное обобщение полученных данных в виде клинико-психологических синдромов.	5
		Вывод содержит непротиворечивое перечисление отдельных симптомов, без их обобщения в синдром(ы).	3

		Вывод неадекватен тексту заключения, не содержит обобщений или содержит логические противоречия.	1
		Вывод отсутствует.	0
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		45

Критерии выставления оценки по результатам составления клинико-психологического заключения:

44-45 баллов – «10» («отлично»)

41-43 балла – «9» («отлично»)

36-40 баллов – «8» («хорошо»)

32-35 баллов – «7» («удовлетворительно»)

27-31 бала – «6» («неудовлетворительно»)

23-26 баллов – «5» («неудовлетворительно»)

18-22 баллов – «4» («неудовлетворительно»)

14-17 баллов – «3» («неудовлетворительно»)

9-13 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

5-8 балла – «1» («неудовлетворительно»)

0-4 балла - «0» («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
2	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
3	Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785
4	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа:	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095

	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		5.html
5	Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Макшанцева. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/26666.html
6	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям

«Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные помещения на территории клинических баз кафедры.
2. Стимульный материал патопсихологических методик.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)