

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» 06 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **С.1.Б.36 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.36 «Психологическая профилактика зависимого поведения» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой. д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов М.А.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;

- **сформировать и развить умения** выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;

- **сформировать способность и готовность** создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

*Знания:* об этико-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с пациентами/клиентами различного профиля, в т.ч. с социально уязвимыми категориями населения;

*Умения:* применять организационно-правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога в сфере работы с лицами, страдающими зависимыми расстройствами;

*Навыки:* использования в своей практической деятельности основных деонтологических принципов в системе «помогающий – принимающий помощь».

#### **Практикум по детской патопсихологии**

*Знания:* о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с физическим и психическим дизонтогенезом;

*Умения:* формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

*Навыки:* приемов анализа, оценки и интерпретации результатов исследования, проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных в виде научных статей и докладов; овладеть основными мето-

дами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей.

### **Психология отклоняющегося поведения**

*Знания:* о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях; о личности и ее расстройствах; закономерностей и механизмов возникновения и формирования интерпсихических явлений; психологических механизмов социализации личности

*Умения:* описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эгосостояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клиничко-психологических феноменов; – анализировать интерпсихические феномены; подбирать и использовать методы социально-психологической диагностики личности и поведения;

*Навыки:* практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции; профессионального общения; практического применения методов социально-психологической диагностики и коррекции

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных этапов развития и их особенностей

*Умения:* применения знаний об особенностях протекания различных возрастных этапов

*Навыки:* учета психологических особенностей конкретного этапа развития при организации психологической помощи.

### **Психология личности**

*Знания:* основных положений отечественной психологии личности, вариантов подходов к структуре личности, условий и движущих сил развития личности;

*Умения:* ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности

*Навыки:* понимания неоднозначности концептуальных подходов к проблемам психологии личности, способность типологизировать личность опираясь на знания по теориям личности.

### **Психотерапия: теория и практика**

*Знания:* теоретических основ ведения терапевтической сессии и основных направлений психотерапии

*Умения:* выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента

*Навыки:* применение адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

### **Социальная психология**

*Знания:* о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

*Умения:* использовать знание методов и теорий социальных гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

*Навыки:* толерантного восприятия групповых и культурных различий.

### **Социальная педагогика**

*Знания:* базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления воспитания.

*Умения:* применять основные педагогические технологии.

*Навыки:* применять знания о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

### **Аддиктивные расстройства**

*Знания:* о различных формах аддиктивного поведения, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

*Умения:* выявлять и анализировать протективные факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств, необходимые для планирования и проведения различных психопрофилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики аддиктивных расстройств;

*Навыки:* решать вопросы выявления и профилактики химических и нехимических аддикций;

### **Психологическое консультирование**

*Знания:* основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

*Умения:* применять методы на практике, вести диагностическое интервью.

*Навыки:* оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

### **Теории личности в клинической психологии**

*Знания:* об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

*Умения:* анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

*Владеть навыками:* анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, входят в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**9 семестр**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения;</li> <li>- механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;</li> <li>- место дисциплины в системе подготовки клинического психолога;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль профессиональной деятельности клинического психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и прогностических факторов для профилактики аддиктивных нарушений.</li> </ul>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<b>ОК-1</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;</li> <li>- самостоятельно использовать методы психологического консультирования в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;</li> <li>- совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного каузального и синдромального изучения и анализа аддиктивных расстройств.</li> </ul>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<b>ПК-5</b>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>36</b>											<b>36</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18											18		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	12											12		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	4											4		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2											2		
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>36</b>											<b>36</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36											36		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)	+											+		
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>										<b>72</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>										<b>2</b>		

### 3.Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов и (или) тем дисциплины и их дидактическое содержание

##### 9 семестр

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК- 1 ПК-5	Тема 1. Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм и наркомания. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) зависимостей. Гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости.
2.	ПК-5	Тема 2. Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств

#### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей). Тема учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9 семестр</b>									
		<b>Тема 1. Клиническая картина зависимого поведения</b>							
1	ЛЗ	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения.	2	Д	+				
2	ЛЗ	Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения.	2	Д	+				
3	ПЗ	Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации.	2	Д,Т	+	+	+		+
4	ЛЗ	Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения.	2	Д	+				
5	ЛЗ	Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании.	2	Д	+				
6	ПЗ	Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	2	Д,Т	+	+	+		+
7	ЛЗ	Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций.	2	Д	+				
8	ПЗ	Гемблинг, шопоголизм, информационно-технологические зависимости.	2	Д,Т	+	+	+		+
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 1.</i>	2	Д,Р	+			+	
		<b>Тема 2. Профилактика различных форм зависимого поведения</b>							
10	ЛЗ	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения.	2	Д	+				
11	ПЗ	Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения.	2	Д,Т	+	+	+		
12	ЛЗ	Технологии профилактики зависимого поведения.	2	Д	+				

13	ПЗ	Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения.	2	Д,Т	+	+	+		
14	ЛЗ	Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств.	2	Д	+				
15	ПЗ	Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения.	2	Д,Т	+	+	+		
16	ЛЗ	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств	2	Д	+				
17	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Теме 2.</i>	2	Д,Р	+			+	
18	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	2	Д,И	+			+	+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>						
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>36</b>						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины

Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины
------------------------------	----------	---	---

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			

1.	Тема 1. Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 1 «Клиническая картина зависимого поведения».	18
2.	Тема 2. Профилактика различных форм зависимого поведения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий модуля; - подготовка к текущему (модульному) контролю № 2 «Профилактика различных форм зависимого поведения».	18
<b>Всего за семестр</b>			<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>36</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие(дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение(обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

## 9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Присутствие	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

## 9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	18	7,26	Контроль присутствия	П	15	18	7,26	0,83
Текущий тематический контроль	30	150	60,48	Опрос устный	В	15	60	24,19	0,25
				Учет активности	У	5	60	24,19	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	12,10	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	40	16,13	Опрос письменный	В	30	40	16,13	0,75
Текущий итоговый контроль	25	40	16,13	Опрос письменный	В	15	20	8,06	0,75
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	8,06	0,50
<b>Max. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>248</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский меди-

цинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **9 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

### **9 семестр**

#### **Порядок промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Перечень примерных вопросов для проведения итогового занятия:

1. Понятие зависимого поведения.
2. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
3. Факторы риска возникновения зависимостей
4. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
5. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
6. Классификация алкогольных расстройств
7. Общая характеристика наркоманической зависимости
8. Основные признаки наркотического опьянения

9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
10. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
12. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
13. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
14. Особенности проявления сексуальной зависимости
15. Характеристика работоголизма (трудоголизм)
16. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
17. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
18. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
19. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
20. Профилактика зависимого поведения.
21. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
22. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
23. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
24. Характерные черты зависимой личности
25. Влияние социума на формирование зависимого поведения
26. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
27. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
28. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
29. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии.
30. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

Типовые ситуационные задачи для проведения итогового занятия

### Ситуационная задача 1

Больной И., 29 лет, злоупотребляет спиртными напитками в течение 5 лет. В период воздержания от приема спиртного появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуется все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании, стремится сам проносить тосты, ускоряя прием алкоголя. Испытывает «сильный подъем» перед приближением любых праздников. Часто после выпивок забывает отдельные события предыдущего «застолья».

- Вопросы:
- 1). Определите симптомы заболевания.
  - 2). Квалифицируйте состояние больного.
  - 3). Определите стадию заболевания.
  - 4). Какие расстройства памяти выявляются в данном случае.

### Ситуационная задача 2

У больного А., 32 лет, злоупотребляющего психоактивными веществами, вводимыми внутривенно, на фоне прекращения приема ПАВ отмечается насморк, слезо- и слюнотечение, чихание, мучительные, длительные ощущения в костях и суставах.

- Вопросы:
- 1). Установите предположительную форму наркомании/токсикомании.
  - 2). Квалифицируйте состояние больного.

3). Перечислите имеющиеся у больного симптомы.

### **Ситуационная задача 3**

Больной Н, 46 лет, более 20 лет злоупотребляет спиртными напитками. В последние годы пьет в течение суток многократно малыми порциями. Наблюдается снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, происходило минуту назад.

Вопросы: 1). Сформулируйте диагностическое заключение.

2). Определите симптомы заболевания.

3). Квалифицируйте расстройства памяти.

4). Определите стадию алкоголизма.

### **Ситуационная задача 4**

Больной К., 30 лет, употребляет алкогольные напитки с 14 лет. Последние 5 лет пьет запоями. Очередной запой длился 2 недели. Через три дня после его прекращения ухудшился ночной сон. На шестой день появились тревога, беспокойство, видел «рогатых людей», которые изменялись в размерах, то приближались, то удалялись. Несколько раз пытался выбраться из окна.

Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания.

2). Каков ведущий синдром в настоящее время?

3). В рамках какого заболевания возникло расстройство психической деятельности.

4). Показана ли госпитализация больного?

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психологическая профилактика зависимого поведения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, используемых при проведении комплексных психопрофилактических мероприятий; создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи лицам, страдающим различными формами зависимого поведения.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подго-

товки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские и психологические проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. [Электронный ресурс]: – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование).- Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	<a href="https://urait.ru/book/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-491312">https://urait.ru/book/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-491312</a>
2	Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 292 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020070.html</a>
3	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/59806">https://e.lanbook.com/book/59806</a>
4	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 157 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>
5	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html</a>
6	Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 182 с. – (Наука и техника). – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/60098">https://e.lanbook.com/book/60098</a>
7	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 431с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/92430">https://e.lanbook.com/book/92430</a>
8	Семьеведение [Электронный ресурс] / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. – 288с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html</a>
9	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.**

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии;

<https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице (диспансере).
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)