

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.В.О.7 «ПСИХОГЕНЕТИКА»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.7 «Психогенетика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд.психол.наук., доц.	профессор кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психогенетика» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему** знаний о влиянии генетических и средовых факторов на формирование структуры человеческой индивидуальности, генотип-средовой обусловленности взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- **сформировать/развить умения** использовать методы изучения генетических и средовых факторов индивидуальных психологических различий для решения профессиональных задач;
- **сформировать готовность и способность** к использованию психогенетических знаний в исследовательской и практической деятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психогенетика» изучается в 5-ом семестре и относится к вариативной части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Дифференциальная психология**

**Знания:** о закономерностях существования индивидуальных различий, о различиях психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

**Умения:** систематизировать изучаемые индивидуальные различия в психологических проявлениях.

**Навыки:** анализа и выявления закономерностей существования межиндивидуальных и межгрупповых психологических различий.

#### **Логика**

**Знания:** форм, методов и законов интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

**Умения:** применять на практике формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемые с помощью логического языка

**Навыки:** постановки и решения познавательных задач с помощью логического языка.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методология исследования в клинической психологии», «Патопсихология», «Психология здоровья», «Психосоматика», а также входят в программу государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> концепции природы индивидуальных различий по психологическим характеристикам.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения индивидуальных различий по психологическим характеристикам, динамики изменения вклада наследственных и средовых факторов в индивидуальные различия в онтогенезе.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа сходств и различий концепций природы индивидуальных различий по психологическим характеристикам, методологии проведения психогенетических исследований и их результатов.</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать:</b> основы методологии изучения природы индивидуальных психологических различий.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные психогенетических исследований в контексте системного комплексного подхода к изучению человека.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа теории и практики проведения психогенетических исследований с позиции современного научного мировоззрения</p>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> теорию и практику библиотечного поиска, правила цитирования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ литературы по выбранной проблеме, составлять список литературы, оформлять ссылки.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поиска и анализа литературных источников, составления списков литературы и оформления ссылок.</p>	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> структуру описания исследований природы индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать структуру и результаты исследований природы индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> описания исследований природы индивидуальных психологических различий с учетом всех норм и правил профессиональной деятельности.</p>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> дизайн психогенетических исследований индивидуальных различий.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы и гипотезы, анализировать экспериментальные планы психогенетических различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> формулирования проблем и гипотез,</p>	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,	ПК-1

<p>анализа психогенетических исследований, анализа и обобщения полученных исследователями данных в виде научных статей и докладов.</p>	<p>анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	
<p><b>Знать:</b> об основных достижениях психогенетических исследований с целью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать знания об этиологии индивидуальных психологических различий</p> <p><b>Владеть навыками:</b> формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации знания об этиологии индивидуальных психологических различий</p>	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ПК-10</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	36					36							
Лекционное занятие (ЛЗ)	18					18							
Семинарское занятие (СЗ)	12					12							
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4					4							
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2					2							
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36					36							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36					36							
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+					+							
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену**													
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	72				72							
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	2				2							

### 3.Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 1. Методологические основы психогенетики.	Предмет и задачи психогенетики. История становления психогенетики. Основы теории наследственности. Основы генетики количественных признаков (психогенетики). Методы психогенетики.
2.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10	Раздел 2. Основные результаты психогенетических исследований.	Психогенетика когнитивных характеристик. Психогенетика темперамента и личности. Основы генетической психофизиологии. Генетика отклоняющегося поведения и психических расстройств.

#### 3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					К П	Т Э	О У	Д З	О П	П О
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>5 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Методологические основы психогенетики</b>										
1	ЛЗ	Предмет и задачи психогенетики	2	Д	+					
2	СЗ	Предмет и задачи психогенетики	2	Д, Т	+		+			
3	ЛЗ	История становления психогенетики	2	Д	+					
4	СЗ	История становления психогенетики	2	Д, Т	+		+			
5	ЛЗ	Основы теории наследственности	2	Д	+					
6	СЗ	Основы теории наследственности	2	Д, Т	+		+			
7	ЛЗ	Основы генетики количественных признаков (психогенетики)	2	Д	+					
8	СЗ	Основы генетики количественных признаков (психогенетики)	2	Д, Т	+		+			
9	ЛЗ	Методы психогенетики	2	Д	+					
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д, Р	+	+	+			
<b>Раздел 2. Основные результаты психогенетических исследований</b>										
11	ЛЗ	Психогенетика когнитивных характеристик	2	Д	+					
12	СЗ	Психогенетика когнитивных характеристик	2	Д, Т	+		+			
13	ЛЗ	Психогенетика темперамента и личности	2	Д	+					
14	СЗ	Психогенетика темперамента и личности	2	Д, Т	+		+			
15	ЛЗ	Основы генетической психофизиологии	2	Д	+					
16	ЛЗ	Генетика отклоняющегося поведения и психических расстройств	2	Д	+					
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д, Р	+	+	+			
18	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2	2	Д, И	+		+			
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>							
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>36</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Методологические основы психогенетики.</b>	Подготовка к устному опросу	<b>18</b>
		Подготовка к текущему контролю	<b>2</b>
2.	<b>Раздел 2. Основные результаты психогенетических исследований.</b>	Подготовка к устному опросу	<b>12</b>
		Подготовка к текущему контролю	<b>4</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>36</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Итоговый занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	12,2	Контроль присутствия	П	5	18	12,2	0,28
Текущий тематический контроль	15	60	40,5	Опрос устный	В	15	60	40,5	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	40,5	Опрос устный	В	15	20	13,5	0,75
				Тестирование в электронной форме	В	15	40	27	0,38
Текущий итоговый контроль	50	10	6,8	Опрос устный	В	50	10	6,8	5
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>148</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

5 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Проблема исследования человеческой индивидуальности.
3. История зарубежной психогенетики.
4. История отечественной психогенетики.
5. Три исследовательских парадигмы в психогенетике.
6. Психологический признак как объект психогенетических исследований: специфика и ограничения в изучении.
7. Основные понятия теории наследственности.
8. Основная психогенетическая формула межиндивидуальной вариативности.
9. Виды генотип-средовых корреляций.
10. Норма и диапазон реакции, понятие генотип-средового взаимодействия.
11. Понятие ассортативности, примеры.
12. Понятие общесемейной среды и примеры данных средовых эффектов.
13. Понятие индивидуальной среды и примеры данных средовых эффектов.
14. Популяционный метод и его разрешающая способность.
15. Генеалогический метод: основная схема и разрешающая способность метода.

16. Метод приемных детей: основная схема и разрешающая способность метода.
17. Близнецовый метод: основная схема и разрешающая способность метода.
18. Разновидности близнецового метода.
19. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
20. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
21. Психогенетические исследования речевых способностей: основные результаты и примеры исследований
22. Средовые условия как модераторы генотип-средовых соотношений (на примере психогенетических исследований одной из психологических характеристик).
23. Психогенетические исследования темперамента: основные результаты и примеры исследований.
24. Психогенетические исследования личности: основные результаты и примеры исследований.
25. Психогенетика асоциального поведения: основные результаты и трудности интерпретации.
26. Психогенетические исследования движений.
27. Результаты исследований в рамках генетической психофизиологии.
28. Психогенетические исследования дизонтогенеза.
29. Психогенетика шизофрении.
30. Психогенетика депрессивных состояний.
31. Психогенетика аутизма.
32. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психогенетика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и психологии развития

**Билет № 1**

*для проведения зачета по дисциплине*

*"Психогенетика"*

*по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Близнецовый метод: основная схема и разрешающая способность метода.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Сотников В.А.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психогенетика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и

интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения психогенетики для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию представлений о природе индивидуальных психологических различий, об этиологии целостной индивидуальности для оказания психологической помощи людям в норме и при патологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения психогенетики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 192 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377292">https://ibooks.ru/bookshelf/377292</a>
2	Психогенетика : [Электронный ресурс] учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - 247 с. – 2018. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N97859765200041.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N97859765200041.html</a>
3	Генетика : [учебник для вузов] / В. И. Иванова. Н. В. Барышникова, Дж. С. Билева и др. ; под ред. В. И. Иванова. - Москва : Академкнига, 2007.	2	нет
4	Геномные и хромосомные болезни центральной нервной системы: молекулярные и цитогенетические аспекты [Текст] / И. Ю. Юров, С. Г. Ворсанова, Ю. Б. Юров. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 384 с. : ил. - Библиогр. : С. 353-384.	1	нет
5	Клиническая генетика [Электронный ресурс] : геномика и протеомика наследств. патологии : учеб. пособие / Г. Р. Мутовин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970411520.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970411520.html</a>
6	Клиническая генетика : учебник [Электронный ресурс] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина / под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - 592 с. : ил. – 2020г. - Режим доступа:	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970458600.ht">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785970458600.ht</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)  
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoleg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

### **Приложения:**

*Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.*

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)