

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» 06 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
С.1.ДС.4.4 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ,  
ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.4 «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	Зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Седова Екатерина Олеговна	канд. психол. наук	Доцент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Зам. главного врача	ПКБ им. Н.А.Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний, направленных на решение комплексных задач психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о целях, задачах и программах психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и системно-психологических характеристик проблемной ситуации ребенка;

- **сформировать/развить умения** собирать и анализировать информацию о потребностях проблемного ребенка и его семьи с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- **сформировать готовность и способность** эффективного взаимодействия с ребенком и его семьей с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Педагогическая психология**

*Знания:* способов и стилей воспитательного воздействия на человека, методы и стили воспитания

*Умения:* выбора и применения адекватных форм педагогического воздействия

*Навыки:* применения различных способов воспитательного воздействия, обусловленных требованиями конкретной ситуации

#### **Теории личности в клинической психологии**

*Знания:* об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

*Умения:* анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

*Владеть навыками:* анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

### **Практикум по детской патопсихологии**

*Знания:* принципов патопсихологического исследования в детском возрасте.

*Умения:* диагностики психических функций, структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования

*Навыки:* проведения патопсихологического исследования в детском возрасте

### **Психологическое консультирование**

*Знания:* основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

*Умения:* применения методов на практике, ведения диагностического интервью.

*Навыки:* оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

### **Психология отклоняющегося поведения**

*Знания:* особенностей различных видов отклоняющегося поведения

*Умения:* приемов оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением

*Навыки:* построения коррекционной программы для работы с отклоняющимся поведением

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных этапов развития и их особенностей

*Умения:* применения знаний об особенностях протекания различных возрастных этапов

*Навыки:* учета психологических особенностей конкретного этапа развития при организации психологической помощи.

### **Психотерапия: теория и практика**

*Знания:* о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики; этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии;

*Умения:* разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач

*Навыки:* анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

### **Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития**

*Знания:* характеристик различных видов дизонтогенеза.

*Умения:* применения методов оказания помощи при различных видах аномального развития.

*Навыки:* разработки психокоррекционной программы для различных видов дизонтогенеза.

### **Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте**

*Знания:* особенностей применения проективных методов в детском возрасте.

*Умения:* владения проективными методами и их интерпретацией применительно к детскому возрасту.

*Навыки:* использования проективных методов при работе с детьми в диагностических и коррекционных целях.

### **Эмоциональные нарушения и их коррекции в дошкольном возрасте**

*Знания:* основных видов эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте и приемы психологической помощи

*Умения:* владения методами психологической помощи с учетом нозологических форм эмоциональных нарушений

*Навыки:* разработки психокоррекционной программы в работе с эмоциональными нарушениями в дошкольном возрасте.

### **Эмоциональные нарушения и их коррекции в подростковом и юношеском возрасте**

*Знания:* основных видов эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте и приемы психологической помощи

*Умения:* владения методами психологической помощи с учетом нозологических форм эмоциональных нарушений

*Навыки:* разработки психокоррекционной программы в работе с эмоциональными нарушениями в подростковом и юношеском возрасте.

### **Методика работы с детьми**

*Знания:* методических приемов, используемых в занятиях с детьми.

*Умения:* владения приемами для выработки навыков и стимулирования познавательной деятельности

*Навыки:* оказания помощи в выработке конкретных навыков у ребенка

### **Социальная педагогика**

*Знания:* базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления воспитания.

*Умения:* применения основных педагогических технологий.

*Навыки:* применения знаний о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»; «Супервизия» (специализация Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье).

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> особенности психологии семьи с проблемным ребенком, особенности контакта с семьей, принципы психологического сопровождения семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить родителям необходимость формирования коррекционно-развивающей среды дома.</p> <p><b>Владеть навыками</b> консультирования персонала медицинских организаций и родителей по вопросам взаимодействия с ребенком и создания терапевтической среды.</p>	<p>Способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	ПСК-4.7
<p><b>Знать:</b> понятие внутренней картины у родителей болезни ребенка, особенности реакции родителей на болезнь ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения с родителями программы психологического сопровождения больного ребенка</p>	<p>Способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.</p>	ПСК-4.9
<p><b>Знать:</b> понятие «симптома» в системном семейном консультировании, основные параметры и характеристики семейной системы, принципы оценки качества предоставляемой услуги</p> <p><b>Уметь:</b> выявить ведущую потребность, построить системную гипотезу, объяснить гипотезу родителям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и базовыми основами семейного консультирования в системном подходе</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.</p>	ПСК-4.10
<p><b>Знать:</b> биопсихосоциальную модель психических расстройств, принципы коллегиальной/бригадной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> выделять предметные границы деятельности смежных специалистов (психиатра, психотерапевта, дефектолога, логопеда, социального работника),</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со смежными специалистами и междисциплинарного сотрудничества</p>	<p>Способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p>	ПСК- 4.11

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72									72			
Лекционное занятие (ЛЗ)	36									36			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	32									32			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4									4			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45									45			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45									45			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9									9			
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9									9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18									18			
Подготовка к экзамену	18									18			
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>								<b>144</b>			
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>								<b>5</b>			

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК- 4.7 ПСК- 4.9 ПСК- 4.10 ПСК- 4.11	Раздел 1. Психологические особенности семьи, воспитывающей проблемного ребенка.	Исторические аспекты восприятия обществом человека с особыми потребностями. Отношение к семье с проблемным ребенком в современном обществе. Стадии принятия семьей факта появления ребенка с особыми потребностями. Особенности реагирования родителей на появление в семье особого ребенка. Особенности отношения ребенка к своей болезни. Особенности реакции семьи на ситуацию пролонгированного стресса. Системный взгляд на психологию семьи с проблемным ребенком. Место симптоматического поведения ребенка в семейной системе. Отношение родителей к заболеванию ребенка. Уровни деформации отношений в семье особого ребенка. Жизненные стратегии семьи с особым ребенком Типы влияния семьи на особого ребенка. Понятие родительской позиции и родительской активности. Место «симптоматического поведения/проблемного поведения» ребенка в семейной системе. Влияния особого ребенка на психологические особенности его сиблингов. Отношения с прародительской семьей.
2.	ПСК- 4.7 ПСК- 4.9 ПСК- 4.10 ПСК- 4.11	Раздел 2. Технологии изучения и психологической помощи семье с проблемным ребенком.	Принципы оказания психологической помощи семье с проблемным ребенком. Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с проблемным ребенком. Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком. Психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейной системы. Основные подходы к коррекции эмоционально-личностных нарушений ребенка с отклонениями в развитии Помощь родителям в организации коррекционно-развивающей среды дома. Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Профорientационное консультирование ребенка с особыми потребностями. Оценка степени готовности к самостоятельной жизни. Проблема оценки эффективности и качества психологической помощи семье.

#### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9 семестр</b>									
		<b>Раздел 1. Психологические особенности семьи, воспитывающей проблемного ребенка.</b>							
1.	ЛЗ	Исторические аспекты восприятия обществом человека с особыми потребностями.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Отношение к семье с проблемным ребенком в современном обществе.	2	Д, Т	+	+	+		
3.	ЛЗ	Стадии принятия семьей факта появления ребенка с особыми потребностями.	2	Д	+				
4.	ПЗ	Особенности реагирования родителей на появление в семье особого ребенка.	2	Д, Т	+	+	+		
5.	ЛЗ	Особенности отношения ребенка к своей болезни - при различных заболеваниях.	2	Д	+				
6.	ПЗ	Особенности отношения ребенка к своей болезни.	2	Д, Т	+	+	+		
7.	ЛЗ	Отношение родителей к заболеванию ребенка.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Особенности реакции семьи на ситуацию пролонгированного стресса.	2	Д, Т	+	+		+	
9.	ЛЗ	Системный взгляд на психологию семьи с проблемным ребенком.	2	Д	+				
10.	ПЗ	Место симптоматического поведения ребенка в семейной системе.	2	Д, Т	+	+		+	
11.	ЛЗ	Жизненные стратегии семьи с особым ребенком Типы влияния семьи на особого ребенка.	2	Д	+				
12.	ПЗ	Стратегии семьи с проблемным ребенком.	2	Д, Т	+	+	+		
13.	ЛЗ	Понятие родительской позиции и родительской активности.	2	Д	+				
14.	ПЗ	Работа с семьей, находящейся в ситуации пролонгированного стресса.	2	Д, Т	+	+		+	
15.	ЛЗ	Уровни деформации отношений в семье особого ребенка.	2	Д	+				
16.	ПЗ	Особенности влияния диагноза ребенка на психоэмоциональное состояние родителей 1.	2	Д, Т	+	+			+
17.	ЛЗ	Особенности личности проблемного ребенка.	2	Д	+				
18.	ПЗ	Особенности влияния диагноза ребенка на психоэмоциональное состояние родителей 2.	2	Д, Т	+	+			+
19.	ЛЗ	Влияния особого ребенка на	2	Д					

		психологические особенности его сиблингов. Отношения с прародительской семьей.							
20.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 1.</i>	2	Д, Р	+		+		+
		<b>Раздел 2. Технологии изучения и психологической помощи семье с проблемным ребенком.</b>							
21.	ЛЗ	Принципы оказания психологической помощи семье с проблемным ребенком.	2	Д	+				
22.	ПЗ	Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с проблемным ребенком 1.	2	Д, Т	+	+	+		
23.	ЛЗ	Этапы консультирования семьи с проблемным ребенком.	2	Д	+				
24.	ПЗ	Организационные и правовые аспекты психологической помощи семье с проблемным ребенком 2.	2	Д, Т	+	+	+		
25.	ЛЗ	Психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии	2	Д	+				
26.	ПЗ	Методы психологического изучения ребенка с отклонениями в развитии.	2	Д, Т	+	+		+	
27.	ЛЗ	Коррекция эмоционально-личностных нарушений ребенка с отклонениями в развитии.	2	Д	+				
28.	ПЗ	Основные подходы к коррекции эмоционально-личностных нарушений ребенка. Помощь родителям в организации коррекционно-развивающей среды дома	2	Д, Т	+	+	+		
29.	ЛЗ	Психологическое изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии		Д	+				
30.	ПЗ	Диагностика семейной системы	2	Д, Т	+	+			+
31.	ЛЗ	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.	2	Д	+				
32.	ПЗ	Основные подходы к коррекции нарушений в личностной и межличностной сферах родителей	2	Д, Т	+	+		+	
33.	ЛЗ	Профориентационное консультирование ребенка с особыми потребностями.	2	Д	+				
34.	ПЗ	Особенности профориентации особого ребенка, оценка психологической готовности к самостоятельной жизни.	2	Д, Т	+	+	+		
35.	ЛЗ	Проблема оценки эффективности и качества психологической помощи семье с проблемным ребенком.	2	Д	+				
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 2.</i>	2	Д, Р	+		+		
37.		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>						
38.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	9	Д, И	+		+		+
39.		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно

6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1.</b> Психологические особенности семьи, воспитывающей проблемного ребенка.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	20
2.	<b>Раздел 2.</b> Технологии изучения и психологической помощи семье с проблемным ребенком.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	25
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
3.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### 9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекция	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1

Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	ПА	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	ПА	10	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Кэф %
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	36	8,65	Контроль присутствия	П	15	36	8,65	0,42
Текущий тематический контроль	45	320	76,92	Учет активности	У	5	160	38,46	0,03
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	7,21	0,3
				Опрос устный	В	15	80	19,23	0,19
				Опрос письменный	В	15	50	12,02	0,3
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	60	14,42	Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	4,81	1
				Опрос устный	В	20	40	9,62	0,5
<b>Мах кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>416</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.  
2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Исторические аспекты восприятия обществом семьи, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии: подходы в русле различных психотерапевтических школ.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Роль психолога в междисциплинарной команде специалистов, работающих с семьями детей с особенностями развития.
10. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
11. Принципы семейного воспитания.
12. Уровни деформации отношений в семье с особым ребенком.
13. Виды семейных стратегий в семье особого ребенка.
14. Типы влияния семьи на особого ребенка.
15. Понятие родительской активности, ее виды.
16. Родительская позиция в отношении ребенка с особенностями развития и виды родительской позиции.
17. Диалектическая связь между родительской позицией и родительской активностью.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Характеристика модели «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
21. Основные направления консультирования семьи особого ребенка.
22. Психологическая диагностика ребенка с отклонениями в развитии, используемые методики.
23. Психологическая диагностика родителей и членов семьи особого ребенка.
24. Этапы консультирования семьи с особым ребенком.
25. Особенности отцовской и материнской позиции по отношению к особому ребенку, их влияние на процесс консультирования.
26. Влияние интеллектуального нарушения ребенка на психо-эмоциональное состояние родителей.
27. Особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с патологией речи.

29. Особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с сенсорным нарушением.
30. Особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ.
31. Особенности психоэмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
32. Влияние психического заболевания ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
33. Влияние хронического заболевания ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
34. Особенности отношения прародительской семьи к особому ребенку.
35. Влияние особого ребенка на сиблингов.
36. Организация первой и последующих встреч с семьей особого ребенка.
37. Особенности профориентационной работы с особым ребенком.
38. Особенности коммуникация в семье с особым ребенком.
39. Помощь родителям в организации коррекционно-развивающей среды дома.
40. Определение степени готовности особого ребенка к самостоятельной жизни.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

**Ситуационная задача №1**

Девочка К., 12 лет. Страдает приступами астмы. Воспитывалась в строгой семье, родители придерживаются строгих традиционных взглядов по отношению к устройству семьи и воспитанию детей. В последнее время в семье участились конфликты в семье между родителями по поводу смены места работы отца, спустя непродолжительное время ухудшилось состояние здоровья К., приступы стали происходить чаще. Лечащий врач К. посоветовал обратиться к психотерапевту. Девочку привела мама. Она держится отстранено от К., говорит строгим и официальным голосом.

***Вопросы:***

1. *Укажите возможные причины появления астмы у ребенка, а также причины ухудшения ее состояния.*
2. *Какие рекомендации можно дать семье и ребенку?*
3. *Какую психологическую помощь можно оказать?*

**Ситуационная задача №2**

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные,

зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

**Вопросы:**

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Какие коррекционные мероприятия можно проводить?

**Ситуационная задача №3**

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

**Вопросы:**

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. Помощь каких специалистов потребуется?

**Ситуационная задача №4**

Подросток С., 14 лет. Страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

**Вопросы:**

1. Из-за чего могли начаться приступы?
2. Какие методики можно использовать в диагностике?
3. Как можно работать с семьей?

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

## Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*	ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине

Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психотерапии

#### Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине:

*«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
2. Влияние расстройства аутистического спектра у ребенка на психо-эмоциональное состояние родителей.
3. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гарданова Ж.Р.

#### Ситуационная задача №1

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори.

При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная 27 уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

**Вопросы:**

- 1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?*
- 2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?*
- 3. Какую работу с семьей можно предложить?*

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребёнка.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с. – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-488835">https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-488835</a>
2	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/59806">https://e.lanbook.com/book/59806</a>
3	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html</a>
4	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – Режим доступа: <a href="http:// urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-468744">https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-468744</a>
5	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с.— Режим доступа: <a href="http:// iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82444.html">https://www.iprbookshop.ru/82444.html</a>
6	Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. Н. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 336 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377313">https://ibooks.ru/bookshelf/377313</a>
7	Психология семьи: учебное пособие / Мандель Б.Р. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html</a>
8	Семьеведение [Электронный ресурс] / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. –288с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html</a>
9	Возрастная психология [Электронный ресурс] :: / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: <a href="http:// urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-488576">https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-488576</a>
10	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/60105">https://e.lanbook.com/book/60105</a>
11	Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] :	нет	<a href="https://www.student">https://www.student</a>

	учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 342 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .		<a href="http://library.ru/book/ISBN97859765231591.html">library.ru/book/ISBN97859765231591.html</a>
12	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода)/ Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С., 2016.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78706.html">https://www.iprbookshop.ru/78706.html</a>
13	Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения : учеб. пособие / Е. С. Егоров, О. С. Явкина. – Оренбург : Гос. мед. акад., 2009. – Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21834.html">https://www.iprbookshop.ru/21834.html</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естественных наук SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям  
<http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Аудитория, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)