

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.2.7 «ПРОБЛЕМЫ АФАЗИИ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.7 «Проблемы афазии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Скворцов Анатолий Анатольевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Андреевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Проблемы афазии» является ознакомление с основами афазиологии, а также подготовка к реализации задач практической работы клинического психолога с пациентами с различными речевыми нарушениями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** и представлений о мозговой организации психических функций и представлений об основных закономерностях строения и нарушения речи при повреждениях мозга;
- **сформировать/развить умение** интерпретировать сведения о нарушениях речевой сферы;
- **сформировать готовность и способность** к применению методов нейропсихологической диагностики при работе с речевыми нарушениями;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы афазии» изучается в 7-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: предметной области клинической психологии, основных проблем современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основных понятий, связанных с клинико-психологической диагностикой;

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Нейропсихология

Знания: система категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования; основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования, принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа.

Умения: применение методов нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирование рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников.

Навыки: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и качественного синдромного анализа и интерпретации полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохранных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации.

Методы нейропсихологической диагностики

Знания: об общих принципах построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия; а также общей структурой и принципами построения нейропсихологического заключения

Умения: использовать отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики; планировать и проводить нейропсихологическое обследование

Навыки: использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях, в частности на материале афазий; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития.

Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Знания: о практических проблемах, связанных с межполушарной асимметрией и особенностями межполушарного взаимодействия.

Умения: анализировать информацию о потребностях в учете межполушарной асимметрии и особенностей межполушарного взаимодействия.

Навыки: информационного поиска при решении задач в сфере изучения проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: - основные психологические признаки профессии, специфику данной дисциплины. Уметь: - анализировать выявлять проблемные в методологическом отношении области нейропсихологии. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области клинической психологии, нейропсихологии.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: - использовать основы философии нейронаук для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности Уметь: - анализировать теоретические и практические проблемы клинической психологии в рамках естественно-научной парадигмы Владеть: - навыками мировоззренческой интерпретации научных данных в области нейронаук.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-2
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: - принципы синдромного анализа нарушений ВПФ; виды афазий. Уметь: - применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния речи. Владеть: - основными методами нейропсихологической диагностики для оценки состояния речи.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	ПСК-2.1

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)		36							36					
Семинарское занятие (СЗ)		30							30					
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6							6					
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		45							45					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		45							45					
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9							9					
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9							9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18							18					
Подготовка к экзамену		18							18					
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144							144					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4							4					

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОК-2 ПСК-2.1	Раздел 1. Классические теории в афазиологии. Ассоцианизм, функционализм, гештальттеория.	Дискуссия о локализации психических процессов Ф.Галля, М-Ж-П. Флуранс и их последователей. История и основные положения ассоцианизма и рефлексаторной теории в XIX в. Локализационизм, открытия П. Брока и К. Вернике. Схема Вернике-Лихтгейма. Исследование моторных функций (Г. Фритч, Э. Гитциг, Д. Феррье, Ф. Гольц). Учение об апраксии Х. Липманна. Основные идеи эволюционного подхода (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Американский функционализм в психологии (У. Джеймс). Функционализм в афазиологии, уровневый подход Дж. Джексона. Лингвистический подход Г. Хеда Концепции Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель Принцип целостности в гештальттеории. Исследования интеллекта К. Лешли. Концепция К. Гольдштейна.
2.	ОК-1 ОК-2 ПСК-2.1	Раздел 2. Научные школы в афазиологии. Культурно-историческая психология	Инструментальный и системный периоды в творчестве Л.С. Выготского. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии. Нейролингвистический подход в афазиологии. Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л.С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина)
3.	ОК-1 ОК-2 ПСК-2.1	Раздел 3. Научные школы в афазиологии. Когнитивная психология.	Основные положения когнитивной психологии. Модель двойного маршрута (Дж. Мортон). Коннекционизм и его приложения в изучении афазий

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид занятия	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия Формы промежуточной аттестации	Количество часов кон- тактной работы.	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и про- межуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Классические теории в афазиологии. Ассоцианизм, функционализм, гештальттео- рия.								
1.	ЛЗ	Дискуссия о локализации психических процессов Ф.Галля, М-Ж-П. Флуранс и их последователей.	2	Д	+					
2.	СЗ	Дискуссия о локализации психических процессов Ф.Галля, М-Ж-П. Флуранс и их последователей.	2	Д,Т	+	+				
3.	ЛЗ	История и основные положения ассоцианизма и рефлекторной теории в XIX в.	2	Д	+					
4.	СЗ	История и основные положения ассоцианизма и рефлекторной теории в XIX в.	2	Д,Т	+	+				
5.	ЛЗ	Локализационизм, открытия П. Брока и К. Вер- нике. Схема Вернике-Лихтгейма.	2	Д	+					
6.	СЗ	Локализационизм, открытия П. Брока и К. Вер- нике. Схема Вернике-Лихтгейма.	2	Д,Т	+	+				
7.	ЛЗ	Исследование моторных функций (Г. Фритч, Э. Гитциг, Д. Феррье, Ф. Гольц).	2	Д	+					
8.	СЗ	Исследование моторных функций (Г. Фритч, Э. Гитциг, Д. Феррье, Ф. Гольц).	2	Д,Т	+	+				
9.	ЛЗ	Учение об апраксии Х. Липманна.	2	Д	+					
10.	СЗ	Учение об апраксии Х. Липманна	2	Д,Т	+	+				
11.	ЛЗ	Основные идеи эволюционного подхода (Ч. Дар- вин, Г. Спенсер).	2	Д	+					
12.	СЗ	Основные идеи эволюционного подхода (Ч. Дар- вин, Г. Спенсер).	2	Д,Т	+	+				
13.	ЛЗ	Американский функционализм в психологии (У. Джеймс).	2	Д	+					
14.	СЗ	Американский функционализм в психологии (У. Джеймс).	2	Д,Т	+	+				
15.	ЛЗ	Функционализм в афазиологии, уровневый под- ход Дж. Джексона.	2	Д	+					
16.	СЗ	Функционализм в афазиологии, уровневый под- ход Дж. Джексона.	2	Д,Т	+	+	+			
17.	ЛЗ	Лингвистический подход Г. Хеда	2	Д	+					
18.	СЗ	Лингвистический подход Г. Хеда	2	Д,Т	+	+				
19.	ЛЗ	Концепции Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина	2	Д	+					
20.	СЗ	Концепции Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина	2	Д,Т	+	+				
21.	ЛЗ	Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель	2	Д	+					
22.	СЗ	Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель	2	Д,Т	+	+				
23.	ЛЗ	Принцип целостности в гештальттеории.	2	Д	+					
24.	СЗ	Принцип целостности в гештальттеории	2	Д,Т	+	+				
25.	ЛЗ	Исследования интеллекта К. Лешли.	2	Д	+					

26.	ЛЗ	Концепция К. Гольдштейна.	2	Д	+				
27.	СЗ	Исследования интеллекта К.Лешли Концепция К. Гольдштейна.	2	Д,Т	+	+			
28.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+	
		Раздел 2. Научные школы в афазиологии. Культурно-историческая психология			+				
29.	ЛЗ	Инструментальный и системный периоды в творчестве Л.С. Выготского. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.	2	Д	+				
30.	ЛЗ	Нейролингвистический подход в афазиологии. Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л. С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина)	2	Д	+				
31.	СЗ	Инструментальный и системный периоды в творчестве Л.С. Выготского. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии. Нейролингвистический подход в афазиологии. Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л.С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина)	2	Д,Т	+	+			+
32.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	
		Раздел 3. Научные школы в афазиологии. Когнитивная психология.							
33.	ЛЗ	Основные положения когнитивной психологии. Модель двойного маршрута (Дж. Мортон). Коннекционизм и его приложения в изучении афазий 1	2	Д	+				
34.	ЛЗ	Основные положения когнитивной психологии. Модель двойного маршрута (Дж. Мортон). Коннекционизм и его приложения в изучении афазий 2	2	Д	+				
35.	СЗ	Основные положения когнитивной психологии. Модель двойного маршрута (Дж. Мортон). Коннекционизм и его приложения в изучении афазий	2	Д,Т	+	+			+
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+	
		Всего за семестр:	72						
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+		+
		Всего по дисциплине:	81						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7 семестр			
1.	Раздел 1. Классические теории в афазиологии. Ассоцианизм, функционализм, гештальттеория.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	20
2.	Раздел 2. Научные школы в афазиологии. Культурно-историческая психология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	15
3.	Раздел 3. Научные школы в афазиологии. Когнитивная психология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	10
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОУ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	14,63	Контроль присутствия	П	5	36	14,63	0,14
Текущий тематический контроль	30	180	73,19	Учет активности	У	5	150	60,98	0,03
				Опрос устный	В	10	10	4,07	1
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	10	4,07	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	4,07	1
Текущий рубежный (модульный) контроль	65	30	12,20	Опрос письменный	В	65	30	12,20	2,17
Мах. Кол. Баллов	100	246							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предпосылки зарождения основных направлений в нейропсихологии.
2. Полемика Ф. Галля, М-Ж-П. Флуранса и их последователей.
3. Ассоцианизм и схема Вернике-Лихтгейма.
4. Учение Х. Джексона.
5. Исследование моторных функций на рубеже 19-20 веков. Учение Х. Липмана.
6. Учение Г. Хеда.
7. Учение К. Гольдштейна
8. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
9. Нейролингвистический подход в теории системно-динамической локализации ВПФ
10. Уровневый подход в отечественной нейропсихологии (Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель)
11. Когнитивный подход в афазиологии. Модель двойного маршрута (импрессивная речь).
12. Когнитивный подход в афазиологии. Модель двойного маршрута (экспрессивная речь).
13. Бихевиоральный подход в афазиологии. Коннекционизм.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1

У больного наблюдаются вербальные парафазии. Какие формы афазии могут иметь место у больного?

Задача 2

У больного наблюдаются литеральные парафазии. Какие формы афазии могут иметь место у больного?

Задача 3

У больного наблюдается снижение слухоречевой памяти. Какие формы афазии могут иметь место у больного?

Задача 4

У больного наблюдаются двигательные персеверации. Какие формы афазии могут иметь место у больного?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Проблемы афазии
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*	ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Проблемы афазии» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Проблемы афазии»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Учение Х. Джексона.
2. Исследование моторных функций на рубеже 19-20 веков. Учение Х. Липмана.
3. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой _____ *Никишина В.Б.*

Ситуационная задача № 1.

У больного наблюдается аграмматизм. Какие формы афазии могут иметь место у больного?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Проблемы афазии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обуча-

ющихся (навыков интерпретации данных о нарушениях речевой сферы; применения методов нейропсихологической диагностики при работе с речевыми нарушениями).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с локальными поражениями мозга.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология : [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.- (Высшее образование).- Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
2	Клиническая психология : учеб. для вузов [Электронный ресурс]: / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896с.(Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
3	Нейролингвистический анализ динамической афазии [Электронный ресурс]. О механизмах построения высказывания : учеб. пособие / Т. В. Ахутина. – Москва : Тервинф, 2015. – 12 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html
4	Психоллингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]. / Халилова Л.Б., Володина А.С. – ПАРАДИГМА, 2014.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21236.html
5	Специальная (коррекционная) психология : учеб. Пособие [Электронный ресурс]: / Мандель Б. Р. - 342 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html
6	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
7	Введение в психиатрическую клинику[Электронный ресурс]: / Э. Крепелин ; пер. с нем. - 6-е изд., электрон. - 496 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
8	Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. [Электронный ресурс] – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2017. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/84880.html
9	Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 621 с.	5	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;

<https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)