

## **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» 06 2022 г.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **С.1.Б.35 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.35 «Психодиагностика» » (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, к.психол.н.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина Марина Георгиевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Адашинская Галина Алексеевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Радчикова Наталья Павловна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Первичко Елена Ивановна	доктор психол. наук, доцент	Доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии	ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** о предмете и задачах, теоретических основах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии.

– **сформировать/развить умения** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

– **сформировать готовность и способность** обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в 5-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Логика**

*Знания:* о законах и операциях правильного (логического) мышления.

*Умения:* применять законы логики как инструмент научного мышления.

*Навыки:* владеть навыками научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

#### **Математика**

*Знания:* основных математических законов, законов моделирования экспериментов.

*Умения:* применять математические методы для обработки научных данных, полученных в исследовании.

*Навыки:* решать задачи о количественных и пространственных соотношениях.

### **Общая психология**

*Знания:* основные проблемы психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, принципы разработки дизайна психологического исследования.

*Умения:* формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

*Навыки:* разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

### **Статистические методы и математическое моделирование в психологии**

*Знания:* о методах параметрической и непараметрической статистик.

*Умения:* применять основные математические и статистические методы,

*Навыки:* применения стандартных статистических пакетов для обработки исследовательских результатов.

### **Общепсихологический практикум**

*Знания:* классификация методов психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Организационные и психологические условия проведения психодиагностической диагностики.

*Умения:* проводить качественную и количественную обработку и психологическую интерпретацию эмпирических данных.

Составлять отчет о результатах исследования психодиагностического обследования.

*Навыки:* владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, оценки и проверки соотношения теории и эмпирических данных.

### **Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера.**

*Знания:* основные подходы в отечественной и зарубежной диагностике когнитивной сферы, методы психологической диагностики памяти, внимания, мышления.

*Умения:* применять методы психологической диагностики с целью обследования памяти, внимания, мышления.

*Навыки:* владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

### **Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера.**

*Знания:* Определения базовых категорий мотивационной сферы: мотивы, цели, направленность, установки, ценностные ориентации.

*Умения:* применять методы психологической диагностики с целью обследования мотивационной сферы.

*Навыки:* владеть навыками проведения, диагностики, анализа и оценки результатов тестирования.

### **Производственная практика «Педагогическая»**

*Знания:* методологических основ исследовательского процесса; требований открытости и легитимности профессиональных исследований.

*Умения:* уметь использовать средства психологического исследования и оформления результатов научного поиска в виде отчетов и докладов.

*Навыки:* владеть навыками критического осмысления собственной экспериментальной и эмпирической деятельности; делового общения

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методология исследования в клинической психологии», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Патопсихология», «Практикум по детской патопсихологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Проективные методы в клинической психологии», «Психосоматика», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Методы патопсихологической диагностики», «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», для прохождения практик: производственная практика «Преддипломная», производственная практика «Научно-исследовательская работа», производственная практика «Помощник медицинского психолога с учетом специализации», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> общие моральные и профессиональные этические нормы, а также этические принципы проведения психодиагностического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> нести личную ответственность за принятые решения</p> <p><b>Владеть навыками</b> действовать в сложных нестандартных ситуациях.</p>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-6</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> о возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и учитывать критериальные, статистические и культурные нормы в ходе психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.</p>	<p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> о разнообразии методов беседы, клинического интервью, наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, методы исследования и проводить психодиагностическое обследование.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика.</p>	<p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2</p>
<p><b>Знать:</b> различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также знать этико-деонтологические нормы при проведении психодиагностического</p>	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-</p>	<p>ПК-3</p>

<p>исследования.</p> <p><b>Уметь</b>  формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с целями исследования и с учетом нозологических, синдромальных, демографических и культуральных особенностей.</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования.</p>	<p>психологических характеристик</p>	
<p><b>Знать:</b>  о методах и подходах статистического и качественного анализа при оценке результатов психодиагностического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>  формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  психотерапевтического изложения результатов психологической диагностики с учетом личностных особенностей клиента и запросов медицинского персонала (заказчика).</p>	<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК-4</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>72</b>					<b>72</b>								
Лекционное занятие (ЛЗ)	36					36								
Семинарское занятие (СЗ)	32					32								
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	4					4								
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>45</b>					<b>45</b>								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45					45								
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	<b>9</b>					<b>9</b>								
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)	9					9								
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	<b>18</b>					<b>18</b>								
Подготовка к экзамену	18					18								
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>				<b>144</b>								
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>				<b>4</b>								

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОК-6 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>Раздел 1.</b> Психодиагностика – область психологической науки	Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик.
2	ОК-6 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>Раздел 2.</b> Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности	<p>Диагностика когнитивной сферы Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики.</p> <p>Диагностика типологических свойств личности Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник</p> <p>Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах.</p>

#### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>5 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Психодиагностика -область психологической науки</b>										
		<b>Тема1. Предмет и задачи психодиагностики.</b>								
1.	ЛЗ	Предмет и задачи психодиагностики.	2	Д	+					
2.	СЗ	Предмет и задачи психодиагностики.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 2. Структура психодиагностики.</b>								
3.	ЛЗ	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики	2	Д	+					
4.	СЗ	Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 3. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом</b>								
5.	ЛЗ	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом	2	Д	+					
6.	СЗ	Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 4. История развития психодиагностики в России.</b>								
7.	ЛЗ	История развития психодиагностики в России.	2	Д	+					
8.	СЗ	История развития психодиагностики в России.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 5. Характеристика психодиагностических методов.</b>								
9.	ЛЗ	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Д	+					
10.	СЗ	Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 6. Психологический диагноз.</b>								
11.	ЛЗ	Психологический диагноз (Выготский, Рейковский)	2	Д	+					
12.	СЗ	Психологический диагноз	2	Д, Т	+	+	+			

		(Выготский, Рейковский).								
		<b>Тема 7. Морально-этические принципы психодиагностики</b>								
13.	ЛЗ	Морально-этические принципы психодиагностики	2	Д	+					
14.	СЗ	Морально-этические принципы психодиагностики	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 8. Психометрические требования к построению тестовых методик.</b>								
15.	ЛЗ	Психометрические требования к построению тестовых методик.	2	Д	+					
16.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+				+	+
<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности</b>										
		<b>Тема 9. Диагностика когнитивной сферы личности</b>								
17.	ЛЗ	Диагностика когнитивной сферы личности	2	Д	+					
18.	СЗ	Диагностика когнитивной сферы личности	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 10. Креативность и способности. Теории и методы диагностики.</b>								
19.	ЛЗ	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Д	+					
20.	СЗ	Креативность и способности. Теории и методы диагностики.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 11. Методологические подходы к диагностике личности.</b>								
21.	ЛЗ	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д	+					
22.	СЗ	Методологические подходы к диагностике личности.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 12. Типологические опросники.</b>								
23.	ЛЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) (часть 1).	2	Д	+					
24.	СЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) (часть 1).	2	Д, Т	+	+	+			
25.	ЛЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) (часть 2).	2	Д	+					
26.	СЗ	Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) (часть 2).	2	Д, Т	+	+	+			
27.	ЛЗ	Тесты оценки темперамента.	2	Д	+					
28.	СЗ	Тесты оценки темперамента.	2	Д, Т	+	+	+			
		<b>Тема 13 Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности</b>								
29.	ЛЗ	Опросники оцени эмоциональных состояний и мотивации	2	Д	+					
30.	СЗ	Опросники оцени эмоциональных состояний и мотивации	2	Д, Т	+	+	+			
31.	ЛЗ	Проективные методы исследования личности (часть 1).	2	Д	+					
32.	СЗ	Проективные методы исследования личности (часть 1).	2	Д, Т	+	+	+			

33.	ЛЗ	Проективные методы исследования личности (часть2).	2	Д	+						
34.	СЗ	Проективные методы исследования личности (часть 2).	2	Д, Т	+	+	+				
		<b>Тема 14 Психодиагностика отношений в диаде «ребенок-родитель»</b>									
35.	ЛЗ	Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика детско-родительских отношений	2	Д	+						
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+					+	+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>								
37.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	9	<b>Д, И</b>	+		+			+	
		<b>Всего по дисциплине</b>	<b>81</b>								

Условные обозначения:  
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\***

<b>№</b>	<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***</b>	<b>Техническое и сокращённое наименование</b>		<b>Виды работы обучающихся (ВРО) ***</b>	<b>Типы контроля</b>
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно

16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Психодиагностика -область психологической науки</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	<b>20</b>
2.	<b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности</b>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	<b>25</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
3.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

###### 5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

###### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины
------------------------------	----------	---	--

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				Т К	ВТК	Max.	Min .	Шаг
Лекция	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	30	0	1
Экзамен (Э)	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/в иды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	36	7,6	Контроль присутствия	П	10	36	7,6	0,27
Текущий тематический контроль	30	320	67,2	Учет активности	У	5	160	33,6	0,031
				Опрос устный	В	25	160	33,6	0,016
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	120	25,2	Тестирование в электронной форме	В	30	60	12,6	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	30	60	12,6	0,5
Мах. кол. баллов	100	476							

## 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о

балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

### **Первые вопросы в билетах**

1. Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
2. Методы психологического обследования. Малоформализованные и высокоформализованные методы
3. Тесты. Причина их появления. Группы тестов по содержанию.
4. Принципы классификации психодиагностических методов Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Принципы классификации психодиагностических методов. Подход Дружинина В.Н. Классификации психодиагностических методик.
6. Проективные методы и их классификация.
7. Структура психодиагностического исследования. Этапы исследования.
8. Три уровня постановки психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
9. Этапы развития психодиагностики в России. Первые психологические лаборатории.
10. Первые психологи- экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине).
11. Три основания психодиагностики. Общая психодиагностика и ее взаимосвязь с другими областями психологии.
12. Задачи психодиагностики и психодиагностическая ситуация исследования. Ситуация «клиента» и ситуация «пациента».
13. Моральные принципы проведения психодиагностического исследования. Этический кодекс психолога. Нарушения Этического кодекса психолога
14. Исследования креативности в зарубежной психологии. Представление о творческих способностях в отечественной психологии.
15. Психологический диагноз. Психодиагностические признаки, психодиагностические категории. Сходство и различие медицинского и психологического диагноза.
16. Проективные методы в психодиагностике. Три основания их развития.
17. Базовые проблемы исследования личности.
18. Психологическая диагностика детей. Принципы и алгоритм проведения обследования.
19. Основные подходы к диагностике интеллекта: способность обучаться, оперировать абстракциями, адаптироваться (Терстоун, Стернберг, Спирмен, Кеттелл, Гилфорд).
20. Основные методологические принципы исследования личности
21. Номотетический и идиоматический подходы к тестированию
22. Психологический диагноз. Четыре основных направления в работе психодиагноста (Я. Рейковский).
23. Психологическая диагностика детей. Основные принципы диагностики детей.
24. Тесты интеллекта (вербальные, невербальные) Влияние межкультурных различий.
25. Общая характеристика психодиагностических методов Сферы применения и правила

- использования психодиагностических инструментов.
26. Психологический диагноз (определение в разных психологических подходах, достоинства и недостатки). Функциональный диагноз.
  27. Возникновение и развитие тестирования за рубежом (шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине, коэффициент интеллекта, массовое тестирование, армейские альфа, бета).
  28. Первые психологические лаборатории, развитие психологического тестирования в России (профиль Россоломо, фигуры Рыбакова, психотехника).
  29. Подходы к изучению интеллекта Изучение интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Флюидный и кристаллизованный интеллект
  30. Тесты способностей Тесты достижений. Сфера их применения. Тесты профессиональных достижений.

### **Вторые вопросы в билетах**

31. Репрезентативность. Выборка стандартизации.
32. Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
33. Стандартизация. Этапы стандартизации. Стандартизация процедуры исследования
34. Стандартизация. Этапы стандартизации Стандартизация психологического теста
35. Стандартизация Этапы стандартизации Определение норм теста
36. Переменные диагностической ситуации
37. Репрезентативность. Норма. Репрезентативность тестовых норм. Достоверность теста
38. Выборка стандартизации Стандартизация. Критерии отбора в выборку стандартизации.
39. Стандартизация теста. Этапы процедуры стандартизации.
40. Стандартизация. Стандартизация процедуры исследования.
41. Стандартизация. Стандартизация обработки результатов тестирования. Нормы
42. Достоверность теста. Нормы. Статистическая норма. Критериальные нормы. Культурные нормы
43. Факторы, влияющие на точность психологических измерений
44. Надежность. Комплексная характеристика. Показатели надежности
45. Надежность. Критерии надежности теста
46. Надежность. Коэффициент надежности
47. Надежность. Коэффициент стабильности
48. Надежность. Коэффициент константности
49. Методы качественного и количественного анализа - достоинства и недостатки.
50. Объективные и субъективные факторы, влияющие на точность психологических измерений.
51. Методы определения надежности теста.
52. Надежность. Определение константности измерительного инструмента. Коэффициент константности.
53. Надежность. Определение надежности измерительного инструмента. Метод «расщепления».
54. Надежность. Определение стабильности измерительного инструмента. Метод «тест-ретест».
55. Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности.
56. Валидность. Три основных вида валидности: содержательная, эмпирическая, концептуальная.
57. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.
58. Валидность: текущая, прогностическая, ретроспективная.
59. Методы проверки валидности: экспертная оценка, метод «известных групп».
60. Валидность: конвергентная, дискриминативная, прагматическая.

### **Третьи вопросы в билетах**

61. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки
62. Основные признаки История создания ММРІ. Шкалы теста. Целостная интерпретация профиля
63. Шкалы невротической триады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал.
64. Шкалы поведенческой тетрады теста ММРІ. Характеристика каждой из шкал
65. Методы исследования тревожности и депрессии. Тест Спилбергера- Ханина. Тест Бека,
66. Тест Леонгарда. Типы акцентуаций и их значение.
67. Тест Кеттелла. Основные 16 факторов теста (16 PF). Характеристика факторов.
68. Методы исследования темперамента. Тест Айзенка. Шкалы и интерпретация.
69. Методы исследования темперамента. Тест Русалова. Шкалы и обработка
70. Методы исследования агрессивности. Тест Басса-Дарки.
71. Методы исследования мотивационной сферы. МИС.
72. Методы исследования мотивационной сферы. Тест Рокича.
73. Характеристика проективных методов. ТАТ.
74. Характеристика проективных методов. Тест Люшера.
75. Пиктограмма и интерпретация результатов.
76. Метод беседы. Клиническое интервью. Цели. Этапы. Виды интервью.
77. Методы беседы и наблюдения.
78. Графические проективные методы. Рисунок семьи. Варианты методики. Требования к проведению графических методик
79. Графические проективные методы. «Несуществующее животное». Требования к проведению графических методик
80. Эксперимент: виды эксперимента
81. Методы исследования системы отношений ребенка (Опросник родительского отношения к ребенку (Столин-Варга), методика Р. Жилия.
82. Тесты исследования невербальной креативности и достижений. Сфера их применения.
83. Тесты исследования вербальной креативности и достижений. Сфера их применения
84. Методы исследования темперамента. Тест Кейрси. Шкалы и обработка
85. Батарея тестов (А. Бине, Векслер). Общая характеристика.
86. Тест ММРІ. Вспомогательные шкалы. Профили вспомогательных шкал и их интерпретация.
87. Определение депрессии. Методы исследования депрессии. Тест Бека, оценка эмоциональной напряженности Бойко.
88. Тесты исследования интеллекта (КОТ, Равен)
89. Методы исследования памяти и внимания.
90. Методы исследования мышления.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Практическое задание 1**

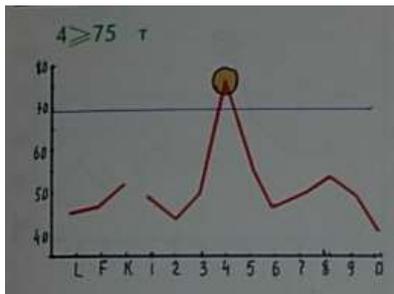
На консультацию к психологу пришел пациент с жалобами на сниженный фон настроения, на отсутствие желаний. Он стал избегать встречи со своими друзьями. Сформулируйте Вашу диагностическую гипотезу о состоянии пациента, дайте разъяснение о том, какие методы диагностики вы будете использовать и почему.

### Практическое задание 2

При психологическом обследовании мигрантов при устройстве на работу из разных регионов, не смотря, на одинаковый возраст и уровень образования, были получены большие различия в оценке уровня интеллекта. При обследовании применялся тест КОТ (краткий ориентировочный тест). Объясните, чем обусловлены такие различия. Оцените объективность применения теста КОТ в данной ситуации.

### Практическое задание 3.

При обследовании пациентов из отделения травматологии было выявлено, что для большинства пациентов мужчин характерен личностный профиль с ведущей 4 шкалой и низкими значениями по 1 шкале по тесту ММРІ.



Объясните, какие личностные особенности характерны для этих пациентов и как это может быть связано с травмами, полученными пациентами.

### Практическое задание 4.

В детском терапевтическом отделении на консультацию к психологу направлен мальчик 8 лет, страдающий энурезом. Соматической патологии мочевыводящих путей у него не было выявлено.

Опишите Вашу диагностическую гипотезу и алгоритм действий, методы психологической диагностики при обследовании ребенка в этом случае.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

5 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психодиагностика
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	5
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психодиагностика» по специальности «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и психологии развития

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

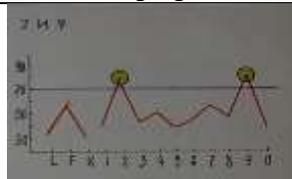
по специальности «Клиническая психология»

- 1 Психодиагностика - как наука. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения психодиагностики
- 2 Валидность. Критерии валидности. Свойства критериев валидности.
- 3 Тестовая батарея. Тест Векслера. Шкалы теста. Область применения.
- 4 Практическое задание.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Сотников В.А.

#### Практическое задание № 1

Тест <b>ММРІ</b> Дайте характеристику пациенту; с какими шкалами теста Леонгарда, коррелирует данный профиль.	ТЕСТ Люшера. Определите коэффициент тревожности.
	05461273 T=

### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психодиагностика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные

учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению системой знаний в области психодиагностики, умению применять полученные знания о разнообразии и возможностях психодиагностических методов и методик с диагностической целью в различных областях психологии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, умению формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, умению в психотерапевтической форме информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать психологические и педагогические проблемы, умение использовать на практике знания по психодиагностике в исследовательских и практических целях.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377293">https://ibooks.ru/bookshelf/377293</a>
2	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>
3	Психодиагностика в сфере образования : [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - 310 с. – 2019. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>
4	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]: монография/ Прядеин В.П.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87027.html">https://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>
5	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>
6	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-492479">https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-492479</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>  
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>  
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>  
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrgus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrgus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)  
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoforeg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сотников В.А.

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).