

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.38 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.38 «Психологическое консультирование» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Калина С.А.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о психологическом консультировании; а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования.
- **сформировать и развить** умения эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи;
- **сформировать готовность и способность** эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; основным методам, приемам и техникам целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в 8-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: о предмете, целях, задачах, методах и основных разделах клинической психологии, ее связи с другими науками; об основных сферах приложения деятельности клинического психолога; о понятии нормы и патологии в клинической психологии.

Умения: проводить клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию.

Навыки: владения методами проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы) и психологического наблюдения.

Нейропсихология

Знания: о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; нейропсихологических синдромов поражения корковых и подкорковых структур мозга; методы нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний, принципы построения нейропсихологической реабилитации.

Умения: проводить диагностику и реабилитацию с такими категориями, как страдающие эндогенными психическими заболеваниями; страдающие экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; при нейропсихологических дисфункциях у психически здоровых людей в результате соматических заболеваний; распознавать

нейропсихологическую патологию и отличать ее от патопсихологических расстройств.

Навыки: проведения нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний, а также владение принципами нейропсихологической реабилитации.

Общая психология

Знания: знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; использовать научный язык различных психологических школ; проводить методологический анализ исследований.

Навыки: организовывать и планировать психологический эксперимент; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Общепсихологический практикум

Знания: об этических и правовых основах работы практического психолога.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

Навыки: владеть понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; владеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

Правовые и этические основы профессиональной этики

Знания: об основных нормативных документах, регламентирующие работу психолога и клинического психолога; об этических стандартах психолога.

Умения: грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.

Навыки: критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; соблюдение принципа конфиденциальности.

Психиатрия

Знания: Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», об основных симптомах, синдромы и формы психических расстройств, принципы их диагностики. Основные методы лечения и профилактики психиатрических заболеваний.

Умения: своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»; организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическими расстройствами, удержание и транспортировку возбужденного больного.

Навыки: диагностики и терапии психических расстройств (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования навыков).

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни;

Психология личности

Знания: основных положений отечественной психологии личности, варианты подходов к структуре личности, условия и движущие силы развития личности.

Умения: ориентироваться в классических и современных отечественных и зарубежных теориях личности.

Владеть навыками: типологизации личности, опираясь на знания по теориям личности.

Психосоматика

Знания: о предмете и методологических основах психосоматики, основных теориях психосоматогенеза, методах психологической профилактики и коррекции психосоматических расстройств;

Умения: выявлять и описывать роль психологического фактора в возникновении соматических заболеваний; различать стадию и вид психосоматического расстройства;

Навыки: постановки исследовательских задач в сфере определения роли и степени влияния психологического фактора на возникновение и течение соматической патологии.

Психофармакология

Знания: особенности воздействия психотропных препаратов на психику человека; основные подходы (этиопатогенетический и симптоматический) к лечению психических расстройств; психопатологические «симптомы-мишени» для каждой группы психотропных препаратов;

Умения: выделять «симптомы-мишени» для целенаправленного воздействия психотропных препаратов; использовать методы мотивационного психокоррекционного воздействия у некомплаентных больных;

Навыки: проведения клинико-психологического интервью, анамнестического и психодиагностического методов для выявления потребностей пациента в назначении психотропных препаратов и его мотивационных установок по отношению к их приему в рамках работы в полипрофессиональной бригаде специалистов в психиатрических и психотерапевтических учреждениях.

Зоопсихология и сравнительная психология

Знания: специфику зоопсихологии и сравнительной психологии в системе современного психологического знания; биологические особенности развития животного мира и предпосылки развития психики; биологические факторы психического развития в фило- и онтогенезе; основные стадии развития психики; основные направления современных зоопсихологических исследований; формы рассудочной деятельности животных (проблема научения и интеллектуальной деятельности животных).

Умения: овладеть принятой в зоопсихологии терминологией, знать общие аспекты фило- и онтогенеза, основные достижения ученых в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Навыки: ориентироваться в различных направлениях зоопсихологических исследований.

Психолингвистика

Знания: базовых теорий и принципов психолингвистики.

Умения: применять основные технологии психолингвистики.

Навыки: применять знания о закономерностях речевого воздействия в процессе проведения психологической беседы.

Психотерапия: теория и практика

Знания: о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; об основных направлениях психотерапии, понятийном аппарате данной области.

Умения: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Владеть навыками: анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

Расстройства личности

Знания: об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики.

Умения: организовать структурную диагностику личностных расстройств.

Навыки: интерпретации психологических тестов в диагностике личностных расстройств.

Теории личности в клинической психологии

Знания: об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть навыками: анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Знания, умения и навыки, приобретённые при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Гендерная психология и психология сексуальности», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психологическая супервизия», «Супервизия (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)», «Психология семьи», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»; «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Супервизия (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»)», «Сексопатология», прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и входят в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: основные аспекты современной научной картины мира, прикладные аспекты применения психологических знаний, термины и понятия современного психологического консультирования и психотерапии Уметь: применять методы обобщения, анализа и синтеза к теоретическому и практическому переосмыслению научных фактов Владеть навыками; установления доверительного контакта, общения, эмпатии, оказания помощи в рамках профессиональной компетенции	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Уметь: распределять деятельность между членами сообщества, распределять ответственность. Владеть навыками: организации рабочего процесса, в процессе консультации.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: основные подходы в психологическом консультировании и психотерапии. Уметь: решать вопросы дифференциальной диагностики; самостоятельно выстраивать программу коррекционной психологической помощи. Владеть навыками: диагностики и коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: технологии проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства Владеть навыками: выстраивания диагностических гипотез; написания заключений по результатам диагностического обследования; построении и реализации плана	способность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	ПК-5

коррекционной помощи.		
Знать: виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта; виды психологической помощи человеку и группе; Уметь: производить анализ качеств и свойств личности, социально психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими. Владеть навыками: создания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".	ПК-6
Знать: направления и методы воздействия в процессе психологического консультирования. Уметь: описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства; формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. Владеть навыками: психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.	Способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	ПК-7

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		90								90				
Лекционное занятие (ЛЗ)		36								36				
Семинарское занятие (СЗ)		4								4				
Практическое занятие (ПЗ)		38								38				
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятие (КПЗ)		6								6				
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6								6				
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		27								27				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		17								17				
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата		4								4				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		6								6				
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9								9				
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**		9								9				
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		18								18				
Подготовка к экзамену**		18								18				
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144								144				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4								4				

3.Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Раздел 1. Введение в психологическое консультирование	Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и объект консультативной психологии. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.) Принципы и этические аспекты психологического консультирования. Профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые личности психолога-консультанта.
2.	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Раздел 2. Процедуры и техники психологического консультирования.	Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Физические и эмоциональные компоненты психологического климата. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Основные техники психологического консультирования. Начальный этап психоконсультирования. Специфика первой встречи с клиентом. Контакт с клиентом во время беседы. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ. Выявление запроса и фокусировка в психологическом консультировании. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Гипотеза в психологическом консультировании. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. Сопротивление в психологическом консультировании. Сопротивление в психологическом консультировании. Формы работы. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса
3.	ПК-5 ПК-6	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования .	Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, понятие невроза. Защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Проблемы консультативного процесса психоаналитической теории: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Понятие невроза. Цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом. Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту

			(уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Консультативный процесс в рамках гештальт-терапии: консультативные техники и процедуры. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций. Понятие невроза. Жизненные позиции личности. Консультативные техники и процедуры. Трансактный анализ: структурный анализ. Анализ жизненных сценариев. Экзистенциально-гуманистический подход. Понятие невроза. Техники и методы психоконсультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе. КБТ. Понятие невроза. Подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивном подходе. Техники психологического консультирования в когнитивном подходе. Основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в поведенческом консультировании. НЛП Инструменты изменения и техники НЛП. Психологическая помощь семье в различных психологических школах. Системное семейное консультирование. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной и семейной консультативной практике.
--	--	--	---

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма пром.ж.*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 семестр										
		Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.								
1.	ЛЗ	Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и объект консультативной психологии.	2	Д	+					
2.	СЗ	Сущность и специфика психологического консультирования.	2	Д,Т	+	+	+			
3.	ПЗ	Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению.	2	Д,Т	+	+	+			
4.	ЛЗ	Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса.	2	Д	+					
5.	ПЗ	Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.)	2	Д,Т	+	+	+			
6.	ЛЗ	Принципы и этические аспекты психологического консультирования.	2	Д	+					
7.	СЗ	Профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые личности психолога-консультанта.	2	Д,Т	+	+	+			
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Процедуры и техники психологического консультирования								
9.	ЛЗ	Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Физические и эмоциональные компоненты психологического климата.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.	2	Д,Т	+	+	+			
11.	ЛЗ	Основные техники психологического консультирования.	2	Д	+					
12.	ПЗ	Начальный этап психоконсультирования. Специфика первой встречи с клиентом. Контакт с	2	Д,Т	+	+	+			

		клиентом во время беседы.								
13.	ПЗ	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.	2	Д,Т	+	+	+			
14.	ЛЗ	Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.	2	Д	+					
15.	ПЗ	Выявление запроса и фокусировка в психологическом консультировании.	2	Д,Т	+	+	+			
16.	ЛЗ	Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.	2	Д	+					
17.	КПЗ	Гипотеза в психологическом консультировании.	2	Д,Т	+	+			+	
18.	КПЗ	Особенности психодиагностики в процессе консультирования	2	Д,Т	+	+			+	
19.	ЛЗ	Сопротивление в психологическом консультировании.	2	Д	+					
20.	ПЗ	Сопротивление в психологическом консультировании. Формы работы.	2	Д,Т	+	+	+			
21.	ЛЗ	Эффективность консультативного процесса..	2	Д	+					
22.	ПЗ	Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса	2	Д,Т	+	+	+			
23.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	+	
		Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования .								
24.	ЛЗ	Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, понятие невроза. Защитные механизмы Эго .	2	Д	+					
25.	ПЗ	Проблемы консультативного процесса психоаналитической теории: цели, роль и функции консультанта, консультативные техники и процедуры.	2	Д,Т	+	+	+			
26.	ЛЗ	Гештальт-подход в психологическом консультировании. Понятие невроза. Цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом.	2	Д	+					
27.	ПЗ	Гештальт-подход в психологическом консультировании. Техники.	2	Д,Т	+	+	+			
28.	ПЗ	Консультативный процесс в рамках гештальт-терапии: консультативные техники и процедуры.	2	Д,Т	+	+	+			
29.	ЛЗ	Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций. Понятие невроза.	2	Д	+					
30.	ПЗ	Трансактный анализ: структурный анализ.	2	Д,Т	+	+	+			
31.	ЛЗ	Трансактный анализ. Консультативные техники и процедуры.	2	Д	+					
32.	ПЗ	Трансактный анализ: типы транзакций	2	Д,Т	+	+	+			
33.	ПЗ	Трансактный анализ: анализ	2	Д,Т	+	+	+			

		жизненных сценариев.								
34.	ЛЗ	Экзистенциально-гуманистический подход. Понятие невроза.	2	Д	+					
35.	ПЗ	Техники и методы психоконсультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.	2	Д,Т	+	+	+			
36.	ЛЗ	КБТ. Понятие невроза.	2	Д	+					
37.	ПЗ	Подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивном подходе.	2	Д,Т	+	+	+			
38.	ПЗ	Техники психологического консультирования в когнитивном подходе.	2	Д,Т	+	+	+			
39.	ЛЗ	Основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в поведенческом консультировании. НЛП	2	Д	+					
40.	ПЗ	Инструменты изменения и техники НЛП.	2	Д,Т	+	+	+			
41.	ЛЗ	Психологическая помощь семье в различных психологических школах.	2	Д	+					
42.	КПЗ	Психологическая помощь семье в различных психологических школах. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+		+	+	
43.	ПЗ	Системное семейное консультирование.	2	Д,Т	+	+	+			
44.	ЛЗ	Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной и семейной консультативной практике.	2	Д	+					
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+	+	+
		Всего за семестр	90							
46.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	99							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	3
		Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: «Структура консультативного процесса».	2
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 1.	2
2.	Раздел 2. Процедуры и техники психологического консультирования.	Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: Психодиагностика в психологическом консультировании: «за» и «против».	2
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	4
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 2.	2
3.	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	4
		Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: «Специфика дистантного консультирования (консультирование по телефону доверия, дистантное письмо и др.)».	2
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 3.	2
4.	Разделы 1-3	Подготовка реферата	4
Всего за семестр			27
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

№ п/ п	Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации –		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ)		Тип контрол я	Вид контрол я -	max	min	шаг
1.	Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
2.	Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Учет активности	А	У	Т	10	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
3.	Семинарские занятия	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
			Учет активности	А	У	Т	10	0	1
4.	Клинико- практическое занятие	КПЗ	Учет активности	А	У	Т	10	0	1
			Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
5.	Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
			Проверка реферата	ПР	В	Р	20	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
6.	Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	45	6,87	Контроль присутствия	П	15	45	6,87	0,33
Текущий тематический контроль	50	490	74,81	Опрос устный	В	15	210	32,06	0,07
				Опрос письменный	В	15	10	1,53	1,50
				Учет активности	У	5	240	36,64	0,02
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	30	4,58	0,50
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	120	18,32	Опрос письменный	В	15	60	9,16	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	6,11	0,25
				Проверка реферата	В	10	20	3,05	0,50
Мах. кол. баллов	100	655							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
 - 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практических (ситуационных) задач.
 - 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.
1. Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и объект консультативной психологии.
 2. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению.
 3. Цели и задачи психологического консультирования.

4. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации
5. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы.
6. Начальный этап психоконсультирования Контакт с клиентом во время беседы.
7. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании.
8. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом.
9. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ.
10. Гипотеза в психологическом консультировании и средства ее проверки.
11. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
12. Психологические поглаживания. Условные и безусловные поглаживания. «Пинки» и «Комплименты».
13. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы.
14. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса.
15. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации.
16. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Понятие невроза.
17. Гештальт-подход. Цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом.
18. Гештальт-подход. Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту(уход).
19. Проблемы консультативного процесса психоаналитической теории: цели, роль и функции консультанта, основные консультативные техники и процедуры. Понятие невроза.
20. Основные положения теории транзактного анализа.
21. Транзактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности. Понятие невроза.
22. Транзактный анализ: типы транзакций.
23. Транзактный анализ: структурно-функциональный анализ.
24. Транзактный анализ: анализ жизненных сценариев.
25. Транзактный анализ. Консультативные техники и процедуры.
26. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
27. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Предметы и задачи
28. Экзистенциально-гуманистический подход. Понятие невроза.
29. Техники и методы психоконсультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.
30. КБТ. Понятие невроза.
31. Подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
32. Техники психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
33. Инструменты изменения и техники НЛП.
34. Особенности дистанционного консультирования.
35. Основные положения системного семейного подхода.
36. Понятия «закон гомеостаза» и «закон развития». Теоретическое и практическое значение.
37. Методические принципы работы системного семейного консультанта.

38. Понятие «нейтральность» в системном подходе. Практическое использование на разных этапах терапии.

39. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.

40. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

«Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет».

Вопросы:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.*

Ситуационная задача №2

«Мать трехлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами».

Вопросы:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.*

Ситуационная задача №3

«Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиаперелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.*

Ситуационная задача №4

«К психологу за помощью обратился молодой человек 22 лет. Живет с родителями. Он в этом году заканчивает университет, и его беспокоит дальнейшая неизвестность, и не востребованность его специальности. Уже на протяжении 2х месяцев пребывает в стрессовом состоянии по поводу будущего, боится, что не сможет самореализоваться в жизни».

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.*

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психологическое консультирование
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	8
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психологическое консультирование» по специальности «37.05.01 Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра психотерапии
Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Психологическое консультирование»
по направлению подготовки (специальности) «37.05.01 Клиническая психология»*

1. Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и объект консультативной психологии.
2. Практическая (ситуационная) задача № 1.

Заведующий кафедрой психотерапии _____ Гарданова Ж.Р.

Практическая (ситуационная) задача № 1.

Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Вопросы:

1. *Нуждается ли клиент в психологической коррекции?*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
3. *Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.*

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологическое консультирование» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, семинарские

занятия, клинико-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; проведения и интерпретации результатов направленного психологического исследования проблем клиента; целенаправленного психологического воздействия; построения программ психологической коррекции).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским, практическим и клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, изучения избранных глав монографий по разделам дисциплины) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По дисциплине «Психологическое консультирование» предусмотрен реферат, который выполняется студентами в течение семестра с последующей защитой. Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем.

Примерный перечень тем рефератов

1. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи.
2. Консультирование как сопровождение человека в его жизнедеятельности.
3. Депривации эмоционально-потребностной и духовной сфер человека, их представленность в различных направлениях.
4. Основы физического, психического и социального здоровья человека и причины внутриличностных конфликтов.
5. Консультирование как сопровождение человека в его жизнедеятельности
6. Факторы эффективного консультирования (на примере нескольких направлений).
7. Анализ деятельности, взаимодействия консультанта и клиента с различных позиций в контексте консультирования.
8. Роль личности консультанта в консультативном процессе.
9. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
10. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
11. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
12. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.

13. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
14. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
15. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка.
16. Психоанализ в описании литературных образов.
17. Современный психоанализ и развитие динамического направления психотерапии в России.
18. Вклад российской науки в развитие поведенческого направления психотерапии.
19. Когнитивно-поведенческий подход как основа для анализа литературных образов.
20. Историческая обусловленность возникновения экзистенциально-гуманистической психотерапии.
21. Психодиагностика в психологическом консультировании: «за» и «против».

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к оформлению текста реферата: текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1 см. Все поля по 2 см. Нумерация «от центра» со второй страницы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 30 источников.

Пример: Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Практическая психология, 2011.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60105
2	Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. –3-е изд.- Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html
3	Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.—Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/76801.html
4	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/82444.html
5	Психологическое консультирование : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. – 440 с.- (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-488835
6	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. –Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
7	Диагностика психического развития ребенка [Текст] : практическое пособие / Бардышевская Марина Константиновна ; М. К. Бардышевская. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 153 с. : ил	30	нет
8	Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-492479
9	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377293
10	Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности / Ю. Г. Волков. [Электронный ресурс]: - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016.-Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/78705.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e->

[lib/els/](#)

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Набор ситуационных задач по дисциплине.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)