

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1. Б.33 «ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.33 «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов М.А.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» является овладение студентами знаниями о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете, целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, содержании главных категорий морали и этики, об основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности клинического психолога, международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности;

- **сформировать и развить умения** использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- **сформировать способность и готовность** решать вопросы, связанные с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» изучается в шестом семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Общая психология

Знания: знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом. О происхождении и развитии психики в ходе эволюции; об основных закономерностях функционирования психики;

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; использовать научный язык различных психологических школ; проводить методологический анализ исследований

Навыки: организовывать и планировать психологический эксперимент; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Педагогика

Знания: знать основные аспекты современного образования; сущность, функции и принципы управления образовательными процессами; задачи, методы и средства обучения и воспитания;

Умения: находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую в профессиональной деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования; анализировать конкретные психологические ситуации, опираясь на представления об основах педагогического процесса;

Навыки: владеть представлениями о методологической культуре специалиста-практика и специалиста-исследователя.

Философия

Знания: знать предмет философии, основные философские направления, принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы психологического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Умения: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития общества; применять философские принципы и методы познания в психологической деятельности;

Навыки: философского анализа различного типа ситуаций и проблем; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Аддиктивные расстройства»; «Гендерная психология и психология сексуальности»; «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»; «Методика преподавания психологии в высшей школе»; «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»; «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическая профилактика зависимого поведения»; «Психологическое консультирование»; «Психология экстремальных ситуаций и состояний»; «Психотерапия: теория и практика»; «Судебно-психологическая экспертиза».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

6 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные этапы развития и становления профессионально-этических концепций профессиональной деятельности, их особенности, основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминаты. Уметь: выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы. Владеть: навыками выявления зон	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе, владеть навыками их разрешения; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.		
<p>Знать: правовые основы профессиональной деятельности клинического психолога; этический кодекс российского психолога.</p> <p>Уметь: использовать знание правовых и этических основ деятельности клинического психолога в психодиагностической, профилактической, реабилитационной и экспертной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях психологического исследования с правовых и морально-этических позиций.</p>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня, регламентирующие практическую деятельность клинического психолога в учреждениях различного профиля.</p> <p>Уметь: работать с правовой литературой соответствующей тематики (нормативно-правовыми актами).</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов, отражающих работу практического психолога в профессиональной деятельности.</p>	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: основные стандарты профессиональной деятельности психолога в различных организациях; основные морально-этические противоречия, возникающие в работе специалистов помогающих профессий; подходы к решению разнообразных нравственных проблем, связанных с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями;</p> <p>Уметь: выделять нравственно-этические аспекты в своей деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями специалистов при осуществлении своей профессиональной деятельности; анализировать этическую правомерность своей работы;</p> <p>Владеть: навыками поиска этически приемлемых решений в различных ситуациях профессиональной</p>	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3

<p>деятельности; навыками применения принципов профессионального этического кодекса психолога в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: основные принципы проведения просветительской, профилактической, лекционной и иных форм работы с населением, направленных на формирование здорового образа жизни и гармоничного развития.</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с представителями различных слоев общества для пропаганды здорового образа жизни, формирования адаптивных форм поведения и преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Владеть: навыками коммуникативного взаимодействия в различных сферах и на различных уровнях профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>	ПК- 10

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	108						108						
Лекционное занятие (ЛЗ)	36						36						
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	62						62						
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	10						10						
Контрольная работа (КР)													
Групповая консультация (ГК)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	81						81						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	73						73						
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	8						8						
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9						9						
Зачёт (З)	-*												
Защита курсовой работы (ЗКР)	-*												
Экзамен (Э)	9						9						
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18						18						
Подготовка к экзамену	18						18						
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	216					216						
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	6					6						

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля) темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1	Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений	Основные этические понятия. История формирования ведущих этических учений. Классическая этика в деятельности психолога.
2.	ОК-2 ОПК-3	Тема 2. Профессиональная и прикладная этика	Прикладная и профессиональная этика. Возникновение и развитие профессиональной этики. Основные биоэтические проблемы. Прикладная этика: этические кодексы. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ. Золотое и серебряное правило нравственности. Корпоративная этика. Основные составляющие корпоративной этики.
3.	ОК-2	Тема 3. Категориальный аппарат современной этики	Основные категории морали и этики: добро и зло. Общие морально-этические понятия: добро и зло. Дуализм категории «добро и зло». Основные категории морали и этики: милосердная любовь, забота, благотворительность. Общие морально-этические понятия: милосердная любовь, забота, благотворительность. Философское и религиозное понятие «прощение». Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, любовь. Общие морально-этические понятия: совесть, долг, стыд, любовь. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность. Общие морально-этические понятия: справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Решение ситуационных задач по моральным дилеммам, возникающим в работе психолога - 1. Решение ситуационных задач по моральным дилеммам, возникающим в работе психолога - 2. Аксиология и деонтология в работе психолога - 1. Аксиология и деонтология в работе психолога – 2.
4.	ОК-2 ПК-5	Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы практического психолога	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога. Основные биоэтические проблемы в работе практического психолога. Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом/пациентом, в т.ч. информированное согласие. Профессионально-этический кодекс психолога (понятие, сущность, цели, задачи) и сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран (этический кодекс российского психолога, зарубежные этические кодексы, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога)

			<p>Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом/пациентом, в т.ч. информированное согласие.</p> <p>Профессионально-значимые качества психолога (кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание, типичные ошибки в работе психолога)</p>
5.	ОК-5 ОПК-3 ПК-10	Тема 5. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	<p>Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды).</p> <p>Этико-правовые основы работы психолога с уязвимыми группами населения 1 (пожилые люди, инвалиды).</p> <p>Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (дети, молодежь, женщины).</p> <p>Этико-правовые основы работы психолога с уязвимыми группами населения 2 (дети, молодежь, женщины).</p> <p>Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.</p> <p>Этико-правовые основы работы психолога с лицами, страдающими психическими заболеваниями.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).</p> <p>Особенности правового регулирования деятельности клинического психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.</p> <p>Нормативно-правовые документы различного уровня, регламентирующие деятельность психолога в РФ.</p> <p>Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.</p>

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Тема учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости					
					КП	А	О У	О П	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
		Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений								
1	ПЗ	Контроль знаний, полученных на предшествующих дисциплинах.	2	Д,Т	+	+		+		
2	ЛЗ	Основные этические понятия.	2	Д	+					
3	ЛЗ	История формирования ведущих этических учений.	2	Д	+					
4	ПЗ	Важнейшие этические учения (история этической мысли).	2	Д,Т	+	+	+			
5	ПЗ	Классическая этика в деятельности психолога.	2	Д,Т	+	+		+		
6	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 1.</i>	2	Д,Р	+			+		
		Тема 2. Профессиональная и прикладная этика								
7	ЛЗ	Прикладная и профессиональная этика.	2	Д	+					
8	ПЗ	Возникновение и развитие профессиональной этики.	2	Д,Т	+	+	+			
9	ПЗ	Основные биоэтические проблемы.	2	Д,Т	+	+	+			
10	ЛЗ	Прикладная этика: этические кодексы.	2	Д	+					
11	ПЗ	Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ.	2	Д,Т	+	+	+			
12	ПЗ	Золотое и серебряное правило нравственности.	2	Д,Т	+	+	+			
13	ЛЗ	Корпоративная этика.	2	Д						
14	ПЗ	Основные составляющие корпоративной этики.	2	Д,Т	+	+	+			
15	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 2.</i>	2	Д,Р	+			+		
		Тема 3. Категориальный аппарат современной этики								
16	ЛЗ	Основные категории морали и этики: добро и зло.	2	Д	+					
17	ПЗ	Общие морально-этические понятия: добро и зло.	2	Д,Т	+	+	+			
18	ПЗ	Дуализм категории «добро и зло».	2	Д,Т	+	+	+			
19	ЛЗ	Основные категории морали и этики: милосердная	2	Д	+					

		любовь, забота, благотворительность.												
20	ПЗ	Общие морально-этические понятия: милосердная любовь, забота, благотворительность.	2	Д,Т	+	+	+							
21	ПЗ	Философское и религиозное понятие «прощение».	2	Д,Т	+	+	+							
22	ЛЗ	Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, любовь.	2	Д	+									
23	ПЗ	Общие морально-этические понятия: совесть, долг, стыд, любовь.	2	Д,Т	+	+	+							
24	ЛЗ	Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.	2	Д	+									
25	ПЗ	Общие морально-этические понятия: справедливость, свобода, ответственность.	2	Д,Т	+	+	+							
26	ЛЗ	Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга.	2	Д	+									
27	ПЗ	Решение ситуационных задач по моральным дилеммам, возникающим в работе психолога - 1.	2	Д,Т	+					+			+	
28	ПЗ	Решение ситуационных задач по моральным дилеммам, возникающим в работе психолога - 2.	2	Д,Т	+					+			+	
29	ПЗ	Аксиология и деонтология в работе психолога - 1	2	Д,Т	+	+	+							+
30	ПЗ	Аксиология и деонтология в работе психолога - 2.	2	Д,Т	+	+	+							+
31	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 3.</i>	2	Д,Р	+					+				
		Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы практического психолога												
		Подтема 1. Основные биоэтические проблемы в работе практического психолога												
32	ПЗ	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога - 1.	2	Д,Т	+	+	+							
33	ПЗ	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога - 2.	2	Д,Т	+	+	+							
34	ПЗ	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога - 3.	2	Д,Т	+	+	+							
35	ПЗ	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога - 4.	2	Д,Т	+	+	+							
36	ПЗ	Вопросы биомедицинской этики в работе клинического психолога - 5.	2	Д,Т	+	+	+							
		Подтема 2. Профессионально-этические аспекты работы практического психолога												
37	ПЗ	Профессионально-этический кодекс психолога (понятие, сущность, цели, задачи) и сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран (этический кодекс российского психолога, зарубежные этические кодексы, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога)	2	Д,Т	+	+	+							
38	ПЗ	Типовые сценарии взаимодействия психолога с клиентом/пациентом, в т.ч. информированное согласие.	2	Д,Т	+	+	+							
39	ПЗ	Профессионально-значимые качества психолога (кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание, типичные ошибки в работе психолога)	2	Д,Т	+	+	+							
40	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 4.</i>	2	Р	+					+				

		Тема 5. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога								
41	ЛЗ	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.	2	Д	+					
42	ПЗ	Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.	2	Д,Т	+	+	+			
43	ЛЗ	Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды).	2	Д	+					
44	ПЗ	Этико-правовые основы работы психолога с уязвимыми группами населения 1 (пожилые люди, инвалиды).	2	Д,Т	+	+	+			
45	ЛЗ	Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (дети, молодежь, женщины).	2	Д	+					
46	ПЗ	Этико-правовые основы работы психолога с уязвимыми группами населения 2 (дети, молодежь, женщины).	2	Д,Т	+	+	+			
47	ЛЗ	Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.	2	Д	+					
48	ПЗ	Этико-правовые основы работы психолога с лицами, страдающими психическими заболеваниями.	2	Д,Т	+	+	+			
49	ЛЗ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).	2	Д	+					
50	ЛЗ	Особенности правового регулирования деятельности клинического психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.	2	Д	+					
51	ПЗ	Нормативно-правовые документы различного уровня, регламентирующие деятельность психолога в РФ.	2	Д,Т	+	+	+			
52	ЛЗ	Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.	2	Д	+					
53	ЛЗ	Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.	2	Д	+					
54	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по теме 5.</i>	2	Д,Р	+				+	
		Всего за семестр:	108							
	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+			+

		Всего по дисциплине:	117							
--	--	-----------------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии	Участие

2				по теме	
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
6 семестр			
	Тема 1. Основные понятия и история формирования этических учений	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой,	

1.		периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1.	14
2.	Тема 2. Профессиональная и прикладная этика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2.	14
3	Тема 3. Категориальный аппарат современной этики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 3.	14
4	Тема 4. Биоэтические и профессионально-этические особенности работы практического психолога	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 4.	14
5	Тема 5. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 5.	17
6	Темы 1-5	Подготовка рефератов	8
Всего за семестр			81
7.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			99

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события

Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации – полное название	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ) – техническое название		ТК	ВТК	max	mi n	шаг
1.	Лекционное занятие	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
2.	Практическое занятие	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	Т	10	0	1
3.	Коллоквиум (рубежный модульный контроль)	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
4.	Экзамен	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	54	6,80	Контроль присутствия	П	15	54	6,80	0,28
Текущий тематический контроль	55	640	80,61	Опрос устный	В	15	270	34,01	0,06
				Опрос письменный	В	10	20	2,52	0,50
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	2,52	0,50
				Учет активности	У	5	290	36,52	0,02
				Проверка реферата	Р	15	40	5,04	0,38
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	100	12,59	Опрос письменный	В	30	100	12,59	0,30
Мах. кол. баллов	100	794	100						

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практических (ситуационных) задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Этимологическое содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в структуре философии.
3. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
4. Основные направления и школы этики.
5. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов. Корпоративная врачебная этика.
6. Виды профессиональной этики.
7. Особенности и основные положения биоэтики.

8. Этический кодекс.
9. Религиозные кодексы: десять заповедей Ветхого Завета.
10. Золотое и серебряное правила нравственности.
11. Профессиональные этические кодексы.
12. Клятва Гиппократ.
13. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
14. Корпоративные кодексы.
15. Основные составляющие корпоративных кодексов.
16. Основные этические категории.
17. Понятие добра и зла.
18. Зло в этическом учении Лейбница (метафизическое, физическое, социальное зло).
19. Основные источники морального зла.
20. Концепции, рассматривающие соотношение добра и зла.
21. Этическая категория «Милосердная любовь, забота, благотворительность».
22. Двуетный характер любви в христианстве.
23. Основные характеристики «ближнего» в христианских учениях.
24. Характеристика феномена «заботы».
25. Этическая категория «Прощение».
26. Исторические корни формирования категории «Прощение» (талион, христианство).
27. Признаки подлинного прощения по В. Янкелевич.
28. Суррогаты прощения по В. Янкелевич.
29. Особенности категорий «непрощенное» и «непростительное»
30. Этическая категория «Справедливость».
31. Теория справедливости Дж. Ролза.
32. Этические категории «Стыд и вина».
33. Неморальное проявление стыда.
34. Этическая категория «Долг».
35. Этическая категория «Свобода».
36. Три этапа в понимании этической категории «Любовь».
37. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
38. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
39. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
40. Эвтаназия – важнейшая биоэтическая проблема.
41. Трансплантация органов и тканей; проблема донорства.
42. Современная реаниматология и понятие «смерть мозга».
43. Транссексуализм и хирургическое изменение пола.
44. Этические вопросы использования различных методов искусственного оплодотворения, включая «суррогатное материнство» (особенно для гомосексуальных пар).
45. Паллиативная медицина (помощь умирающим, хосписы).
46. СПИД – морально-этическая проблема.
47. Инклюзивное общество.
48. Этические проблемы психиатрии и психотерапии.
49. Бизнес и мораль в медицине и психологии.
50. Понятие «информированное согласие» и обеспечение прав пациентов (включая детей и душевнобольных).
51. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
52. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. психолога).
53. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
54. Суицид и психические заболевания.
55. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.

56. Современные этические противоречия в психологической практике: суть и способы разрешения.
57. Этические проблемы психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
58. Психохирургия и электросудорожная терапия: этические проблемы.
59. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
60. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
61. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителем, коллегами, подчиненными.
62. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
63. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского/клинического психолога.
64. Этические принципы в психологическом консультировании.
65. Этические принципы психодиагностического обследования (требования к тестам, к психологу-пользователю, к специалистам не психологам).
66. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
67. Этические принципы построения взаимоотношений психолога с различными группами клиентов и заказчиков.
68. Развитие гуманного отношения к психически больному человеку в Законе РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
69. Роль Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в инициировании реформ в службе психического здоровья.
70. Основные положения приказов МЗ РФ № 27 от 13.02.95 г. «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь» и № 391 от 26.11.1996 г. «О подготовке медицинских психологов ...», регламентирующих работу полипрофессиональных бригад при оказании психиатрической помощи.
71. Перечень психологических услуг, представленных в приказе Минздравсоцразвития РФ № 1664н от 27.12.2011 г.
72. Основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Клиническая психология» (ГОС ВПО и ФГОС ВО).

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

К психотерапевту на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти. Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка, либо сделать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Ситуационная задача № 2

К психотерапевту обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Терапевт просит привести на терапию подростка. Терапия проходит успешно, и через несколько сеансов подросток сообщает консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психотерапевт обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал терапевт, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли терапевт правило конфиденциальности?

Ситуационная задача № 3

Сведения о больных, обратившихся в травмпункт, выдаются исключительно родственникам при личном обращении и предоставлении документов, удостоверяющих личность, а в том случае, если сведения о больном нужны правоохранительным органам, необходимо предоставить специальный запрос.

Пример: ребенок известных родителей самостоятельно обратился в травмпункт по факту побоев со стороны сверстников, направлен на госпитализацию в состоянии средней тяжести. В тот же день по телефону была запрошена информация по факту обращения ребенка, представились как родственники потерпевшего. В информации было отказано. В тот же день по факту обращения данного пациента было несколько личных обращений из периодической прессы.

Вопрос: Какой принцип был соблюден врачами травмпункта? Имел ли право врач разглашать сведения по телефону?

Ситуационная задача № 4

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток поделился с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

6 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
Специальность	Клиническая психология
Семестры	6
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	189
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	189
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра психотерапии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Золотое и серебряное правила нравственности.
2. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
3. Практическая (ситуационная) задача

Заведующий кафедрой _____

Ж.Р. Гарданова

Ситуационная задача к билету № 1

Больной З., 23 лет, поступил в клинику для проведения специфической иммунотерапии. Он был проинформирован врачом о целях и методах лечения, необходимых условиях его проведения и возможных осложнениях. Эти сведения оформлены в качестве документа и, скрепленные подписями, подклеены в историю болезни. Больной не соблюдал прописанную диету, на фоне чего стали проявляться выраженные местные реакции при инъекции аллергена. Лечение было прекращено.

Вопрос: назовите принцип, нарушенный пациентом, который является основополагающим во взаимоотношениях между врачом и пациентом?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические и семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях психологического исследования с правовых и морально-этических позиций; поиска этически приемлемых решений в различных ситуациях профессиональной деятельности; навыками выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе, владеть навыками их разрешения; навыками ценностно-этической

самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; навыками применения принципов профессионального этического кодекса психолога в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих работу практического психолога в профессиональной деятельности).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи различным группам клиентов/пациентов.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности.

По дисциплине «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» предусмотрена подготовка рефератов, которые выполняются студентами в течение семестра с последующей защитой. Темы рефератов должны соответствовать одной из рекомендуемых тем.

Перечень тем рефератов

1. Понятие профессиональной деятельности: виды профессий.
2. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
3. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.
4. Моральные нормы и ценности в работе психолога.
5. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
6. Эвтаназия – важнейшая биоэтическая проблема.
7. Трансплантация органов и тканей; проблемы донорства.
8. Современная реаниматология и понятие «смерть мозга».
9. Транссексуализм и хирургическое изменение пола.
10. Гомосексуальные отношения.
11. Педофилия. Химическая кастрация педофилов.
12. Этические вопросы использования различных методов искусственного оплодотворения, включая «суррогатное материнство» (особенно для гомосексуальных пар).
13. Медицинские вмешательства в репродукцию человека (аборты, контрацепция, стерилизация и т.д.).

14. Этические проблемы, связанные с клонированием животных и человека.
15. Этические вопросы психирургии и электросудорожной терапия в психиатрии.
16. Этические аспекты психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках.
17. Суицид и психические заболевания.
18. Репродукция, сексуальность и психические заболевания.
19. Этические проблемы в геронтологии.
20. Паллиативная медицина (помощь умирающим, хосписы).
21. Инклюзивное общество.
22. СПИД – морально-этическая проблема.
23. Медицинские эксперименты на человеке (включая детей и душевнобольных).
24. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
25. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
26. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.
27. Понятие «информированное согласие» в работе клинического психолога (обеспечение прав клиентов/пациентов, включая детей и психически больных).
28. Этическая проблема «платных услуг» в клинической психологии.
29. Этическая проблема интимных отношений с клиентами/пациентами в работе клинического психолога.
30. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога.
31. Методы и приемы психической саморегуляции эмоциональных состояний.
32. Личностный и профессиональный рост психолога.
33. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
34. Этические принципы в психологическом консультировании.
35. Этические принципы психодиагностического обследования.
36. Этические проблемы в научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.
37. Этические аспекты построения взаимоотношений с различными группами клиентов и заказчиков.
38. Этические аспекты построения взаимоотношений с родственниками клиентов/пациентов.
39. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
40. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
41. Кризисы профессионального становления клинического психолога.
42. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
43. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога и критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.
44. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.
45. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования и субъективного опыта в психологическом консультировании.
46. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные стандарты отношений в процессе психологического консультирования.

47. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителями, коллегами, подчиненными.
48. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
49. Языки невербального общения (ольфактика, хрономика, кинезика, проксемика, вокалика).

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к оформлению текста реферата: текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1 см. Все поля по 2 см. Нумерация «от центра» со второй страницы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 30 источников.

Пример: *Балашов Л.Е. Этика: учебное пособие. – М., 2019. – 382 с.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют

способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468265.html
2	Правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. :Проспект, 2012.	35	нет
3	Основы социального государства [Электронный ресурс] / Ф. И. Шарков. – Москва :Дашков и К, 2015. – 304 с.-Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
4	Правоведение : [Электронный ресурс] учебник / Н. Е. Добровольская, Н. А. Скребнева, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - 608 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
5	Медицинское право [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
6	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
7	Биомедицинская этика : учеб. и практикум для вузов / И. В. Силуянова. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.- 358 с.- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
8	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – Санкт-	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade

	Петербург : Питер, 2021 – 272 с. : ил. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru		r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
9	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталева. - 400 с. – 2019. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade/r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
10	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade/r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
11	Биоэтический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Михаловска–Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. – Москва : Литтерра, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade/r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
12	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Текст] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 175 с.	10	нет
13	Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploade/r/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)