

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.



В.Б. Никишина

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.40 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.40 «Психология личности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, канд. психол. наук, доц.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Адашинская Галина Алексеевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	
3.	Ивашкина Марина Георгиевна	канд. психол. наук, доцент	Зав. кафедрой общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Семенова Наталья Дмитриевна	Канд психол наук, доцент	ведущий научный сотрудник лаб психологического консультирования и психотерапии Московского НИИ психиатрии – филиала	Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского Министерства здравоохранения РФ.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);

3) Учебный план образовательной программы;

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология личности» является получение обучающимися знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования невроза и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности.
- **сформировать/развить умения** формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.
- **сформировать готовность и способность** осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 4-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: об основных этапах исторического развития человеческой культуры; об основных закономерностях исторического развития;

Умения: анализировать различные исторические типы мировоззрений; сопоставлять различные исторические типы мышления;

Навыки: владеть конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера

Общая психология

Знания: законы развития психики и ее свойств в фило- и онтогенезе; о законах и механизмах развития когнитивных, эмоциональных, волевых, мотивационных процессов, развития личности.

Умения: проводить структурный и содержательный анализ деятельности человека через призму психологических закономерностей и категорий.

Навыки: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического

исследования, оценки и проверки соотношения теории и эмпирических данных.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основные закономерности темпа и направленности психического развития в процессе общего развития человека.

Умения: выявлять особенности развития человека в конкретные возрастные периоды.

Навыки: учитывать внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на особенности личностного и интеллектуального развития человека.

Современные концепции естествознания. Антропология

Знания: Общенаучные методы познания. Основные концепции о происхождении и эволюции человека, образовании рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Умения: применять естественнонаучные понятия и концепции в собственной экспертно-аналитической и исследовательской практике. Определять через систему (генетически обусловленных) физиологических и психических особенностей индивида его типологические особенности (расы и др.).

Навыки: Применение профессиональных психологических знаний на основе естественнонаучных концепций.

Социальная психология

Знания: закономерности возникновения, функционирования и проявления социально-психологических явлений на микро-, среднем и макроуровнях. Особенности и закономерности формирования социально-типических черт личности.

Умения: понимать влияние системы межличностных отношений (отношений в группе) на поведенческую и эмоциональную регуляцию личности.

Навыки: учитывать конкретные социальные условия при определении психологических свойств личности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Гендерная психология и психология сексуальности», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психиатрия», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика», «Психотерапия: теория и практика», «Расстройства личности», «Теории личности в клинической психологии», «Личность и нарушения общения», «Криминальная психология», «Виктимология», «Криминальная психология», «Супервизия» (специализация Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение, Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье), «Основы сексологии», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: - теоретические подходы и концепции развития личности. Уметь: - определять движущие силы развития личности. Владеть навыками - определения мотивации поступков с целью саморазвития и использования творческого потенциала.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: - закономерности развития и формирования личности, представленные в различных личностных концепциях. Уметь: - учитывать культурные и личностные различия в процессе профессиональной деятельности. Владеть навыками - толерантного отношения и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3.
Профессиональные компетенции		
Знать: - основные психологические теоретические концепции личности. Уметь: - формулировать цели и задачи исследования в рамках того или иного теоретического подхода исследования личности. Владеть навыками: - изложения результатов исследования с учетом теоретических положений концепции личности.	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: - Психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности. Уметь: - Уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива. Владеть навыками: - консультирования медицинского персонала (или сотрудников других	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-6

учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками психологического консультирования населения.		
Знать: - различные методы и тактики проведения психологического консультирования с целью сохранения и улучшения психического здоровья, разработанных в рамках различных теорий личности. Уметь: - доводить до определенных слоев обществ психологические научные сведения в профессиональных и консультативных целях. Владеть: - навыками проведения психологического консультирования в целях психопрофилактики и личностного развития.	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
6Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	72				72								
Лекционное занятие (ЛЗ)	36				36								
Семинарское занятие (СЗ)	32				32								
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4				4								
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	45				45								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45				45								
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9				9								
Зачёт (З)													

Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9				9								
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		18				18								
Подготовка к экзамену		18				18								
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144				144								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4				4								

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОК-7 ОПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Раздел 1. Введение	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.
2	ОК-7 ОПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Раздел 2. Зарубежные теории личности	Психология сознания. Уильям Джемс. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер). Гуманистический психоанализ и Эго-психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э.Фромм). Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна. Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн). Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г Ю. Айзенк). Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
3	ОК-7 ОПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Раздел 3. Отечественные теории личности	Рефлексология (Объективная психология) В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского. Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович. Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А.Ядова.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
Раздел 1. Введение										
		Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания. Психология сознания								
1.	ЛЗ	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания Уильям Джеймс	2	Д	+					
2.	СЗ	Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Психология сознания Уильям Джеймс	2	Д, Т	+	+	+			
Раздел 2. Зарубежные теории личности										
		Тема 2. Психоаналитический подход								
3.	ЛЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).	2	Д	+					
4.	СЗ	Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 3. Гуманистический психоанализ. Эго- психология.								
5.	ЛЗ	Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго- психология (Э. Эриксон).	2	Д	+					
6.	СЗ	Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Эго- психология (Э. Эриксон).	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 4. Межличностная психиатрия. Транзактный анализ.								
7.	ЛЗ	Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.	2	Д	+					
8.	СЗ	Межличностная психиатрия Гарри Стэк Салливана. Транзактный анализ Эрика Берна.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 5. Гуманистический подход								

9.	ЛЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).	2	Д	+					
10.	СЗ	Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Шпрангер, У. Штерн).	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 6. Теории черт (Диспозиционный подход).								
11.	ЛЗ	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).	2	Д	+					
12.	СЗ	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 7. Гештальт психология. Бихевиоризм.								
13.	ЛЗ	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.	2	Д	+					
14.	СЗ	Гештальт психология К. Левина. Теория оперантного обуславливания Б. Ф. Скиннера.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 8. Социально-когнитивные теории личности.								
15.	ЛЗ	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).	2	Д	+					
16.	СЗ	Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).	2	Д, Т	+	+	+			
17.	ЛЗ	Тема 9. Сравнительный анализ представлений о личности в зарубежной психологии.	2	Д	+					
18.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2</i>	2	Д, Р	+		+		+	+
Раздел 3. Личность в отечественных психологических теориях.										
		Тема 10. Рефлексология В.М. Бехтерева. Дифференциальная психология А.Ф. Лазурского.								
19.	ЛЗ	Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского	2	Д	+					
20.	СЗ	Рефлексология В.М. Бехтерева. Индивидуальная (дифференциальная) психология А.Ф. Лазурского.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 11. Эстетико-философская концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович								
21.	ЛЗ	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович.	2	Д	+					
22.	СЗ	Эстетико-философская (диалоговая) концепция М. М. Бахтина. Культурно-исторический подход. Л. С. Выготского, Л.И. Божович	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 12. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-								

		процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.								
23.	ЛЗ	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.	2	Д	+					
24.	СЗ	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 13. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.								
25.	ЛЗ	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.	2	Д	+					
26.	СЗ	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 14. Психология отношений В.Н. Мясищева.								
27.	ЛЗ	Психология отношений В.Н. Мясищева.	2	Д	+					
28.	СЗ	Психология отношений В.Н. Мясищева.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 15. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.								
29.	ЛЗ	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина	2	Д	+					
30.	СЗ	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 16. Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского.								
31.	ЛЗ	Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского.	2	Д	+					
32.	СЗ	Структурный подход К.К. Платонова. Концепция персонализации А.В. Петровского.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 17 Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.								
33.	ЛЗ	Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.	2	Д	+					
34.	СЗ	Теория установки Д.Н. Узнадзе. Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.	2	Д, Р	+	+	+			
		Тема 18 Общие представления о личности в отечественной психологии								
35.	ЛЗ	Общие представления о личности в отечественной психологии	2	Д	+					
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+		+		+	+
		Всего за семестр:	72							
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+		+	
		Всего по дисциплине	81							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Раздел 1. Введение	Подготовка к занятиям	5
2.	Раздел 2. Личность в зарубежных психологических теориях	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины и специальной литературой по теме с целью проведения сравнительного анализа по зарубежным теориям личности. Результаты аналитической работы студентом оформляются в виде таблицы. Подготовка к текущему контролю.	20
3.	Раздел 3. Личность в отечественных психологических теориях.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины с целью проведения сравнительного анализа по отечественным теориям личности. Результаты аналитической работы студентом оформляются в виде таблицы. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	20
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	30	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	30	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Т	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/вид ы работы	ТК	План в %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	36	7,26	Контроль присутствия	П	10	36	7,26	0,27
Текущий тематический контроль	30	320	64,52	Учет активности	У	5	160	32,26	0,03
				Опрос устный	В	25	160	32,26	0,16
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	140	28,21	Тестирование в электронной форме	В	20	60	12,09	0,33
				Опрос устный	В	20	20	4,03	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	60	12,09	0,33
Мах. кол. баллов	100	496							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Многомерность категории личности. Образ –Я.
 2. Основные методологические подходы к исследованию личности (Асмолов А.Г.) Многоплановость исследования личности.
 3. Концепция личности У. Джеймса. Развитие личности, ядро и периферия личности.
 4. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия. Методы диагностики и терапии личности.
 5. Концепция личности З. Фрейд. Стадии развития личности. Типы личности. Проблема тревоги, типы защиты.

6. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
7. Концепция личности К-Г. Юнга. Типы личности. Методы диагностики и терапии личности.
8. Концепция личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Структура личности
9. Концепция личности А. Адлера. Развитие личности (порядок рождения). Типы личности. Понятие невроза.
10. Концепция личности К. Хорни. Структура личности: ядро и периферия.
11. Концепция личности К. Хорни. Развитие личности. Базальная тревога. Типы личности (уступчивый, обособленный, враждебный). Понятие невроза.
12. Концепция личности Э. Эриксона. Структура личности: ядро и периферия.
13. Концепция личности Э. Эриксона. Стадии развития личности. Идентичность.
14. Концепция личности Э. Фромма. Структура личности: ядро и периферия. Экзистенциальные потребности человека.
15. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
16. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
17. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
18. Концепция личности Э. Берна. Модель личности. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности.
19. Концепция личности Э. Берна. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии.
20. Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности Неврозы.
21. Концепция личности К. Левина. Модель теории. Структура личности: ядро и периферия. Исследования незавершенных действий, намерений, замещающих действий, фрустрации, уровня притязаний.
22. Концепция личности Г. Олпорта. Структура личности: ядро и периферия. Диспозиция. Черта. Определение личности.
23. Концепция личности Г. Олпорта. Стадии развития личности. Проприум. Функции эго и самости. Функциональная автономия. Методы диагностики. Тест ценностей.
24. Концепция личности Р. Кеттела. Метод исследования личности. Структура личности: уравнение спецификации. Черты личности.
25. Концепция личности Г. Айзенка. Метод исследования личности. Супер- черта. Типы личности.
26. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я-концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей.
27. Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). Модель теории. Структура Конгруэнтность. Тенденция к самоактуализации. Препятствия к росту.
28. Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения).
29. Структура личности (формула поведения). Функциональный анализ.
30. Концепция личности Дж. Роттера (теория социального научения). Модель теории. Структура личности. Локус контроля.
31. Психология личностных конструктов Джорджа Келли
32. Альфред Бандура. Социально-когнитивная концепция.
- 2 вопросы в билетах.
33. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
34. Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный подход). Структура личности. Развитие личности ребенка.
35. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия.

36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Развитие. Личность=Сознание. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева к пониманию личности и ее структура личности. Личностный смысл. Развитие личности.
37. Концепция Б.Г. Ананьев. Человек, индивид, субъект, личность,
38. Концепция Б.Г. Ананьев.). Личность. Развитие. Функциональные, операциональные и мотивационные образования.
39. Концепция Л.И. Божович. Модель теории (историко-культурный подход). Этапы формирования личности.
40. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура личности, развитие личности. как структура отношений.
41. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Неврозы.
42. Концепция Д. Н. Узнадзе. Два плана психики. Представления и идеи. Мышление и воля.
43. Концепция А.В. Петровского. Структура личности и ее три образующие
44. Концепция А.В.Петровского. Развитие личности. Три основных фазы развития.
45. Концепция А.Г. Асмолова. Движущие силы и условия развития личности.
46. Концепция личности В.С. Мерлина. Модель теории. Структура личности. Понимание конфликта.
47. Диалогическая концепция Бахтина М.М. Философия поступка.
48. Рефлексология Бехтерева В.М. Нервная система, психика, развитие. Рефлекс, личность, отношение. Принципы патопсихологического обследования.
49. Ковалев А.Г. Структурно-синтетический подход (интегративный). Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
50. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Диспозиция. Потребности. Уровни реализации потребностей.
51. Структурный подход Платонова: направленности и отношения, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства.
52. Диспозиционная концепция Ядова.

Дополнительные вопросы.

53. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
54. Сравнительный анализ представлений о развитии личности, типологии личности в классическом (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер), гуманистическом психоанализе (К. Хорни, Э. Фромм).
55. Сравнительный анализ представлений о неврозе и целей психотерапии у представителей классического и гуманистического психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм).
56. Сходство и различие представлений о личности в концепциях Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттела.
57. Основные представления о личности и движущих силах ее развития в концепциях гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса).
58. Сравнение понятия смысла у А.Н. Леонтьева и В.Франкла.
59. «Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
60. Три вектора развития личности в концепциях Б. Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна.
61. Понимание смысла конфликта З.Фрейдом, В.С. Мерлином, В.Н. Мясищевым.
62. Рефлексология Бехтерева и подход Скиннера.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1.

При исследовании личности, определите, какие психологические категории будут отражать многомерность личности в структуре Я-концепции.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте в рамках концепции психоанализа (динамика структуры личности и топология сознания), какие механизмы задействованы при обучении ребенка социально приемлемым правилам поведения (например, правилам опрятности).

Ситуационная задача 3.

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки. Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

Ситуационная задача 4

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психодиагностика
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психология личности» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности. Архетипы. Развитие личности. Определение личности.
2. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Модель теории. Структура личности. Рост личности. Невроз.
2. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой _____

ИВАШКИНА М.Г..

Ситуационная задача № 1

При обследовании молодой девушки, страдающей мигренью, в результате психологической диагностики, с помощью теста ММРІ было выявлено, что для нее характерны демонстративное поведение, самолюбование, стремление “играть себя”; вытеснение тревоги и игнорирование отрицательных сигналов со стороны окружающих. Это позволяет ей сохранять высокую самооценку без правильной оценки впечатления, производимого на окружающих.

Вопрос к задаче: определите, как можно разрешить психологическую проблему девушки с позиций психоанализа и с позиций феноменологического подхода К.Роджерса.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология личности» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные

учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению системой знаний в области психологии личности, умению формулировать цели и задачи исследования личности в рамках того или иного теоретического подхода, формирует навыки применения различных методов и тактик, разработанных в рамках различных теорий личности, для проведения психологического консультирования с целью сохранения и улучшения психического здоровья.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать психологические личностные проблемы, умение использовать на практике знания по психологии личности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Клиническая психология: учеб. для акад. бакалавриата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1-3	4	нет	http://biblio-online.ru .
2	Возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата	Л. Ф. Обухова	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1-3	5	нет	http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология и педагогика	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	2019 Москва: Юрайт	1-3	4	нет	http://biblio-online.ru .	нет	нет
2.	Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе	А.Н. Татарко	2014 Институт психологии РАН	1-3	4	нет	http://iprbookshop.ru	нет	нет
3.	Психология личности	Т. В. Слотина	2017 Санкт-Петербург: Питер	1-3	4	нет	http://ibooks.ru	нет	нет
4.	Теории личности: пер. с англ.	Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер	2014 Санкт-Петербург: Питер	1-3	4	нет	http://ibooks.ru .	нет	нет
5.	Клиническая психология: учеб. для вузов	под ред. Б. Д. Карвасарского	2011 Санкт-Петербург: Питер	1-3	4	нет	http://ibooks.ru	нет	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета).

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



Ивашкина М.Г.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).