

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина
«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.32 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -
специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.32 «Проективные методы в клинической психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Давидович П.С.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование представления о возможностях использования проективных методов в области клинико-психологической практики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о теоретическом обосновании проективных методов исследования в психологии; о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинико-психологической практики и научных исследований

- **сформировать/развить умения** анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик; анализировать конструкцию и устройство проективных методик;

- **сформировать готовность и способность** проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики, иными психотерапевтическими целями и научных исследований;

- успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию, предусмотренные настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в 7-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

Для успешного освоения настоящей программы обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Патопсихология

Знания: о понятиях патопсихологии, ее предмете, задачах, фундаментальном и прикладном значении для психологии, психиатрии и других смежных областей знаний; о направлениях практической и научно-исследовательской деятельности патопсихолога; психопатологических и патопсихологических синдромах.

Умения: Выявлять и описывать изменения и нарушения психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения; в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, применять комплекс практических диагностических навыков.

Навыки: проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик; анализа и описания полученных результатов в соответствии с поставленной задачей; составления заключений на основании протоколов исследования, беседы с пациентом, выписки из истории болезни и других документов.

Практикум по психодиагностике

Знания: студент должен овладеть системой знаний о конструировании и апробации методик, овладеть знаниями о базовых психодиагностических методах диагностики.

Умения: проводить психодиагностические тесты, составлять их и интерпретировать результаты.

Навыки: разработка требований, которым они должны удовлетворять, усвоить правила проведения обследования, способы обработки и интерпретации результатов, научиться характеризовать возможности и ограничения тех или иных методик.

Психодиагностика

Знания: студент должен овладеть системой знаний о конструировании и апробации методик, овладеть знаниями о базовых психодиагностических методах диагностики.

Умения: проводить психодиагностические тесты, составлять их и интерпретировать результаты.

Навыки: разработка требований, которым они должны удовлетворять, усвоить правила проведения обследования, способы обработки и интерпретации результатов, научиться характеризовать возможности и ограничения тех или иных методик.

Учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР»

Знания: теоретические основы проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента; теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии; принципы организации исследования в клинической психологии; технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы;

Умения: выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании; наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента; выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик расстройств;

Навыки: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Практикум по детской патопсихологии»; «Практикум по психосоматике»; «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическая супервизия»; «Судебно-психологическая экспертиза»; «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»; «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»; «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»; «Супервизия» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия); «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте»; и прохождения практик: производственная практика «Получение профессиональных умений»; производственная практика «Научно-исследовательская работа»; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: -основные теории, концепции и методологические принципы, лежащие в основе проективного метода - возможности и ограничения использования проективных методов, оптимальные способы приложения к различным областям клинико-психологической практики и научного исследования; Уметь: - ориентироваться в современном многообразии проективных методов; - применять выше перечисленные знания в практике работы клинического психолога Владеть: - приемами проведения наиболее информативных проективных методов – ТАТ, «Рисунок человека» и др.; - базовыми навыками анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.);	- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: - классификацию проективных методов - правила организации, требования и нормы проведения проективного исследования Уметь: - грамотно интерпретировать различные проективные методы. Владеть: - базовыми навыками анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик (содержательно-интерпретативных, графических и др.).	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: - этические принципы психологической диагностики и психологические требования к профессиональной подготовке и личности клинического психолога-диагноста. Уметь: - применять выше перечисленные знания в практике работы клинического психолога Владеть: - навыками самостоятельной работы с полученными данными, выдвижения гипотез в соответствии с ними, аргументации выводов.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54							54					
Лекционное занятие (ЛЗ)	18							18					
Семинарское занятие (СЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Лабораторный практикум (ЛП)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)	26							26					
Клинико-практические занятие (КПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Коллоквиум (К)	8							8					
Групповая консультация (ГК)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2							2					
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	54							54					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54							54					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:													
Зачёт (З)	+							+					
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
Самостоятельная работа обучающихся при													

<i>подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108							108				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3							3				

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК- 1	Тема 1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.	История возникновения и развития проективных методов. Классификация проективных методов. Теоретическое обоснование проективных методов в соответствии с этапами развития психоаналитической психологии. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.
2.	ПК- 1	Тема 2. Структура проективного метода.	Анализ структуры проективного метода. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики. Методические условия, определяющие структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Роль исследователя в проективной диагностике: классическая и неклассическая модели.
3.	ПК-1 ПК-4	Тема 3. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы.	Организация и проведение. Классические и неклассические варианты проведения методики: преимущества и ограничения. Методический анализ. Основные подходы к анализу и интерпретации проективных методов.
4	ПК-4	Тема 4.Графические проективные методы.	Процедура проведения. Анализ методических условий (параметров) проективного исследования применительно к рисуночным проективным методам. Принципы анализа графической проективной продукции. Диагностический потенциал создания серий проективных рисунков. Принципы методического формирования серий рисунков, область решаемых задач.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	РЗ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
		<i>Тема 1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.</i>							
1.	ЛЗ	История возникновения и развития проективных методов. Основные источники и линии развития современной проективной диагностики.	2	Д	+				
2.	ЛПЗ	История проективных методов сквозь призму влияния ведущих тенденций в проективной психологии	2	Д,Т	+	+			+
3.	ЛЗ	Теоретическое обоснование проективных методов в соответствии с этапами развития психоаналитической психологии, гештальт-психологии, когнитивной психологии, отечественной психологии.	2	Д	+				
4.	ЛПЗ	Классификация проективных методов.	2	Д,Т	+				+
5.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 1</i>	2	Д,Р	+			+	+
		<i>Тема 2. Структура проективного метода.</i>							
6.	ЛЗ	Анализ структуры проективного метода. Методические условия, определяющие структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Роль исследователя в проективной диагностике: классическая и неклассическая модели.	2	Д	+				
7.	ЛПЗ	Методическая рефлексия проективного исследования	2	Д,Т	+	+			+

		ведущими представителями проективной диагностики.							
8.	ЛПЗ	Отработка интерпретации и условия, определяющие структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Обсуждение роли исследователя в проективной диагностике: приоритета классической и не-классической модели.	2	Д,Т	+	+	+		
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 2</i>	2	Д,Р	+		+	+	
		Тема 3. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы.							
10.	ЛЗ	Конститутивные проективные методы. Тест Роршаха.	2	Д	+				
11.	ЛПЗ	Специфика проведения, анализа и интерпретации Теста Роршаха сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.	2	Д,Т	+		+		+
12.	ЛЗ	Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди.	2	Д	+				
13.	ЛПЗ	Специфика проведения, анализа и интерпретации теста М. Люшера, теста Л. Сонди сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.	2	Д,Т	+	+		+	
14.	ЛЗ	Интерпретативные проективные методы. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Детский Апперцептивный тест (САТ).	2	Д	+				
15.	ЛПЗ	Проведение ТАТ, САТ. Классические и неклассические варианты проведения методик и: преимущества и ограничения	2	Д,Т	+	+			+
16.	ЛПЗ	Обсуждение и интерпретация проективных рассказов. Проведение логико-категориального анализа ТАТ, САТ. Обсуждение многообразия интерпретаций и процедур оценки их достоверности.	2	Д,Т	+	+	+		+
17.	ЛПЗ	Применение ТАТ, САТ для задач психотерапевтической диагностики и планирования формата психотерапевтической и консультативной помощи.	2	Д,Т	+	+			+
18.	ЛЗ	Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).	2	Д	+				

19.	ЛПЗ	Специфика проведения, анализа и интерпретации теста «Незаконченные предложения» сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.	2	Д,Т	+			+	+
20.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 3	2	Д,Р	+		+	+	
		Тема 4. Графические проективные методы.							
21.	ЛЗ	Процедура проведения. Анализ методических условий (параметров) проективного исследования применительно к рисуночным проективным методам	2	Д	+				
22.	ЛПЗ	Обсуждение и отработка навыков в интерпретации графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.	2	Д,Т	+				+
23.	ЛЗ	Принципы анализа графической проективной продукции. Диагностический потенциал создания серий проективных рисунков.	2	Д	+				
24.	ЛПЗ	Обсуждение и отработка навыков Принципы анализа графической проективной продукции.	2	Д,Т	+	+	+		
25.	ЛПЗ	Отработка и применение принципов методического формирования серий рисунков, область решаемых задач.	2	Д,Т	+	+			+
26.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 4	2	Д,Р	+		+	+	
27.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-4	2	Д,И	+		+	+	+
		Всего за семестр:	54						
		Всего по дисциплине:	54						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.

Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Текущий дисциплинирующий контроль	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Тема 1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - работа с литературой по теме: «История возникновения проективных методов в России». - подготовка к текущему (модульному) контролю	10
2.	Тема 2. Структура проективного метода.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме: «Структура проведения проективных методов» -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю	10

3.	Тема 3. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - работа со специальной литературой теме: «Тематический апперцептивный тест». - подготовка к текущему (модульному) контролю	20
4.	Тема 4. Графические проективные методы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному и итоговому) контролю	14
Всего за семестр			54
Всего по дисциплине			54

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Условные обозначения:

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий	Итоговый		Оценка усвоения обучающимся знаний,

итоговый контроль		И	умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
-------------------	--	---	--

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

5.1.3 Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	5,43	Контроль присутствия	П	5	27	5,43	0,18
Текущий тематический контроль	40	250	50,30	Опрос устный	В	10	100	20,12	0,1
				Учет активности	У	5	90	18,11	0,06
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	8,05	0,25
				Опрос письменный	В	15	20	4,02	0,75
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	160	32,2	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	60	12,07	0,17
				Опрос устный	В	5	20	4,02	0,25
				Опрос письменный	В	10	80	16,11	0,13
Текущий итоговый контроль	30	60	12,06	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	4,02	0,50

				Опрос устный	В	10	20	4,02	0,50
				Опрос письменный	В	10	20	4,02	0,50
Мах кол. баллов	100	497							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу промежуточной аттестации:

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе.
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и на основе исследований школы New Look.
5. Теория апперцепции Л.Беллака.
6. Теоретические взгляды Г.Меррея на проекцию и проективный эксперимент и их методическая верификация.
7. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л.Франка.
8. Методическая рефлексия проективного исследования Д.Рапапортом.
9. Тождество и различие ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии.
10. Проекция и диалог. Диалогическое понимание проекции.
11. Общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса.
12. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
13. Параметры инструкции и завершенности получаемого проективного материала.
14. Подходы к классификации проективных методов.
15. ТАТ: история создания. Специфика стимульных таблиц (общие принципы построения методики) и их диагностический потенциал.
16. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида
17. Интерпретация данных ТАТ согласно Г.Меррею.
18. Характеристика основных показателей (инструкция, особенности мыслительной и эмоциональной сферы, позиции и пр.) в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
19. Проблема идентификации и подходы к ее разрешению применительно к рассказам ТАТ.
20. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
21. Импрессионные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди.
22. САТ – история создания, процедура проведения. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка.
23. Значение таблиц САТ.
24. Конститутивные проективные методы. Тест Роршаха. Специфика проведения, анализа и интерпретации Теста Роршаха сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.
- Аdditивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
25. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).

26. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.
27. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.
28. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
29. Проективная методика «Рисунок человека» К.Махвер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

Перечень вопросов для подготовки к письменному опросу промежуточной аттестации:

1. Проекция, как защитный механизм. Общее понимание феномена проекции.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
4. Подходы к классификации проективных методов.
5. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. История создания и основные подходы к обоснованию.
6. Описание методики Теста Роршаха и схема проведения исследования.
7. Стимульный материал Теста Роршаха. История создания и психологический смысл таблиц.
8. Характеристика основных детерминант в Тесте Роршаха.
9. Основные приемы шифровки ответов, обозначение локализации ответа в Тесте Роршаха.
10. Различные подходы к интерпретации результатов Теста Роршаха.
11. Сущность и назначение Тематического Апперцептивного Теста.
12. Достоинства и недостатки Тематического Апперцептивного Теста.
13. Место Тематического Апперцептивного Теста в системе методов психологической диагностики.
14. История создания и основные подходы к обоснованию Тематического Апперцептивного теста.
15. Создание ТАТ и его развитие в русле проективной методологии (Г. Мюррей).
16. Методики, родственные Тематическому Апперцептивному Тесту.
17. Проведение обследования с помощью Тематического Апперцептивного Теста.
18. Описание и структура стимульного Материала ТАТ.
19. Характеристика основных показателей в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
20. Влияние ситуации обследования на результаты ТАТ.
21. Инструкция, отказы и уходы и их преодоление в ТАТ.
22. Запись результатов и составление протокола ТАТ.
23. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
24. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида.
25. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
26. Детский Апперцептивный Тест. История создания (Л. Беллак).
27. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка в САТ.
28. Значение таблиц САТ.

29. Характеристика основных показателей в САТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.

30. Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации результатов.

31. Импрессивные проективные методы. Тест портретных выборов Л. Сонди. Особенности проведения и интерпретации результатов.

32. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).

33. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.

34. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.

35. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

36. Проективная методика «Рисунок человека» К. Махвер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

37. Применение графических проективных методов в психотерапии.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1.

Тематический апперцептивный тест.

12 М таблица. Мужчина, 40 лет.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное. Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 2.

Тематический апперцептивный тест.

3 ВМ таблица. Пациент с подозрением на эпилепсию.

....Ну здесь мальчик плачет, плачет потому что поза такая обиженная. Локоть лежит на скамье, на руке скорее всего зарезанная, чтобы никто не видел, может плачет всхлипывая, потому что его обидели скорее всего не заслуженно. А может, болел(а), но все равно в данный момент обижен на весь свет и размышляет почему так получилось, почему мне так плохо, почему меня обидели, может быть даже не заслуженно. Все.

-А что будет дальше?

-Ну вот...что будет дальше.. слезы высохнут..он оглянется вокруг, подумает, жизнь не так уж и плохо..и то, что произошло с ним это все равно все проходит. Жизнь все равно движется, движется вперед, впереди все равно будет что-то иное, не такое плохое, как сейчас. Пока все, что могу сказать...

Задание:

Какая тема заложена в таблицу 3ВМ? Какова специфика раскрытия темы с учетом нозологии пациента?

Ситуационная задача 3.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 1. Мальчик, 6,5 лет.

Хэхм... Жила была курица, сварила кашу: одному далааа, второму далааа, а третьему не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу.. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось.. Ел сначала он один дом... из каши..и все люди были тоже из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел.. (улыбается...хм..) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица...вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах

Ситуационная задача 4.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 4. Мальчик, 7 лет

Сыночек кенгуру ехал на велосипеде, а мама прыгала, а маленький в животике. Потом они зашли в лес и не знали, где их дом. Потом мама сказала: вон наш дом! Дальше они пришли в дом и увидели 2 человека идут, охотника, с ружьями. Они испугались и спрятались. И потом охотники зашли в дом, а мама сказала: «Это не наш дом».

Таблица 6. мишка бурый и у него большой сын был и мама. У них была дружная семья. Потом они пошли гулять в огород, овощи собирать, разные фрукты, ягоды, овощи. И им очень хорошо было, они любили ходить в огород. «Только будем осторожны! Там человек еще ходит с пистолетом и с ножиком. А то вы не можете скрыться, а то он нас пристрелит за одну секунду!, в зернышки превратит. Вы прячьтесь в огородах и везде, чтобы он вас не поймал. А если вы добежите до пруда, вы будете спасены, а если не добежите- то умрете.

- А что там в пруду? – В пруду их не будет видно. Вылезете только через 5 минут, он только через 5 минут уходит с этого места... Тогда мы будем плакать, если вы умрете, нам уже некуда деваться. У папы уже ножка сломалась от этого разбойника. Папа у нас в больнице будет: это следующая серия.

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах.

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра психотерапии	
Билет № 1 <i>для проведения зачета по дисциплине</i> «Проективные методы в клинической психологии» <i>по специальности Клиническая психология»</i>	
1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. 2. Ситуационная задача.	
Заведующий кафедрой психотерапии _____	Гарданова Ж.Р.

Ситуационная задача к билету 1.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 2. Мальчик, 8 лет.

- Вот вышла одна семья медведей погулять. И ребёночек стал просить у родителей поиграть с ним. Он очень просил и тогда родители решили поиграть в перетягивание каната – игра такая есть. Нашли они верёвку и тянуть стали. Вот с одной стороны взял папа. Он сильный такой. А мама попросила медвежонка ей помочь, чтобы они победили папу. И вот они тянут.

- А дальше что было?

- А дальше всё равно папа выиграл, он же сильнее всех. И тогда в следующий раз ребёночек решил вместе с ним тянуть, потому что он тоже хочет победить. А они больше играть не захотели и пошли домой.

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, лабораторно-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к лабораторно-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Вышеизложенные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Управление проектами в образовании [Мультимедиа] : мультимедийное учебное пособие / А. А. Кузнецова, В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. Н. Моргун ; Кур. гос. мед. ун-т, РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – 142 мб. – Курск, 2018. – Загл. с экрана. – Текстовое (символьное) электронное издание. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .
2	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/book/shelf/376857
3	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – - Режим доступа: http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
4	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105
5	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. –Минск : Вышэйш. шк., 2016. –431 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/92430
6	Качественные и количественные методы исследования в	нет	https://www.iprboo

психологии : учебник / Е. В.Леонова. – Калуга : Гос. ун-т им. К. Э. Циолковского : Ай Пи Эр Медиа, 2017. Режим доступа: http://iprbookshop.ru	kshop.ru/71813.htm 1
---	---

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии
министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические)
рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной
корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по
опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной
библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Набор ситуационных задач по дисциплине.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).