МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Факультет клинической психологии и социальной работы

Декана факультета клинической психологии и социальной работы, д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина «28» 06 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ C.1.Б.29 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.29 «Практикум по психодиагностике» (Далее — рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд. психол. наук.

Составители:

№	Фамилия, Имя,	Ученая степень,	Занимаемая	Основное место	Подпись
п.п.	Отчество	ученое звание	должность	работы	
1.	Адашинская Галина	канд. психол.	Доцент кафедры	ФГАОУ ВО	
	Алексеевна	наук, доцент	общей	РНИМУ им. Н.И.	
			психологии и	Пирогова	
			психологии	Минздрава	
			развития	России	
2.	Радчикова Наталья	канд. психол.	Доцент кафедры	ФГАОУ ВО	
	Павловна	наук, доцент	общей	РНИМУ им. Н.И.	
			психологии и	Пирогова	
			психологии	Минздрава	
			развития	России	
3	Ивашкина Марина	канд. психол.	Профессор	ФГАОУ ВО	
	Георгиевна	наук, доцент	кафедры	РНИМУ им. Н.И.	
			психологии и	Пирогова	
			психологии	Минздрава	
			развития	России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

N₂	Фамилия, Имя, Ученая степень,		Занимаемая	Основное место	Подпись
п.п.	Отчество	Отчество ученое звание должность		работы	
1.	Первичко Елена	доктор психол.	Доцент кафедры	ФГБОУ ВО МГУ им.	
	Ивановна	наук, доцент	нейро- и	М.В. Ломоносова	
			патопсихологии		
			факультета		
			психологии		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее ФГОС ВО 3+).
 - 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
 - 3) Учебный план образовательной программы.
 - 4) Устав и локальные акты Университета.

[©] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Обшие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.
 - 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:
- **сформировать систему знаний** о целях и задачах, основных категориях психодиагностики и структуре психодиагностического исследования;
- **сформировать/развить умения** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать готовность и способность проведения психодиагностики психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов и других психологических феноменов в норме и при патологии; обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в 5 семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Клиническая психофизиология

Знания: об основных законах и закономерностях формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.

Умения: анализировать физиологические процессы возникновения и развития психики.

Навыки: проведения психофизиологических клинических диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.

Математика

Знания: основных математических законов, законов моделирования экспериментов.

Умения: применять математические методы для обработки научных данных, полученных

в исследовании.

Навыки: решать задачи о количественных и пространственных соотношениях.

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знания: о методах параметрической и непараметрической статистик.

Умения: применять основные математические и статистические методы,

Навыки: применения стандартных статистических пакетов для обработки исследовательских результатов.

Общепсихологический практикум

Знания: классификация методов психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Организационные и психологические условия проведения психодиагностической диагностики.

Умения: проводить *к*ачественную и количественную обработку и психологическую интерпретацию эмпирических данных.

Составлять отчет о результатах исследования психодиагностического обследования.

Навыки: владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, оценки и проверки соотношения теории и эмпирических данных.

Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера.

Знания: основные подходы в отечественной и зарубежной диагностике когнитивной сферы, методы психологической диагностики памяти, внимания, мышления.

Умения: применять методы психологической диагностики с целью обследования памяти, внимания, мышления.

Навыки: владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера

Знания: Определения базовых категорий мотивационной сферы: мотивы, цели, направленность, установки, ценностные ориентации.

Умения: применять методы психологической диагностики с целью обследования мотивационной сферы.

Навыки: владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

Производственная практика «Педагогическая»

Знания: методологических основ исследовательского процесса; требований открытости и легитимности профессиональных исследований.

Умения: уметь использовать средства психологического исследования и оформления результатов научного поиска в виде отчетов и докладов.

Навыки: владеть навыками критического осмысления собственной экспериментальной и эмпирической деятельности; делового общения

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Патопсихология», «Практикум по детской патопсихологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Проективные методы в клинической психологии», «Судебно-психологическая экспертиза», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Супервизия», прохождения практик: учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР», производственная

практика «Преддипломная», производственная практика «Научно-исследовательская работа», производственная практика «Помощник медицинского психолога с учетом специализации», а также для защиты Выпускной квалификационной работы и прохождения Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5 семестр

Планируемые результаты обучения	Компетенции студента,	Шифр							
по дисциплине (модулю):	на формирование, которых	компе-							
(знания, умения навыки)	направлены результаты обучения	тенции							
	по дисциплине (модулю)								
Общие компетенции									
Знать:	Готовность действовать в	ОК-6							
общие моральные и профессиональные этические	нестандартных ситуациях, нести								
нормы, этические принципы проведения	социальную и этическую								
психодиагностического исследования	ответственность за принятые								
Уметь:	решения								
нести личную ответственность за принятые решения									
Владеть навыками									
действовать в нестандартных ситуациях									
Общепрофессиональн	ые компетенции								
Знать:	Способность решать задачи	ОПК-1							
о возможностях психодиагностических методов и	профессиональной деятельности								
методик с целью их применения в различных областях	на основе информационной и								
прикладной психологии.	библиографической культуры с								
Уметь:	применением информационно-								
определять и учитывать критериальные, статистические	коммуникационных технологий и								
и культурные нормы в ходе психодиагностического	с учетом основных требований								
исследования.	информационной безопасности								
Владеть навыками:									
применения основных математических и									
статистических методов, стандартных статистических									
пакетов									
Профессиональные	компетенции								
Знать:	Готовность выявлять и	ПК-2							
о разнообразии форм беседы, клинического интервью,	анализировать информацию о								
наблюдения.	потребностях (запросах) пациента								
Уметь:	(клиента) и медицинского								
определять цели, методы и проводить	персонала (или заказчика услуг);								
психодиагностическое обследование.									
Владеть навыками: обработки, анализа, интерпретации									
И									
изложения результатов психодиагностического									
исследования с учетом запросов клиента или заказчика									
Знать:	Способность планировать и	ПК-3							
различные методы психологической диагностики	самостоятельно проводить								
когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер,	психодиагностическое								
типологических, поведенческих особенностей личности,	обследование пациента в								
а также знать этико-деонтологические нормы	соответствии с конкретными								
проведения психодиагностического исследования.	задачами и этико-								
Уметь	деонтологическими нормами с								
формировать комплекс психодиагностических методов в	учетом нозологических,								
соответствии с целями исследования и с учетом	социально-демографических,								
нозологических, синдромальных, демографических и	культуральных и индивидуально-								
культуральных особенностей.	психологических характеристик								
Владеть навыками:									
планирования и самостоятельного проведения									

психодиагностического исследования.		
Знать:	Способность обрабатывать и	ПК-4
о методах и подходах статистического и качественного	анализировать данные	
анализа при оценке психодиагностического	психодиагностического	
исследования.	обследования пациента,	
Уметь:	формулировать развернутое	
формулировать развернутое структурированное	структурированное	
психологическое заключение.	психологическое заключение,	
Владеть навыками:	информировать пациента (клиента)	
психотерапевтического изложения результатов	и медицинский персонал (заказчика	
психологической диагностики с учетом личностных	услуг) о результатах диагностики и	
особенностей клиента и запросов медицинского	предлагаемых рекомендациях;	
персонала (заказчика).		

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы р	Всего	• * * * * * * * * * * * * * * * * * * *												
Виды	учебных занятий/	часов						по с	емес	трам				
Формы про	межуточной аттестации		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
												0	1	2
	чебные занятия		_	1		1		1	ı		ı	ı	1	1
	бота обучающихся с	72					72							
	в семестре (КР), в т.ч.:													
Лекционное заня:														
Семинарское заня		4					4							
Практическое зан	ятие (ПЗ)	60	-				60							
Практикум (П)			-											
	ктическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная раб	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \													
	еские занятие (КПЗ)													
•	ное занятие (СПЗ)													
Комбинированно	е занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)		4					4							
Контрольная рабо														
Итоговое занятие	· /	4					4							
Конференция (Ко	1 /													
Иные виды занят	ий													
Самостоятельн	ая работа обучающихся в	36					36							
семестре (СРО),	в т.ч.													
Подготовка к уче	бным аудиторным занятиям	36					36							
Подготовка истор														
Подготовка курсо	овой работы													
Подготовка рефер	рата													
Иные виды самос	тоятельной работы (в т.ч.													
выполнение прак	тических заданий проектного,													
творческого и др.	типов)													
	куточная аттестация													
	бота обучающихся в ходе													
	аттестации (КРПА), в т.ч.:													
Зачёт (3)		+					+							
Защита курсовой	работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)														
Самостоятельн	ая работа обучающихся при													
_	эмежуточной аттестации													
(СРПА), в т.ч.														
Подготовка к экза														
Общая	в часах: ОТД =	108					10							
трудоемкость	КР+СРС+КРПА+СРПА						8							
дисциплины	в зачетных единицах:	3					3							
(ОТД)	ОТД (в часах):36													

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенци и	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-6 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-3	Раздел I. Методы диагностики когнитивной сферы	Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы. Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте. Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосресредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев),метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти. Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления». Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта — прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности С. Медника (RAT) взрослый, тест невербальной креативности Торренса,
2.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Раздел II. Психодиагностика личностных свойств.	Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: ММРІ, тест Р. Кеттелла, опросник Леонгарда-Шмишека, методика оценки качества жизни SF-36. Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Русалова, Кейрси. Исследование эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие- Активность - Настроение» (САН) Исследование мотивационной сферы: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана, методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, копинг поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.) Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», «Дом, Дерево, Человек»

Диагностика межличностных отношений в малых
группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги) Подготовка заключения по результатам обследования.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных анятий/ форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий		Виды текущего контроля	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаці					
	Вид заня пром	Темы учебных занятий	Количество часов контактной работы	Вид	К П	A	О У	П О	ТЭ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	5 семестр	Γ	1		1	1		1	1
		Раздел I. Психологические методы диагностики когнитивной сферы								
		Тема 1. Введение. Принципы и правила								
		психодиагностики Этические принципы и правила работы								
1	C3	психолога	2	Д,Т	+	+				
2	СЗ	Психодиагностические подходы	2	Д,Т	+	+				
		Тема 2. Методы исследования внимания								
3	П3	Методы исследования внимания 1	2	Д,Т	+	+				
4	П3	Методы исследования внимания 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 3 Методы исследования памяти								
5	П3	Методы исследования памяти 1	2	Д,Т	+	+				
6	П3	Методы исследования памяти 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 4 Методы исследования мышления								
7	П3	Методы исследования мышления 1	2	Д,Т	+	+				
8	П3	Методы исследования мышления 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 5. Методы исследования интеллекта								
9	П3	Методы исследования интеллекта 1	2	Д,Т	+	+				
10	П3	Методы исследования интеллекта 2	2	Д,Т	+	+				+
11	П3	Методы исследования интеллекта 3	2	Д,Т	+	+				
		Тема 6 Диагностика вербальной и невербальной креативности								
12	П3	Диагностика креативности 1	2	Д,Т	+	+				
13	П3	Диагностика креативности 2	2	Д,Т	+	+				+
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу I	2	Д,Р	+			+	+	
		Раздел II. Психодиагностика свойств личности								
		Тема 7. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности								
15	П3	Информация об испытуемом 1	2	Д,Т	+	+				
16	П3	Информация об испытуемом 2	2	Д,Т	+	+				
17	ПЗ	Личностные опросники 1	2	Д,Т	+	+				
18	ПЗ	Личностные опросники 2	2	Д,Т	+	+				+
19	ПЗ	Личностные опросники 3	2	Д,Т	+	+				
20	ПЗ	Личностные опросники 4	2	Д,Т	+	+				+
21	ПЗ	Личностные опросники 5	2	Д,Т	+	+				

22	ПЗ	Личностные опросники 6	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 8. Определение свойств темперамента личности								
23	ПЗ	Определение темперамента 1	2	Д,Т	+	+				
24	ПЗ	Определение темперамента 2	2	Д,Т	+	+				+
24	113	Тема 9. Исследование эмоциональной		д,1	'	'				
		сферы личности								
25	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 1	2	Д,Т	+	+				
26	ПЗ	Исследование эмоциональной сферы 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 10. Исследование мотивационной сферы личности								
27	П3	Исследование мотивационной сферы 1	2	Д,Т	+	+				
28	ПЗ	Исследование мотивационной сферы 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 11. Проективные методики в								
20	HD	диагностике личности	2	нт						
29	П3	Проективные методики 1	2	Д,Т	+	+				
30	ПЗ	Проективные методики 2	2	Д,Т	+	+				+
		Тема 12. Межличностные отношения								
31	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 1	2	Д,Т	+	+				
32	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 2	2	Д,Т	+	+				+
33	ПЗ	Диагностика межличностных отношений в малых группах 3	2	Д,Т	+	+				
34	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+	+	
35	ИЗ	Текущий итоговый контроль 1	2	Д.И	+		+			
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль 2	2	Д,И	+			+		
		Всего за семестр:	72							
		Всего по дисциплине	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование				
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ			
Семинарское занятие	Семинар	C3			
Практическое занятие	Практическое	П3			
Практикум	Практикум	П			
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛП3			
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР			
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ			
Специализированное занятие	Специализированное	C3			
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ			
Коллоквиум	Коллоквиум	К			
Контрольная работа	Контр. работа	KP			
Групповая консультация	Групп. консультация	КС			
Конференция	Конференция	Конф.			
Зачёт	Зачёт	3			
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР			
Экзамен	Экзамен	Э			

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

Nº	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КΠ	Присутствие	Присутствие		
2	Учет активности (А)	Активность	A	Работа на занятии по теме	Участие		
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно		
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно		
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно		
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ЕТ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно		
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно		
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно		
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно		
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	Р3	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно		

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов		
1	2	3			
		5 семестр			
1	Раздел I. Психологические методы диагностики когнитивной сферы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка отчетов по практическим заданиям; Подготовка к текущему контролю	14		
2	Раздел II. Психодиагностика свойств личности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка отчетов по практическим заданиям; Подготовка к текущему и итоговому контролю	22		
	Всего за семестр	•	36		
	Всего по дисциплине		36		

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки			
Присутствие	П	наличие события		
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный		
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события		
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный		

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименов	зание	Содержание				
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся				
Текущий тематический контроль	Тематический Т		Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.				
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины				
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины				

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занят	ий	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы			BT K	Ma x	Min	Ша г
Семинарское	И	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
занятие	И	Учет активности	ОП	У	T	10	0	1
	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие		Учет активности	A	У	T	10	0	1
Sansine		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	T	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
(рубежный (модульный)		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	P	30	0	1
контроль)		Проверка отчета	ПО	В	P	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Проверка отчета	ПО	В	И	10	0	1
Sainiiio		Опрос устный	ОП	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

		Исходно		Формы			Исходно		
Вид контроля	План в %	Баллы	%	текущего контроля успеваемости/ виды работы	тк	План в %	Баллы	%	Коэф.
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	6,1	Контроль присутствия	П	5	36	6,1	0,14
Tr		450	76,8	Учет активности	У	15	320	54,6	0,05
Текущий тематический контроль	35			Контроль выполнения домашнего задания	В	20	130	22,2	0,15
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	80	13,6	Тестирование в электронной форме	В	20	60	10,2	0,33
(модульный) контроль				Проверка отчета	В	20	20	3,4	1
Текущий итоговый	ій	20		Опрос устный	В	10	10	1,7	1
контроль	20		3,4	Проверка отчета	В	20	10	1,7	2
Мах. кол. баллов	100	586		<u> </u>					

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им.. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации: на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.
- 7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

- 1. Три уровня психологического диагноза.
- 2. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования.
- 3. Основные требования, предъявляемые к психологу- диагносту.
- 4. Требования, предъявляемые к проведению тестирования с испытуемыми и их особенности.
- 5. Особенности постановки психологического диагноза.
- 6. Классификации психодиагностических методик.
- 7. Признаки и показатели. Умение вычленять в результатах тестирования отдельные признаки и соединять их в показатели.
- 8. Понимание "интеллекта" в настоящее время.
- 9. Методы диагностики внимания Таблица Горбова, Таблицы Шульте.
- 10. Методы диагностики внимания Счет по Крепелину, тест Мюнстербергера, корректурная проба Бурдона.
- 11. Диагностика объема зрительной и вербальной памяти
- 12. Методика опосредственного и непосредственного запоминания А,Н. Леонтьева
- 13. Метод пиктограмм
- 14. Исследование операциональных и логических механизмов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии»

- 15. Исследование логических механизмов «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов»
- 16. Исследование лабильности/ригидности мыслительных процессов «Тест лабильности мышления»
- 17. Тесты интеллекта и особенности их применения.
- 18. Тесты исследования интеллекта. Краткий ориентировочный тест (КОТ).
- 19. Тесты исследования невербального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена
- 20. Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта. Тест Векслера.
- 21. Исследование креативности. Тест С Медника (RAT) взрослый.
- 22. Исследование креативности Тест Торренса
- 23. Исследование коммуникативных умений тест Михельсона
- 24. Методы беседы и наблюдения
- 25. Многофакторные методы исследования личности. Тест Леонгарда-Шмишека.
- 26. Многофакторные методы исследования личности. Тест Кеттелла.
- 27. Многофакторные методы исследования личности. Тест ММРІ.
- 28. Тест оценки качества жизни SF-36
- 29. Методы оценки темперамента. Тест Айзенка.
- 30. Методы оценки темперамента. Тест Русалова
- 31. Методы оценки темперамента. Тест Кейрси
- 32. Методики оценки эмоциональной сферы.
- 33. Тест «Самочувствие- Активность -Настроение» (САН).
- 34. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина.
- 35. Диагностика депрессии. Опросник депрессии Бека.
- 36. методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
- 37. Оценка уровня агрессивности. Методика Басса-Дарки.
- 38. Тест САН.
- 39. Методы оценки мотивационной сферы. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана,
- 40. Методы оценки мотивационной сферы. Методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС),
- 41. Методы оценки мотивационной сферы. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»,
- 42. Диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика,
- 43. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.).
- 44. Проективные методы и особенности их применения. Тест Люшера.
- 45. Экспрессивные проективные методики. «Дом, Дерево, Человек»
- 46. Тест Лири как метод оценки межличностных отношений, другие возможности теста
- 47. Дайте характеристику методам, позволяющим определить устойчивость внимания
- 48. Дайте характеристику методам исследования мышления.
- 49. . Дайте характеристику методам исследования креативности.
- 50. Определите набор методов для исследования эмоциональной сферы.
- 51. Дайте характеристику методам исследования мотивационной сферы
- 52. Типологические опросники. Общая характеристика методов.
- 53. Методы исследования коммуникативной сферы.
- 54. Особенности построения исследования детей.
- 55. Исследование детско-родительских отношений. Тест Варги-Столина.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Практикум по психодиагностике» складывается из контактной работы, включающей семинарские, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, умение в психотерапевтической форме информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

С этой целью студенты самостоятельно оформляют отчеты по результатам проведенного психологического тестирования на занятиях.

Методические указания к подготовке отчёта

Примерные темы для подготовки отчёта:

«Методы диагностики когнитивной сферы»:

- 1. Методы исследования внимания:
- 2. Методы исследования памяти:
- 3. Методы исследования мышления:
- 4. Методы исследования интеллекта
- 5. Диагностика вербальной и невербальной креативности

«Психодиагностика свойств личности»

- 1. Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности:
- 2. Определение свойств темперамента личности.
- 3. Исследование эмоциональной сферы личности
- 4. Исследование мотивационной сферы личности
- 5. Проективные методики в диагностике личности
- 6. Диагностика межличностных отношений в малых группах-:
- 7. Подготовка целостного заключения по результатам обследования.

В отчете должны быть представлены результаты психодиагностического исследования в следующей форме.

- 1. Титульный лист: тема отчета, ФИО студента, группа,
- 2. Содержание: перечислены методики исследования,
- 3. Отдельный отчет по каждой методике по теме:

- 4. Методический материал по каждой методике: название метода, автор, адаптация метода с указанием авторов (если имеется), инструкция, методика обработки данных.
- 5. Результаты по каждой методике содержат: черновик протокола исследования, результаты обработки, (если необходимо) график, интерпретацию, выводы.
- 6. Общие выводы по результатам всех методик по теме.

Студент должен свободно ориентироваться в выборе методик для оценки когнитивной, личностных особенностей, эмоциональной, мотивационной сферы. Знать на, что направлена методика, что оценивает, особенности проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов. В ходе беседы объяснить, почему в каждом конкретном случае получены такие результаты.

Самостоятельная работа по применению психодиагностических методик формирует способность анализировать психологические и педагогические проблемы, умение использовать на практике знаниями по применению практических навыков проведения психодиагностического исследования в исследовательских и практических целях.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке			
11/11		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса		
1	2	3	4		
1	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 384 с Режим доступа: http://ibooks.ru.	нет	https://ibooks.ru/bo okshelf/377293		
2	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.	нет	https://www.studen tlibrary.ru/book/IS BN978597651711 0.html		
3	Психодиагностика в сфере образования: [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. Г. Кузьмина 3-е изд., стер 310 с. – 2019 Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studen tlibrary.ru/book/IS BN978597651945 9.html		
4	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]: монография/ Прядеин В.П.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 246 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprboo kshop.ru/87027.ht ml		
5	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprboo kshop.ru/76801.ht ml		

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/

ΓAPAHT https://www.garant.ru/

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Каталог национальных стандартов

https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/

ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

ЭБС «IPR BOOKS» https://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/

Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/

Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

Российская национальная библиотека https://nlr.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://www.gpntb.ru

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru

Библиотека по естественным наукам PAH http://www.benran.ru

Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/Всероссийская патентно-техническая библиотека https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам PAH http://inion.ru/

Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

Havчная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

Архив научных журналов НЭИКОН https://neicon.ru/science/archive-journals

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА https://rusneb.ru/

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide https://monographies.ru/ru

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news/news/psyrus/tu/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; https://www.bookchamber.ru/

Российский государственный архив научно-технической документации Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям http://inforeg.ru/

Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» https://www.ebsco.com/e/ru-ru
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

- 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):
 - 1. Автоматизированная образовательная среда университета.
- 2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
- 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
- 3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

- 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
- 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Сотников Д.А.

Содержание

- 1. Обшие положения
- 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Тематический план дисциплины (модуля)
- 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
- 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
- 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Приложения:
- 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
- 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)