

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**С.1.ДС.2.8 «ПРОБЛЕМЫ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ И МЕЖПОЛУ-
ШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.8 «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Купцова Светлана Вячеславовна	Канд.биол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Андреевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с положением проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в ряду других проблем естествознания и изучения принципов работы мозга; теоретическими этапами решения проблемы; нейропсихологическим подходом к изучению межполушарных отношений; классическими и новейшими данными, полученными на клиническом материале на здоровых испытуемых; современными представлениями о механизмах межполушарного взаимодействия, лежащих в основе нарушений психики при различных заболеваниях, а также в основе компенсаторных перестроек функциональных систем вследствие органических поражений головного мозга.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о проблеме межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия для клинической психологии, её многоплановости и сложности; возможности её решения с позиций системно-деятельностного и междисциплинарного подходов; ознакомление с фактическими данными по проблеме, полученными на клиническом и экспериментальном материале, с изучением синдромов нарушения межполушарного взаимодействия;

- **сформировать/развить умения** применять методологические принципы, лежащие в основе исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия;

- **сформировать готовность и способность** применять методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; а также клинические приемы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия и методами реабилитации когнитивных нарушений у детей и взрослых с учетом «полушарных» факторов.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» изучается в 6-м семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Дифференциальная психология

Знания: о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, о методах изучения индивидуальных психологических различий;

Умения: ориентироваться в клинической батарее психодиагностических методов и определять направление психодиагностического обследования по анамнезу, клинической картине, клиническим показаниям, неврологическому, психиатрическому, психологическому статусу пациента (клиента); определять психофизиологический статус и прогнозировать по результатам регистрации физиологических показателей психической деятельности дальнейшие

пути обследования в норме и при психопатологических признаках пациента (клиента).

Навыки: интерпретации основных психодиагностических показателей и определения направления психодиагностического обследования по анамнезу, клинической картине, клиническим показаниям, неврологическому, психиатрическому, психологическому статусу пациента (клиента).

Нейропсихология:

Знания: система категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; основные методы диагностического исследования состояния когнитивных функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования; основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования, принципы обработки и анализа полученных клинических данных в рамках теории качественного синдромного анализа.

Умения: применение методов нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения, формулирование рекомендации для медперсонала, пациента, его родственников.

Навыки: реализации нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработки и качественного синдромного анализа и интерпретации полученных клинических данных; составления развернутого нейропсихологического заключения о структуре и степени выраженности дефекта ВПФ, сохраненных звеньях и уровнях ВПФ, возможных ресурсах реабилитации.

Методы нейропсихологической диагностики

Знания: об общих принципах построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия; а также общей структурой и принципами построения нейропсихологического заключения

Умения: использовать отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики; планировать и проводить нейропсихологическое обследование

Навыки: использования знания о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях, в частности на материале афазий; анализа основных проблем нейропсихологии и направлений ее развития.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», будут использованы на последующих дисциплинах: «Клиническая нейропсихология», «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Проблемы афазии», «Детская нейропсихология», «Патология памяти», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

6 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шир компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления в рамках нейропсихологии. Уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области нейропсихологии. Владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: систему категорий и методов, необходимых для решения задач нейропсихологической диагностики и работы по восстановлению ВПФ с учетом фактора межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уметь: реализовывать в практической деятельности методы нейропсихологии в русле понимания проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Владеть: навыками научно-исследовательской и практической деятельности в области нейропсихологии.	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6
Знать: Основные психологические признаки профессии, историю формирования взглядов на проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уметь: ориентироваться в основных теоретических, методологических подходах к решению проблемы взаимодействия полушарий головного мозга. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейропсихологии.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Профессиональные компетенции		
Знать: принципы синдромного анализа нарушений ВПФ в рамках изучения проблемы взаимодействия полушарий мозга. Уметь: применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ в рамках изучения проблемы взаимодействия полушарий мозга Владеть: навыками планировать исследования с учётом особенностей структурно-функциональной организации мозга.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: о практических проблемах, связанных с межполушарной асимметрией и особенностями межполушарного взаимодействия. Уметь: анализировать информацию о потребностях в учете межполушарной асимметрии и особенностей межполушарного взаимодействия.	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2

имодействия. Владеть: навыками информационного поиска при решении задач в сфере изучения проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.		
Знать: основные психологические признаки профессии, принципы синдромного анализа нарушений ВПФ. Уметь: применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ и особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Владеть: навыками реализации нейропсихологических методов диагностического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3
Знать: основные методы нейропсихологического диагностического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уметь: профессионально применять методы нейропсихологического диагностического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Владеть: обработкой результатов нейропсихологических методов диагностического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения нейропсихологического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уметь: проектировать и реализовывать нейропсихологического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Владеть: организацией исследования, приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5
Знать: основные нормативы развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза, методы их нейропсихологической диагностики. Уметь: выявлять и описывать закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза в рамках методологии нейропсихологии. Владеть: планированием и проведением нейропсихологической диагностики развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК - 8
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: историю развития проблемы локализации психических функций в мозге. Уметь: анализировать исторические теории локализации психических функций в мозге, соотносить их ключевые положения с современным состоянием этой проблемы. Владеть:	способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге.	ПСК – 2.1

поиска информации и анализа исторического аспекта проблемы локализации психических функций в мозге и её современного состояния.		
Знать: основные нормативы развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза, методы их нейропсихологической диагностики. Уметь: выявлять и описывать закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза в рамках методологии нейропсихологии. Владеть: планированием и проведением нейропсихологической диагностики развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.	способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций.	ПСК – 2.3
Знать: методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсibilизации в сфере исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования Владеть: планированием системы нейропсихологического обследования пациентов, имеющих специфические особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	ПСК-2.4
Знать: специфику нарушений ВПФ, обусловленную органическим поражением мозга. Уметь: анализировать специфику нарушений ВПФ при разной патологии и локализации очага поражения в рамках методологии нейропсихологии. Владеть: основными принципами построения и проведения нейропсихологической диагностики на разных этапах онтогенеза.	способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	ПСК-2.6
Знать: специфику и этапность реабилитационной работы с больными на основе анализа фактора межполушарного взаимодействия Уметь: планировать ход реабилитационной работы с больными на основе анализа фактора межполушарного взаимодействия Владеть: практической реализацией реабилитационной работы с больными на основе анализа фактора межполушарного взаимодействия	способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	ПСК – 2.8
Знать: специфику реабилитационных и коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых с искажением межполушарного взаимодействия вследствие поражения головного мозга. Уметь: планировать ход и этапы реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. Владеть: разработкой и практической реализацией реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.	способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	ПСК – 2.9
Знать: основные дидактические приемы, необходимые для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц, имеющих специфические особенности меж-	способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейро-	ПСК- 2.10

полушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Уметь: использовать основные дидактические приемы в процессе практической профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	наук	
---	------	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		72						72						
Лекционное занятие (ЛЗ)		36						36						
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		28						28						
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6						6						
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2						2						
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		36						36						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		36						36						
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:														
Зачёт (З)		+						+						
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.														
Подготовка к экзамену														
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108						108						
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3						

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Раздел 1. История развития проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	История и современное состояние проблемы. Роль нейропсихологии в изучении межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Эволюция асимметрии мозга. Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Комиссуры мозга и синдром расщепленного мозга. Структурная полушарная асимметрия мозга.
2.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК – 2.9 ПСК- 2.10	Раздел 2. Особенности межполушарной асимметрии мозга и мозговой организации высших психических функций	Межполушарное взаимодействие в речевых процессах. Мануальная асимметрия. Методы оценки асимметрии ног. Методы оценки слуховой и зрительной асимметрий. Межполушарные особенности зрительно-пространственных функций и внимания. Роль полушарий мозга в самоидентификации и идентификации других. Межполушарная асимметрия в эмоциональной обработке информации. Межполушарное взаимодействие в мнестических процессах, межполушарная асимметрия мозжечка. Межполушарное взаимодействие соматосенсорных и моторных функций.
3.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК - 8 ПСК – 2.1 ПСК – 2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК – 2.9 ПСК- 2.10	Раздел 3. Формирование межполушарной асимметрии в норме и ее изменения при патологии	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе. Половые различия в асимметрии мозга. Изменение полушарной асимметрии при нарушениях развития, психических и неврологических расстройствах. Изменения межполушарного взаимодействия как один из основных механизмов компенсации нарушенных ВПФ у пациентов с последствиями органических поражений головного мозга.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости.	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ДЗ	ПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр										
		Раздел 1. История развития проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия								
1.	ЛЗ	История и современное состояние проблемы. Роль нейропсихологии в изучении межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	Д	+					
2.	ПЗ	История и современное состояние проблемы. Роль нейропсихологии в изучении межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	Д,Т	+	+		+		
3.	ЛЗ	Эволюция асимметрии мозга	2	Д	+					
4.	ПЗ	Эволюция асимметрии мозга	2	Д,Т	+	+		+		
5.	ЛЗ	Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	Д	+					
6.	ПЗ	Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	Д,Т	+	+		+		
7.	ЛЗ	Комиссуры мозга и синдром расщепленного мозга	2	Д	+					
8.	ЛЗ	Структурная полушарная асимметрия мозга	2	Д	+					
9.	ПЗ	Комиссуры мозга и синдром расщепленного мозга. Структурная полушарная асимметрия мозга	2	Д,Т	+	+		+		
10.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу I</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Особенности межполушарной асимметрии мозга и мозговой организации высших психических функций								
11.	ЛЗ	Межполушарное взаимодействие в речевых процессах	2	Д	+					
12.	ПЗ	Межполушарное взаимодействие в речевых процессах	2	Д,Т	+	+		+		
13.	ЛЗ	Мануальная асимметрия. Методы оценки асимметрии ног. Методы оценки слуховой и зрительной асимметрий	2	Д	+					
14.	ПЗ	Мануальная асимметрия. Методы оценки	2	Д,Т	+	+			+	+

		асимметрии ног. Методы оценки слуховой и зрительной асимметрий								
15.	ЛЗ	Межполушарные особенности зрительно-пространственных функций и внимания	2	Д	+					
16.	ПЗ	Межполушарные особенности зрительно-пространственных функций и внимания	2	Д,Т	+	+			+	+
17.	ЛЗ	Роль полушарий мозга в самоидентификации и идентификации других	2	Д	+					
18.	ПЗ	Роль полушарий мозга в самоидентификации и идентификации других	2	Д,Т	+	+		+		
19.	ЛЗ	Межполушарная асимметрия в эмоциональной обработке информации	2	Д	+					
20.	ПЗ	Межполушарная асимметрия в эмоциональной обработке информации	2	Д,Т	+	+		+		
21.	ЛЗ	Межполушарное взаимодействие в мнестических процессах, межполушарная асимметрия мозжечка	2	Д	+					
22.	ЛЗ	Межполушарное взаимодействие соматосенсорных и моторных функций	2	Д	+					
23.	ПЗ	Межполушарное взаимодействие в мнестических процессах, межполушарная асимметрия мозжечка. Межполушарное взаимодействие соматосенсорных и моторных функций	2	Д,Т	+	+		+		
24.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 3. Формирование межполушарной асимметрии в норме и ее изменения при патологии								
25.	ЛЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе	2	Д	+					
26.	ПЗ	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе	2	Д,Т	+	+		+		
27.	ЛЗ	Половые различия в асимметрии мозга	2	Д	+					
28.	ПЗ	Половые различия в асимметрии мозга	2	Д,Т	+	+		+		
29.	ЛЗ	Изменение полушарной асимметрии при нарушениях развития, психических и неврологических расстройствах I	2	Д	+					
30.	ПЗ	Изменение полушарной асимметрии при нарушениях развития, психических и неврологических расстройствах I	2	Д,Т	+	+		+		
31.	ЛЗ	Изменение полушарной асимметрии при нарушениях развития, психических и неврологических расстройствах II	2	Д	+					
32.	ПЗ	Изменение полушарной асимметрии при нарушениях развития, психических и неврологических расстройствах II	2	Д,Т	+	+		+		
33.	ЛЗ	Изменения межполушарного взаимодействия как один из основных механизмов компенсации нарушенных ВПФ у пациентов с последствиями органических поражений головного мозга	2	Д	+					
34.	ЛЗ	Изменения межполушарного взаимодействия как один из основных механизмов компенсации нарушенных ВПФ у пациентов с последствиями органических поражений головного мозга	2	Д	+					
35.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+		+	+		
36.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д,И	+		+			
		Всего за семестр:	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
6 семестр			
1.	Раздел 1. История развития проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
2.	Раздел 2. Особенности межполушарной асимметрии мозга и мозговой организации высших психических функций	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
3.	Раздел 3. Формирование межполушарной асимметрии в норме и ее изменения при патологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка отчёта	ПО	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	9,33	Контроль присутствия	П	5	36	9,33	0,14
Текущий тематический контроль	45	300	61,74	Учет активности	У	5	140	36,27	0,04
				Опрос письменный	В	20	120	31,09	0,17
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	20	5,18	0,5
				Проверка отчёта	В	10	20	5,18	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	40	8,23	Опрос устный	В	20	10	2,59	2
				Опрос письменный	В	25	30	6,17	0,833
Текущий итоговый контроль	5	10	2,59	Опрос устный	В	5	10	2,59	0,5
Мах кол. баллов	100	386							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

6 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История и современное состояние проблемы в изучении межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2. Эволюция асимметрии мозга.
3. Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
4. Комиссуры мозга и их функции.
5. Особенности нарушений при синдроме расщепленного мозга.
6. Структурная полушарная асимметрия мозга.
7. Межполушарная асимметрия в речевых процессах.

8. Мануальная асимметрия и методы ее оценки.
9. Межполушарные особенности зрительно-пространственных функций и внимания.
10. Роль полушарий мозга в самоидентификации и идентификации других.
11. Межполушарная асимметрия в эмоциональной обработке информации.
12. Межполушарная асимметрия в мнестических процессах.
13. Межполушарное взаимодействие в соматосенсорных и моторных функциях.
14. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе.
15. Половые различия в асимметрии мозга.
16. Изменения полушарной асимметрии при нарушениях развития.
17. Особенности полушарной асимметрии при психических и неврологических расстройствах.
18. Изменение межполушарного взаимодействия как один из основных механизмов компенсации нарушенных высших психических функций у пациентов с последствиями органических поражений мозга.

Пример билета для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии	
Билет № 1 <i>для проведения зачета по дисциплине</i> <i>«Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия»</i> <i>по специальности «37.05.01 Клиническая психология»</i>	
1.	Эволюция асимметрии мозга.
2.	Межполушарное взаимодействие в мнестических процессах.
Заведующий кафедрой	_____ (подпись)
	Никишина В.Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; владение категориальным аппаратом нейропсихологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; использование в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейропсихологии; планирование исследования с учётом особенностей структурно-функциональной организации мозга; владеть навыками информационного поиска при решении задач в сфере изучения проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; владеть навыками реализации нейропсихологических методов диагностического исследования особенностей межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; владеть навыками организации исследования, приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; владеть навыками планирования и проведения нейропсихологической диагностики развития структурно-функциональной организации мозга на разных

этапах онтогенеза; владеть навыками практической реализации реабилитационной работы с больными на основе анализа фактора межполушарного взаимодействия).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи больным людям с органическими повреждениями мозга.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Основы медицинской физиологии/ Алипов, Н. Н. [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Практика, 2013. - 496 с. : ил.	58	нет
2	Нормальная физиология [Текст] : учеб. для мед. вузов / Н. А. Агаджанян, Н. А. Барбараш, А. Ф. Белов и др. ; под ред. В. М. Смирнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010.	29	нет
3	Атлас по физиологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1. / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. – Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html
4	Атлас по физиологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2. / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. – Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424193.html
5	Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : [учеб. пособие для высш. проф. образования] : в 3 т. Т. 3. Нервная система / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html
6	Физиология [Электронный ресурс] : рук. к эксперим. работам / под	нет	https://www.student

	ред. А. Г. Камкина, И. С. Киселевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 384 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		library.ru/book/ISBN9785970417775.html
7	Медицинская физиология [Электронный ресурс] : учебник : [пер. с англ.] / А. К. Гайтон, Д. Э. Холл. – Москва : Логосфера, 2018. – 1328 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	нет	https://www.books-up.ru/ru/book/meditsinskaya-fiziologiya-po-gajtonu-i-hollu-4911587/
8	Межполушарное взаимодействие [Текст] : хрестоматия / под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной ; [Б. С. Котик, В. И. Голод, Ф. В. Семенович и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2019. - 495 с. : ил. - (Учебник XXI века).	35	нет
9	Центральная нервная система [Текст] : тестовые задания для модульного контроля : учебное пособие / [Е. Н. Галейся, Л. А. Евлахова, К. Т. Зайцев и др.] ; под ред. Е. Н. Галейся ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. морфологии мед.-биол. фак., каф. анатомии лечеб. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 62 с.	10	нет
10	Центральная нервная система [Электронный ресурс] : тестовые задания для модульного контроля : учебное пособие / [Е. Н. Галейся, Л. А. Евлахова, К. Т. Зайцев и др.] ; под ред. Е. Н. Галейся ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. морфологии мед.-биол. фак., каф. анатомии лечеб. фак. -- Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=60bn.pdf&show=dcatalogues/1/3892/60bn.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
 Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
 Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
 Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
 Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
 Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
 Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
 Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
 Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
 Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
 Российский государственный архив научно-технической документации
 Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
 Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
 Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
 Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета;

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебное помещение, расположенное на клинической базе кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.