

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.34 «ПСИХИАТРИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.34 «Психиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов М.А.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психиатрия» является овладение студентами знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств; принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;

- **сформировать и развить умения** выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;

- **сформировать способность и готовность** решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 5-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Дифференциальная психология

Знания: о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах методологического анализа индивидуальных

Умения: организовывать исследование индивидуальности, владеть методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств, оценивать пригодность диагностических приемов и методов, оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности

Навыки: решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания

Клиническая психофизиология

Знания: современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; основных методик психофизиологических исследований в клинике; психофизиологические механизмы формирования сна в норме и при различных видах нарушений; психофизиологические механизмы, связанные с развитием определённых форм неврозов; психофизиологических механизмов, лежащих в основе психологии телесности.

Умения: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования; оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма при достижении полезного приспособительно-

го результата; давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;

Навыки: оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; навык анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

Психология личности

Знания: основных положений отечественной психологии личности, вариантов подходов к структуре личности, условий и движущих сил развития личности;

Умения: ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности

Навыки: понимания неоднозначности концептуальных подходов к проблемам психологии личности, способность типологизировать личность опираясь на знания по теориям личности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Судебно- психологическая экспертиза»; «Психосоматика»; «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»; «Методология исследования в клинической психологии»; «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическое консультирование»; «Аддиктивные расстройства»; «Детская психиатрия»; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции		
Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психиатрии; выдающихся деятелей отечественной и зарубежной психиатрии и их вклад в учение о душевных заболеваниях; основные философские мировоззренческие направления (идеализм, материализм), законы диалектики; основной теоретико-практический базис психиатрических знаний, отраженный в психиатрических парадигмах и дихотомиях. Уметь: использовать положения мировоззренческих (философских) категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества. Владеть: навыками использования полученных знаний и умений при проведении интервьюирования (обследования) лиц, страдающих психическими расстройствами различных психопатологических рангов и уровней формирования.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-2
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: основные профессиональные источники информации и базы данных в области наук о психическом здоровье человека. Уметь: пользоваться профессиональными источниками знаний с безопасным использованием информационно-коммуникативных технологий; уметь анализировать полученные данные. Владеть: технологией сравнительного анализа полученных данных; дифференциального поиска по основным базам профессиональных источников информации.	Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК - 1
Профессиональные компетенции		
Знать: современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом (отечественная классификация) и синдромальном (МКБ-10; DSM-V) подходах; клиниче-	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	ПК-3

скую картину основных нозологических форм психических расстройств; экспериментально-психологические методы обследования психических расстройств эндогенного, экзогенного и психогенного регистров. Уметь: выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, социально-демографических, культуральных, синдромальных и нозологических характеристик лиц, страдающих психическими расстройствами. Владеть: навыками формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного.	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	
Знать: психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека, отражающие наличие отклонений в протекании основных психических процессов; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности; основные подходы к профилактике, лечению и реабилитации психических расстройств. Уметь: самостоятельно и в составе полипрофессиональной бригады разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом синдромологических и нозологических характеристик психических расстройств в целях профилактики, лечения и реабилитации лиц, страдающих психическими нарушениями. Владеть: навыками выявления патологии в различных сферах психической деятельности человека с помощью интервьюирования (расспроса) и патопсихологического исследования; навыками интерпретирования полученных результатов и составления программ комплексного психологического вмешательства в целях профилактики, лечения и реабилитации психически больных.	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	ПК-5

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72					72							
Лекционное занятие (ЛЗ)		36					36							
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		32					32							
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4					4							
Контрольная работа (КР)														
Групповая консультация (ГК)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		45					45							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		45					45							
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9					9							
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9					9							
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18					18							
Подготовка к экзамену		18					18							
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144					144							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4					4							

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля) темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-2; ОПК-1; ПК-3	Тема 1. Общая психопатология	Основные исторические этапы развития отечественной и зарубежной психиатрии. Законодательная база оказания психиатрической помощи в Российской Федерации. Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Симптомы патологии рационального познания. Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства (кататонический синдром, психомоторное возбуждение). Синдромы нарушенного сознания. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Основные психопатологические синдромы.
2.	ОПК-1; ПК-5	Тема 2. Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические психические расстройства. Психоорганический синдром. Шизофрения, шизотипические и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Психические расстройства позднего возраста. Онтогенетический подход к диагностике психических расстройств. Основные подходы к терапии и реабилитации психических расстройств.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (моду- лей). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Тема учебных занятий.	Количество часов контакт- ной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текуще- го контроля успеваемости				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
		Тема 1. Общая психопатология							
1	ЛЗ	Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии.	2	Д	+				
2	ЛЗ	Правовые основы и организация психиатрической по- мощи в РФ.	2	Д	+				
3	ПЗ	История организации психиатрической помощи	2	Д,Т	+		+		
4	ПЗ	Методы исследования в психиатрии	2	Д,Т	+		+		
5	ЛЗ	Патология чувственного познания.	2	Д	+				
6	ПЗ	Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации	2	Д,Т	+	+	+		
7	ЛЗ	Расстройства мышления.	2	Д	+				
8	ПЗ	Расстройства мышления и основные бредовые синдро- мы.	2	Д,Т	+	+	+		+
9	ЛЗ	Патология памяти и интеллекта.	2	Д	+				
10	ПЗ	Олигофрении и деменции.	2	Д,Т	+	+	+		
11	ЛЗ	Расстройства эмоционально-волевой сферы.	2	Д	+				
12	ПЗ	Психопатология основных эмоционально-волевых и двигательных расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
13	ЛЗ	Синдромы нарушенного сознания.	2	Д	+				
14	ПЗ	Синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, амения, сумеречное помрачение сознания.	2	Д,Т	+	+	+		+
15	ЛЗ	Симптом – синдром – нозология в психиатрии.	2	Д	+				
16	ПЗ	Понятие симптома, синдрома, нозологии в психиатрии.	2	Д,Т	+	+	+		
17	ЛЗ	Основные психопатологические синдромы (невротиче- ский регистр).	2	Д	+				
18	ЛЗ	Основные психопатологические синдромы (психотиче- ский уровень).	2	Д	+				
19	ПЗ	Психопатологические синдромы невротического и пси- хотического уровней.	2	Д,Т	+	+	+		+
20	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 1.</i>	2	Д,Р	+			+	+
		Тема 2. Частная психиатрия							
21	ЛЗ	Эндогенные психические заболевания. Современное представление о шизофрении.	2	Д	+				
22	ПЗ	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.							
23	ЛЗ	Клинические формы и типы течения шизофрении.	2	Д	+				
24	ПЗ	Клинические формы и типы течения шизофрении	2	Д,Т	+	+	+		
25	ЛЗ	Эндогенные психические расстройства: аффективные психозы.	2	Д	+				

26	ПЗ	Аффективные расстройства: БАР, рекуррентная депрессия, циклотимия, дистимия	2	Д,Т	+	+	+		
27	ЛЗ	Органические психические расстройства. Психоорганический синдром.	2	Д	+				
28	ПЗ	Экзогенные психические расстройства. Психоорганический синдром.	2	Д,Т	+	+	+		
29	ЛЗ	Психогенные расстройства.	2	Д	+				
30	ПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2	Д,Т	+	+	+		
31	ЛЗ	Расстройства личности (психопатии).	2	Д	+				
32	ПЗ	Психопатии и патохарактерологические развития личности..	2	Д,Т	+	+	+		
33	ЛЗ	Онтогенетический подход к диагностике психических заболеваний.	2	Д	+				
34	ПЗ	Периодизация возникновения основных психических расстройств.	2	Д,Т	+	+	+		
35	ЛЗ	Основные подходы к терапии и психосоциальной реабилитации психических расстройств.	2	Д	+				
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 2.</i>	2	Д,Р	+			+	+
		Всего за семестр:	72						
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+
		Всего по дисциплине:	81						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на

			занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучаю- щихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Тема 1. Общая психопатология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1.	20
2	Тема 2. Частная психиатрия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2.	25
Всего за семестр			45
3.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекция	Л	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение ситуационной задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОП	В	И	10	0	1
		Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	36	8,07	Контроль присутствия	П	15	36	8,07	0,42
Текущий тематический контроль	50	330	73,99	Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	30	6,73	0,67
				Учет активности	У	5	140	31,39	0,04
				Опрос устный	В	25	160	35,87	0,16
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	80	17,94	Опрос письменный	В	15	40	8,97	0,38
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	40	8,97	0,50
Max кол. баллов	100	446	100						

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практических (ситуационных) задач.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Вынужденные меры недобровольного порядка, которые могут использоваться в психиатрической практике.

2. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Критерии недобровольной госпитализации.

3. Организация психиатрической помощи в РФ (амбулаторное и стационарное звенья).

4. Перечислите основные этапы диагностического процесса в психиатрии. Методы исследования, используемые в психиатрической практике.

5. Симптом, синдром, нозологический диагноз в психиатрии. Представление о регистрах психопатологических синдромов.

6. Понятие психопатологического синдрома (простые и сложные синдромы); приведите примеры. Продуктивные и негативные синдромы.

7. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений, восприятий и представлений. Приведите примеры из каждой группы.

8. Психосенсорные расстройства: метаморфозии и аутометаморфозии. Критерии выявления. Приведите примеры.

9. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации: определение, классификации, критерии выявления.

10. Критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций.

11. Классификация расстройств мышления. Дайте характеристику расстройствам ассоциативного процесса.

12. Бредовые расстройства: определение, классификации, основные клинические формы.

13. Основные бредовые фабулы. Приведите примеры. В чем заключается социальная опасность бредовых больных с различным содержанием бредовых переживаний.

14. Классификация бреда по механизмам возникновения.

15. Основные бредовые синдромы (по В. Маньяну).

16. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.

17. Симптом психических автоматизмов. Приведите примеры клинических проявлений различных вариантов психических автоматизмов.

18. Определение понятия «память». Функции памяти. Основные клинические формы расстройств памяти.
19. Приведите характеристику количественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа. При каких психических заболеваниях они встречаются.
20. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо (1881). Приведите клинические примеры.
21. Приведите характеристику качественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа.
22. Основные симптомы Корсаковского амнестического синдрома.
23. Определение понятия «интеллект» и история создания методов тестирования интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.
24. Клиническая характеристика и формы синдрома недоразвития интеллекта.
25. Клиническая характеристика и варианты синдромов снижения интеллекта. Раскройте смысл содержания понятия «ядро личности».
26. Расстройства воли и влечений.
27. Основные проявления кататонического синдрома.
28. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов.
29. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания.
30. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания.
31. Клиническая характеристика аментивного помрачения сознания.
32. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания.
33. Клиническая структура астенического синдрома.
34. Клиническая структура депрессивного синдрома.
35. Клиническая структура маниакального синдрома.
36. Клиническая структура навязчиво-фобического синдрома.
37. Клиническая структура ипохондрического синдрома.
38. Клиническая структура истерического синдрома.
39. Клиническая структура психоорганического синдрома.
40. Характеристика продуктивных и негативных психических расстройств.
41. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10; отечественная классификация).
42. История формирования учения о шизофрении (краткий обзор концепций, авторы, современное значение их вклада в психиатрическую науку).
43. Первая нозологическая классификация в психиатрии Э. Крепелина и его концепция «раннего слабоумия».
44. Первичные и вторичные признаки шизофрении по Э. Блейлеру.
45. Симптомы первого ранга при шизофрении К. Шнайдера.
46. Наиболее известные концепции и гипотезы происхождения шизофрении.
47. Основные клинические формы шизофрении (приведите краткую характеристику всех форм).
48. Клинические особенности параноидной формы шизофрении.
49. Клинические особенности гебефренической формы шизофрении.
50. Клинические особенности кататонической формы шизофрении.
51. Клинические особенности простой формы шизофрении.
52. Понятие «юношеская злокачественная шизофрения». Критерии диагностики.
53. Типы течения шизофрении.
54. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
55. Особенности клинической картины шизотипического расстройства (вялотекущей шизофрении).
56. История формирования учения об аффективных расстройствах.
57. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10.
58. Основные компоненты (регистры) депрессивного эпизода.

59. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями.
59. Клиническая характеристика биполярного аффективного расстройства. Основы диагностики.
60. Клиническая характеристика рекуррентного аффективного расстройства. Основы диагностики.
61. Клиническая картина и диагностические критерии циклотимии и дистимии.
62. Характеристика психоорганического синдрома (триада Вальтер-Бюэля). Клинические варианты психоорганического синдрома.
63. Клиническая картина болезни Альцгеймера.
64. Клиническая картина болезни Пика.
65. Клиническая картина сосудистой деменции.
66. Дифференциальный диагноз между деменциями различной этиологии (атрофические/сосудистые/смешанные).
67. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Яспера для психогенных заболеваний.
68. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
69. Клиническая картина неврастения.
70. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
71. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
72. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
73. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
74. Реактивная депрессия и реактивный паранойд: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
75. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
76. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
77. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
78. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
79. Клиническая картина шизоидной психопатии.
80. Клиническая картина возбудимой психопатии.
81. Клиническая картина эпилептоидной психопатии.
82. Клиническая картина психастенической психопатии.
83. Онтогенетический подход к диагностике психических расстройств. Основные кризисные периоды развития личности и психические расстройства.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

- Вопросы: 1) определите психопатологические симптомы?
2) ведущий психопатологический синдром?
3) наиболее вероятный диагноз?

Ситуационная задача № 2

Больная Т., 38 лет, находится в психиатрической больнице. Во время обхода отделения на вопросы врача: «Как вы себя чувствуете?» ответила: «Смотря, что вы подразумеваете под словом «чувствуете». «Чувствуете» – это совокупность ощущений, исходящих из моих внутренних органов. Это вопрос крайне сложный, требующий длительного обсуждения, желательно, консилиумом специалистов. Он даже философский, так как мое самочувствие очень изменчиво, вариабельно, подвижно, что связано с огромным числом внешних и внутренних факторов».

Вопросы: 1) определите расстройство мышления у больной?

2) при каких психических расстройствах встречается данный симптом?

Ситуационная задача № 3

Больной З., 37 лет, в течение 2-х суток находится в палате интенсивной терапии наркологического учреждения. Фамилию, имя, отчество называет правильно, но полностью дезориентирован в месте, во времени и окружающей обстановке. Говорит, что «окружен» большим количеством «маленьких чертей», которые заполняют собой все пространство вокруг. Среди них есть «предводитель – он больше остальных и у него длиннее хвост». Все остальные подчиняются его указаниям и особому писку, который он издает. Поведение больного свидетельствует о том, что он пытается избавиться от «чертей»: размахивает руками, бросает различные предметы, пытается убежать в другую комнату.

Вопросы: 1) определите тип нарушения ориентировки у данного больного?

2) определите психопатологические расстройства?

3) определите психопатологический синдром?

Ситуационная задача № 4

Больной Д., 39 лет, малоподвижен, медлителен, взгляд тусклый, бессмысленный, лицо амимичное. Лежит в постели, на окружающую обстановку (других больных, медперсонал, шум в отделении, доносящуюся музыку из радиоприемника) не реагирует. Самостоятельных и спонтанных действий и поступков не совершает: не умывается, не ходит в столовую. Для того чтобы получить ответную реакцию со стороны больного, необходимо использовать сильные раздражители: хлопки в ладони, громким голосом (неоднократно повторяя) задавать вопросы, трясти больного за плечо и т.д. Какое нарушение сознания у больного?

Вопрос: определите тип расстройства сознания у данного пациента?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина.

плина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психиатрия
Специальность	Клиническая психология
Семестры	5
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психиатрия» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра психотерапии

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Психиатрия»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
2. Клинические варианты психоорганического синдрома.
3. Практическая (ситуационная) задача № 1.

Заведующий кафедрой _____

Ж.Р. Гарданова

Типовая ситуационная задача для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Ситуационная задача №1

Больной П., 22 лет, инвалид II группы. Длительное время находится в психиатрическом стационаре. В течение многих недель почти совершенно неподвижен. Лежит в постели согнувшись, колени подтянуты к подбородку. Каждое вмешательство со стороны медперсонала, связанное с попыткой изменить позу, положение конечностей больного вызывает резкое противодействие с его стороны. Затем немедленно появляется мышечное напряжение, не позволяющее согнуть, поднять, сдвинуть с места ту или иную конечность больного.

Больной не разговаривает, на обращенную к нему речь не реагирует.

Лицо амимичное, сальное. Челюсти сильно сжаты, губы вытянуты вперед. Больной не ест, сильно похудел.

Вопросы: 1). Определите ведущий психопатологический синдром.

2). Определите психопатологические симптомы.

3). В рамках какого психического заболевания встречается данный синдром.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психиатрия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обуча-

ющихся (навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, навыков применения стандартизированных психологических методик при создании программ профилактики и реабилитации психически больных; анализировать формы организации взаимодействий в трудовых коллективах, выявлять возникающие в них проблемы, навыков проведения организационных мероприятий при реализации программ по профилактике и реабилитации психических расстройств).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с. : ил., табл. - (Учебная литература).	50	нет
2	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
3	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]: ил. - 896 с., 2022. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html
4	Психиатрия / Н. Г. Незнанов и др. -[Электронный ресурс] .- 496 с. , - 2020 . – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html
5	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] : пер. с нем. / Э. Крепелин. –6-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний,	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN

	2020. – 496 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		N9785001016700.html
6	Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
7	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. –4-е изд. (эл). – Москва : БИ-НОМ. Лаб. знаний, 2020. –371 с.- Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html
8	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Текст] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии ; [сост. : О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020.	10	нет
9	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии ; [сост. : О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. -- Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190695.pdf&show=dcatalogues/1/4532/190695.pdf&view=true
10	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Первозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/83647.html
11	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 2-е изд. (эл). – Москва : БИ-НОМ. Лаб. знаний, 2020. – 371 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
 Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
 Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
 Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
 Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
 Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
 Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
 Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
 Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
 Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
 Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
 Российский государственный архив научно-технической документации
 Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
 Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
 Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
 Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

2. Учебная комната, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице (диспансере).
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)