

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р. психол.наук, проф.



В.Б. Никишина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.1.2 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.1.2 «Психолингвистика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, канд.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Чернов Дмитрий Николаевич	канд.психол. наук, доц.	профессор кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	
2	Фролова Светлана Валериевна	канд.психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ГБОУ Школа №2097	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от 07 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от 07 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о психолингвистике, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач, связанных с речевым развитием в онтогенезе, в деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах психолингвистики; об основных функциях речевых единиц; о психолингвистических моделях порождения и восприятия речи; о тенденциях развития современной психолингвистики;

— **сформировать/развить умения** ставить цели и задачи психолингвистического исследования речевого развития в онтогенезе; интегрировать в клинико-психологической деятельности сведения о социокультурной обусловленности языкового развития клиента; анализировать трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека;

— **сформировать готовность и способность** к применению способов и методов экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка; к выдвижению гипотез о проблемах языкового развития клиента; к применению методов психолингвистики в коррекционной клинико-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной психолингвистики о речевом развитии в онтогенезе;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолингвистика» изучается в 3 семестре и относится к вариативной части Блока С.1. Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Иностранный язык

Знания: об устройстве языка; о единстве и многообразии языкового культурного пространства.

Умения: использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; выражать посредством иностранного языка нравственные и эстетические чувства; применять диалогическую и монологическую устную и письменную речь.

Навыки: коммуникации на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; творческой деятельности на иностранном языке.

Логика

Знания: форм, методов и законов интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

Умения: применять на практике формы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемые с помощью логического языка.

Навыки: постановки и решения познавательных задач с помощью логического языка.

Философия

Знания: основных понятий и сведений, содействующих системному изучению психологических феноменов, методологических принципов.

Умения: применять философские знания для изучения психологических явлений.

Навыки: анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Клиническая психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: - основные психолингвистические концепции - предмет и задачи психолингвистики - называть признаки междисциплинарности применительно к психолингвистике Уметь: - использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для объяснения речевого материала - анализировать тенденции в развитии современной психолингвистики Владеть навыками - выделения сходств и различий психолингвистических подходов и школ - объяснения психолингвистических моделей порождения и восприятия речи	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: - теорию и практику библиотечного поиска, правила цитирования - основы психолингвистической теории - тенденции развития современной психолингвистики Уметь: - проводить анализ литературы по выбранной проблеме исследования исторического развития психолингвистики, современного развития психолингвистической теории - составлять список литературы - оформлять ссылки Владеть навыками - поиска и анализа литературных источников - составления списков литературы и оформления ссылок - восприятия и понимания речевого сообщения на основе психолингвистических моделей порождения и восприятия речи	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать: - фундаментальные основы речевой деятельности и языковой компетенции в контексте различных психолингвистических подходов и школ - основы психолингвистической теории - основные проблемы языкового развития в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности Уметь: - выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога - различать проблемы социокультурной обусловленности языкового развития Владеть навыками - применения основных психолингвистических методов и конкретных методик в контексте практических и научно-	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2

исследовательских задач клинического психолога • представления результатов психолингвистических исследований • применения методов психолингвистики		
Профессиональные компетенции		
Знать: • методологические аспекты психолингвистических исследований • основы психолингвистической теории • отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе • психолингвистические исследования проблем происхождения языковой способности • психолингвистические исследования проблем социокультурной обусловленности языкового развития Уметь: • использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц речевого материала • применять методы психолингвистического исследования Владеть навыками • анализа психолингвистических явлений • разработки прикладных аспектов психолингвистики • преодоления трудностей в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		54			54									
Лекционное занятие (ЛЗ)		18			18									
Семинарское занятие (СЗ)		30			30									
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4			4									
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2			2									
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		54			54									
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		54			54									
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)		+			+									
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108			108									
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3			3									

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолингвистики	Психолингвистика как междисциплинарная область знаний. Предмет и задачи психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Тенденции в развитии современной психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 2. Основные направления исследований в психолингвистике	Речевое развитие в онтогенезе. Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе. Отечественные теории речевого развития в онтогенезе. Проблема происхождения языковой способности. Возможности обучения языку у животных. Проблема социокультурной обусловленности языкового развития. Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности ребенка и способы их преодоления. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент и его варианты; семантический дифференциал; методики дополнения; градуальное шкалирование. Прикладные аспекты психолингвистики.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ТЭ	ОУ	ДЗ	ОП	ПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 семестр										
Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики										
1	ЛЗ	Психолингвистика как междисциплинарная область знаний	2	Д	+					
2	СЗ	Предмет и задачи психолингвистики	2	Д, Т	+		+			
3	СЗ	Психолингвистика как междисциплинарная область знаний	2	Д, Т	+		+			
4	ЛЗ	История возникновения и развития психолингвистики	2	Д	+					
5	СЗ	История возникновения и развития психолингвистики	2	Д, Т	+		+			
6	СЗ	Тенденции в развитии современной психолингвистики	2	Д, Т	+		+			
7	ЛЗ	Основы психолингвистической теории	2	Д	+					
8	СЗ	Основы психолингвистической теории	2	Д, Т	+		+			
9	СЗ	Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения	2	Д, Т	+		+			
10	ЛЗ	Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	2	Д	+					
11	СЗ	Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	2	Д, Т	+		+			
12	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д,Р	+	+	+			
Раздел 2. Основные направления исследований в психолингвистике										
13	ЛЗ	Речевое развитие в онтогенезе	2	Д	+					
14	СЗ	Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе	2	Д, Т	+		+			
15	СЗ	Отечественные теории речевого развития в онтогенезе	2	Д, Т	+		+			
16	ЛЗ	Проблема происхождения языковой способности	2	Д	+					
17	СЗ	Проблема происхождения языковой способности	2	Д, Т	+		+			
18	СЗ	Возможности обучения языку у животных	2	Д, Т	+		+			
19	ЛЗ	Проблема социокультурной обусловленности языкового развития	2	Д	+					
20	СЗ	Проблема социокультурной обусловленности языкового развития	2	Д, Т	+		+			
21	СЗ	Трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах	2	Д, Т	+		+			

		жизнедеятельности ребенка и способы их преодоления								
22	ЛЗ	Методы психолингвистики	2	Д	+					
23	СЗ	Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент и его варианты	2	Д, Т	+		+			
24	СЗ	Методы психолингвистики: семантический дифференциал, методики дополнения, градуальное шкалирование	2	Д, Т	+		+			
25	ЛЗ	Прикладные аспекты психолингвистики	2	Д	+					
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д, Р	+	+	+			
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2	2	Д, И	+		+			
		Всего за семестр:	54							
		Всего по дисциплине:	54							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолингвистики	Подготовка к устному опросу	14
		Подготовка к текущему контролю	10
2.	Раздел 2. Основные направления исследований в психолингвистике	Подготовка к устному опросу	16
		Подготовка к текущему контролю	14
Всего за семестр			54
Всего по дисциплине			54

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный (рубежный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	10,1	Контроль присутствия	П	5	27	10,1	0,19
Текущий тематический контроль	15	150	56,2	Опрос устный	В	15	150	56,2	0,1
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	80	30	Опрос устный	В	15	20	7,5	0,75
				Тестирование в электронной форме	В	15	60	22,5	0,25
Текущий итоговый контроль	50	10	3,7	Опрос устный	В	50	10	3,7	5
Мах. кол. баллов	100	267							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Междисциплинарный характер психолингвистики.
3. Развитие представлений о языке в античности
4. Идея рациональности языка в «Грамматике Пор-Рояля»
5. Значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку в трудах Лейбница и Локка
6. Концепция языка В. фон Гумбольдта
7. Соотношение языка и мысли в трудах А.А. Потебни

8. Внутренняя форма слова в работах Ф.Ф. Фортунатова и московской лингвистической школы
9. Концепция языка как психосоциальное орудия в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ
10. Представления о языке и психологии народа в работах Х. Штейнтала
11. «Принципы истории языка» Г. Пауля
12. Представления о языке и психологии духовных процессов в трудах В. Вундта
13. Концепция языка Ф. де Соссюра
14. Исследования речи в физиологии ВНД, бихевиоризме.
15. Причины появления современной психолингвистики.
16. Основные функции слова.
17. Высказывание как единица речи.
18. Кодирование сложных парадигматических отношений в языке.
19. Синтагматический и парадигматический принципы организации языка.
20. Формы речи: сходство и различие.
21. Стохастическая модель порождения речи.
22. Модель непосредственно составляющих.
23. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
24. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
25. Модель Т-О-Т-Е.
26. Модель порождения речи Л.С. Выготского.
27. Модель порождения речевого высказывания А.Р. Лурии.
28. Модель речевой деятельности А.А. Леонтьева.
29. Модель производства речи В. Левельта.
30. Условия, определяющие речевое развитие в онтогенезе.
31. Развитие форм общения в онтогенезе по М.И. Лисиной.
32. Развитие речи в младенческом возрасте.
33. Особенности автономной речи.
34. Этап первых двухсловных предложений.
35. Феномен словотворчества.
36. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
37. Точки зрения на происхождение речи и языка.
38. Концепция семантический универсалий А. Вежбицкой.
39. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.
40. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
41. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
42. Исследования креолизированных языков.
43. Основные результаты исследований обучения приматов языку.
44. Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов
45. Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
46. Развитие речи при билингвизме.
47. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
48. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
49. Методы психолингвистики: методики дополнения.
50. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
51. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
52. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
53. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
"Психолингвистика"*

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Модель порождения речевого высказывания А.Р. Лурии.

Заведующий кафедрой

_____М.Г. Ивашкина

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психолингвистика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения психолингвистики для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию знаний о соотношении психической реальности человека со структурой и функциями речевой деятельности и языком как главной образующей образа мира человека, к применению методов исследования речевой реальности и основных результатов психолингвистических исследований для оказания клиничко-психологической помощи людям в норме и при патологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные

проблемы, умение использовать на практике достижения психолингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология: учеб. для вузов.	В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская	2019 Москва: Юрайт	1,2	3	нет	http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык и культура речи: учебник.	Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин	2016 Москва : ФЛИНТА	1,2	3	нет	http://e.lanbook.com

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
<http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
<http://flogiston.ru/> – Флогистон;
<http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
<http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
<http://www.psycheya.ru/> – Психея;
<http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России;
<http://www.childpsy.ru> – Детская психология;

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(с учетом ФГОС ВО)

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)