

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1. Б.37 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.37 «Психологическая супервизия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	Д. м. н., проф	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Вепренцова Светлана Юрьевна	К. психол. н.	Доцент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Иванова Елена Михайловна	К. психол. н.	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Ивашкина Марина Георгиевна	К.психол.н., доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Сыникэ А. Б.	К.м.н.	Заместитель главного врача	ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева	
2.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1 Целью освоения дисциплины «Психологическая супервизия» является создание условий для развития целостного профессионального самоопределения и идентичности специалиста-клинического психолога; наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом; актуализации творческого потенциала студентов и развития целостного профессионального самоопределения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- **сформировать и развить умения** формулировать и предъявлять клинический случай на супервизию; исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с пациентом (клиентом);
- **сформировать навыки** профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и пациентов (клиентов); определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом);
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая супервизия» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам базовой части блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Методология исследования в клинической психологии

Знания: основных теоретических концепций, понятий, категорий, принципов и классификаций в клинической психологии;

Умения: понимать особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;

Навыки: владения приемами выбора и доработки методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах, планирования психологического исследования.

Практикум по детской патопсихологии

Знания: о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с физическим и психическим дизонтогенезом;

Умения: формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

Навыки: приемов анализа, оценки и интерпретации результатов исследования, проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных в виде научных статей и докладов; овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей.

Практикум по нейропсихологической диагностике

Знания: основных проб для исследования состояния разных сфер психической деятельности человека (праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики психических процессов).

Умения: дифференцировать основные симптомы в рамках одной психической функции или сферы; соотносить симптомы с возможными очагами поражения головного мозга.

Навыки: применения нейропсихологических проб и адекватного осмысления полученных результатов.

Практикум по психосоматике

Знания: деонтологических правил работы психолога с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; принципы построения психодиагностического обследования; основные методы психодиагностического обследования, необходимые для решения поставленных задач;

Умения: проводить клиничко–психологическое интервью; интерпретировать результаты проведенного психодиагностического обследования

Навыки: проведения клиничко–психологического интервью; квалификации клинических симптомов и синдромов у больных с соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; формулирования задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни);

Проективные методы в клинической психологии

Знания: требований, предъявляемых к психодиагностическим проективным методикам, используемым в психологических исследованиях; оснований психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик, области применения проективных методик.

Умения: ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода; оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик;

Навыки: организации процедур и проведения обследования с применением проективных методик; навыки первичной обработки тестовых данных и их интерпретаций.

Психологическое консультирование

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Психология отклоняющегося поведения

Знания: о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях; о личности и ее расстройствах; закономерностей и механизмов возникновения и формирования интерпсихических явлений; психологических механизмов социализации личности

Умения: описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго-состояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клиничко-психологических феноменов; – анализировать интерпсихические феномены; подбирать и использовать методы социально-психологической диагностики личности и поведения;

Навыки: практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции; профессионального общения; практического применения методов социально-психологической диагностики и коррекции

Психотерапия: теория и практика

Знания: теоретических основ ведения терапевтической сессии и основных направлений психотерапии

Умения: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента

Навыки: применение адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Знания: основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей ребенка с отклонением в развитии; содержания основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога, ребенка с отклонением в развитии и его родителями.

Умения: использовать основные методики исследования психологических феноменов;

Навыки: общения с медицинским персоналом, работниками социальных служб, пациентами (детьми с отклонением в развитии) и их родителями; проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм.

Экспериментальная психология

Знания: основных принципов планирования и проведения психологического эксперимента;

Умения: грамотно анализировать экспериментальные исследования, проведенные другими авторами;

Навыки: самостоятельного планирования и проведения психологического эксперимента, а также обработки полученных данных и интерпретации результатов.

Производственная практика «Получение профессиональных умений»

Знания: видов и типовых задач психологического исследования, этапов эксперимента; методологических основ формулирования проблемы, выдвижения и проверки гипотезы

Умения: планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследование с целью получения эмпирических данных; соотносить полученные результаты с исходной гипотезой

Навыки: формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотнесении ее с методологической базой исследования, интерпретации результатов эксперимента и представления их в виде научных статей и докладов

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»; «Судебно-психологическая экспертиза»; «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»; а также прохождения практик: производственная практика «Преддипломная»; производственная практика «Научно-исследовательская работа»; производственная практика «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации»; производственная практика «Помощник медицинского психолога с учетом специализации».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: основы супервизии как профессионального ресурса для анализа проблемных и/или нестандартных клинических случаев.</p> <p>Уметь: представлять клинический случай на супервизию, осознавать и нести социальную и этическую ответственность при работе с пациентом (клиентом).</p> <p>Владеть навыками профессиональной рефлексии, определения границ профессиональной ответственности и своей профессиональной компетенции при работе с пациентом (клиентом).</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	ОК-6
<p>Знать: основы супервизии как профессионального ресурса для саморефлексии и саморазвития.</p> <p>Уметь: творчески подходить к решению проблемных ситуаций в клинической практике, в том числе с помощью психологической супервизии.</p> <p>Владеть навыками представления и разбора клинических случаев на супервизии; профессиональной рефлексии; развития своих личностных и профессиональных качеств; взаимной поддержки в групповой работе; самоконтроля и саморегуляции.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	ОК-7
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: типичные запросы пациентов (клиентов) в различных направлениях практики; основные трудности при работе с ними.</p> <p>Уметь: анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала, оказывать помощь в формулировании запроса на работу с психологом.</p> <p>Владеть навыками эмпатии; установления контакта с пациентом (клиентом) и медицинскими работниками; безоценочного отношения к пациенту (клиенту).</p>	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	ПК-2
<p>Знать: основные виды и формы, задачи психологической супервизии в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: формулировать запрос и проводить супервизию результатов образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками Проведения супервизии педагогической,</p>	<p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	ПК-9

научно-исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.		
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать основные виды, формы и задачи психологической супервизии.</p> <p>Уметь формулировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при междисциплинарном диалоге специалистов.</p> <p>Владеть навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p>	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	ПСК-2.10
<p>Знать основные виды, формы и задачи психологической супервизии.</p> <p>Уметь формулировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при междисциплинарном диалоге специалистов.</p> <p>Владеть навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами в области охраны психического здоровья и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	ПСК-3.12
<p>Знать основные виды, формы и задачи психологической супервизии.</p> <p>Уметь формулировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при междисциплинарном диалоге специалистов.</p> <p>Владеть навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач психологической помощи ребенку и семье.</p>	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	ПСК-4.11

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	90											90		
Лекционное занятие (ЛЗ)														
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	84											84		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6											6		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	63											63		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	53											53		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10											10		
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9											9		
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**	9											9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18											18		
Подготовка к экзамену**	18											18		
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180										180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5										5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии	Определение предмета. Цели и задачи курса. Функции супервизии. Стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры. Венгерская школа психоанализа. Развитие супервизии. Авторитет супервизора. Требования к стажерам. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
2.	ОК-6 ОК-7 ПК-2	Раздел 2. Опыт личной супервизии	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.
3.	ПК-2, ПК-9 ПСК-2.10 ПСК-3.12 ПСК-4.11	Раздел 3. Представление кейса.	Супервизия как процесс индивидуации. Супервизия и супервизия. Цели и практические аспекты предъявления кейса. Общие категории формулировки случая. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

9 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий форма промеж. аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии										
1.	ПЗ	Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии.	2	Д,Т	+	+				
2.	ПЗ	Взаимодействие психотерапии и супервизии	2	Д,Т	+	+				
3.	ПЗ	Специфика психологической супервизии в рамках специализации	2	Д,Т	+	+	+			
4.	ПЗ	Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 1	2	Д,Т	+	+				
5.	ПЗ	Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ) - 2	2	Д,Т	+	+				
6.	ПЗ	Первые супервизоры	2	Д,Т	+	+	+			
7.	ПЗ	Модели супервизии -1	2	Д,Т	+	+				
8.	ПЗ	Модели супервизии -2	2	Д,Т	+	+				
9.	ПЗ	Модели супервизии -3	2	Д,Т	+	+				
10.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+	+	
Раздел 2. Опыт личной супервизии										
11.	ПЗ	Профессиональные и личностно-значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности.	2	Д,Т	+	+				
12.	ПЗ	Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением	2	Д,Т	+	+				
13.	ПЗ	Формулирование индивидуальных задач на супервизию	2	Д,Т	+	+	+			
14.	ПЗ	Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие	2	Д,Т	+	+				
15.	ПЗ	Самонаблюдение и саморефлексия как необходимая составляющая профессиональной компетентности психолога	2	Д,Т	+	+				
16.	ПЗ	Рефлексия профессионального и связанного с ним личного опыта.	2	Д,Т	+	+	+			

17.	ПЗ	Развитие эмпатии и аутентичности.	2	Д,Т	+	+				
18.	ПЗ	Развитие способности контейнирования сильных чувств-1	2	Д,Т	+	+				
19.	ПЗ	Развитие способности контейнирования сильных чувств-2	2	Д,Т	+	+	+			
20.	ПЗ	Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом).	2	Д,Т	+	+				
21.	ПЗ	Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).	2	Д,Т	+	+				
22.	ПЗ	Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.	2	Д,Т	+	+	+			
23.	ПЗ	Ценности и смыслы в работе клинического психолога	2	Д,Т	+	+				
24.	ПЗ	Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога-1	2	Д,Т	+	+				
25.	ПЗ	Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога-2	2	Д,Т	+	+	+			
26.	ПЗ	Стратегическое планирование личностного развития	2	Д,Т	+	+				
27.	ПЗ	Стратегическое планирование профессионального развития	2	Д,Т	+	+				
28.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	+	
Раздел 3. Представление кейса										
29.	ПЗ	Супервизия как процесс индивидуации 1	2	Д,Т	+	+				
30.	ПЗ	Супервизия как процесс индивидуации 2	2	Д,Т	+	+				
31.	ПЗ	Супервизия и интервизия	2	Д,Т	+	+	+			
32.	ПЗ	Условия супервизии 1	2	Д,Т	+	+				
33.	ПЗ	Условия супервизии 2	2	Д,Т	+	+				
34.	ПЗ	Подготовка к супервизии.	2	Д,Т	+	+	+			
35.	ПЗ	Общие категории формулировки случая	2	Д,Т	+	+				
36.	ПЗ	Формы ведения протокола	2	Д,Т	+	+				
37.	ПЗ	Цели и практические аспекты предъявления кейса	2	Д,Т	+	+	+			
38.	ПЗ	Различия между диагнозом и формулировкой случая 1	2	Д,Т	+	+				
39.	ПЗ	Различия между диагнозом и формулировкой случая 2	2	Д,Т	+	+				
40.	ПЗ	Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей 1	2	Д,Т	+	+	+			
41.	ПЗ	Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей 2	2	Д,Т	+	+				
42.	ПЗ	Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей 3	2	Д,Т	+	+				
43.	ПЗ	Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков -1	2	Д,Т	+	+	+			
44.	ПЗ	Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков -2	2	Д,Т	+	+				
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+	+	

		Всего за семестр:	90							
46.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+				+	+
		Всего по дисциплине:	99							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Раздел 1. Истоки, формы и функции психологической супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	17
2.	Раздел 2. Опыт личной супервизии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Выполнение упражнений по саморефлексии Подготовка к текущему контролю	19
4.	Раздел 3. Представление кейса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	17
		Подготовка кейса	10
Всего за семестр			63
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			81

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	45	6,98	Контроль присутствия	П	5	45	6,98	0,11
Текущий тематический контроль	45	540	83,71	Учет активности	У	5	420	65,11	0,01
				Опрос устный	В	40	120	18,60	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	60	9,3	Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	30	4,65	0,83
				Опрос письменный	В	25	30	4,65	0,83
Max. кол. баллов	100	645							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен.**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – комбинированный опрос в форме представления кейса, решение практических (ситуационных) задач.
- 3) Перечень заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Экзаменационный билет включает в себя представление кейса и одну ситуационную задачу.

Методические рекомендации к подготовке и представлению кейса указаны в п.8.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача №3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине
(заполняется идентично БРС)

Дисциплина	Психологическая супервизия
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос комбинированный	ОК	В	10	60	6	0,18
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	0,12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психологическая супервизия» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психотерапии

Билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
"Психологическая супервизия"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Представление кейса.
2. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой _____

Ж.Р. Гарданова

Ситуационная задача №1

Клиентка М., 30 лет. Успешный юрист, живет в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет), которая учится на модельера и у которой всё хорошо с личной жизнью. Про отношения с сестрой говорит, что живут в мире и согласии. Когда речь заходит о родителях – переключает тему, затем на последующую встречу не приходит, говоря, что приболела, либо появились какие-то дела. На следующих сессиях всё продолжается точно так же. Всего было 5 встреч (на двух из которых клиентка не была). Приходит с запросом, что не удастся завести нормальные отношения с молодыми людьми, создать семью. «А ведь пора уже, ведь давно уже не девочка», - говорит клиентка. На сессиях рассказывает про прошлые свои отношения, которые были достаточно разнообразные по характеру и длительности, но итог у всех один – ничего не выходит, замуж не зовут.

Вопросы:

- *Сформулируйте скрытый запрос клиентки;*
- *Опишите план дальнейшей работы и вопросы для прояснения информации о клиентке;*
- *Сформулируйте гипотезы формирования проблемы и обозначьте мишени для работы*

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологическая супервизия» складывается из контактной работы, включающей практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, создание кейсов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рекомендации по подготовке клиничко-практического задания (кейса).

Студент должен представить «клинический случай» (кейс) по работе с пациентом. В качестве кейса может быть использован случай из практической работы студента в ходе дисциплины «Супервизия», который проходит в этом же семестре, опыта самостоятельной практической работы.

Рекомендации к оформлению кейса:

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (кафедра психотерапии / кафедра клинической психологии / кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название работы (случая) (названия должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

Требования к введению: во введении приводится краткое описание клинического случая, основные данные по клиенту и общая важная информация (пол, возраст, образование, состав семьи, основные темы запроса на психологическую работу и т.п.).

Требования к основной части: основная часть работы содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Основным в работе должно быть раскрытие случая, краткое описание содержания всех встреч (диагностических обследований, консультаций), движение в сторону запроса, который задан целью совместной работы с клиентом и/или специалистами. Обозначение основных характеристик личности клиента, опираясь на литературу по патопсихологической диагностике и диагностике характера, (например, описание уровня организации), основываясь на собственных наблюдениях и литературе, подчеркнуть обоснованность данных утверждений. Описание своих ассоциаций и чувств во время работы с клиентом, а также чувств клиента. Необходимо раскрыть динамику работы, обозначить кульминационные моменты, возможные переносы клиента и свои контрпереносные чувства.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, сновидения, фразы или метафоры, используемые во время работы.

Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам работы или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части работы. В заключении работы описывается дальнейший прогноз и рекомендации к дальнейшей работе с пациентом (клиентом): план работы, рекомендуемые техники, подходы.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психологическая супервизия : [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-495120
2	Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : [учебное пособие для высших учебных заведений] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Академия, 2015. - 283 с.	32	нет
3	Клиническая психология :учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. [Электронный ресурс]: – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. –359 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758

4	Возрастная психология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : / Л. Ф. Обухова. –Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihiologiya-488576
5	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
6	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377293
7	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
8	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105
9	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857
10	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376876

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория на клинической базе кафедры или в помещениях университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Гарданова Ж.Р.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)