

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

_____ В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.41 «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.41 «Психология отклоняющегося поведения» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Никишина Вера Борисовна	д-р психол.наук, профессор	Профессор кафедры организации непрерывного образования ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

- **сформировать/развить умения** систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения); основных методах клиничко-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

- **сформировать готовность и способность** самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в 8-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психология развития и возрастная психология

Знания: знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Социальная психология

Знания: порядок действий в нестандартных ситуациях; методы принятия решений.

Умения: оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в

специфике основных направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Навыки: группового принятия решения.

Введение в клиническую психологию

Знания: предметной области клинической психологии, основных проблем современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основных понятий, связанных с клинико-психологической диагностикой.

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Дифференциальная психология

Знания: представлений о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками.

Умения: использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности.

Навыки: определения закономерностей возникновения индивидуальных различий по психическим функциям, состояниям, свойствам личности и интеллекта в соответствии с психодиагностическими задачами.

Расстройства личности

Знания: критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.

Умения: анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.

Навыки: проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Психология личности

Знания: основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.

Умения: проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

Навыки: интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

Патопсихология

Знания: об основных видах экспертной деятельности и роли патопсихолога в различных видах экспертизы, методы патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях; методики патопсихологического исследования.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики в рамках различных видов экспертизы; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: анализа протоколов патопсихологического исследования; проведения патопсихологической диагностики.

Теории личности в клинической психологии

Знания: представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.

Умения: осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.

Навыки: анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического направлений психотерапии, и клинко-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.

Криминальная психология

Знания: основные патопсихологические признаки нарушений психических функций, при преступном поведении. Основные признаки, характеризующие различные типы преступного поведения, цели и способы реализации преступного поведения.

Умения: анализировать психическую деятельность, составлять заключения, навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности

Навыки: проведения патопсихологического исследования для выстраивания профиля потенциального преступника, владение основными методами профайлинга и психологического сопровождения правоприменительной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Психотерапия: теория и практика

Знания: основных психотерапевтических подходов, школ и базовых техник.

Умения: применять базовые психотерапевтические техники.

Навыки: установления психотерапевтического контакта и взаимодействия с клиентом (пациентом).

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии, походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья, основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья.

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психологическая супервизия», «Судебно-психологическая экспертиза», «Супервизия» (специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Клинко-психологическая помощь ребенку и семье), «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология семьи»,

«Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Сексопатология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к проблеме нормы и патологии в клинической психологии и смежных науках; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегрировать представления об отклоняющемся поведении из разных научных направлений, разрабатывать дизайн эмпирических исследований по проблемам отклоняющегося поведения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения 	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	ПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских, социальных и т.д.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать продуктивные трудовые отношения с различными специалистами, с учетом нозологических и личностных особенностей клиента (пациента) <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа информации о психологических запросах со стороны пациента и медперсонала, специалистов из смежных областей 	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	ПК-2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологической работы с отклоняющимся поведением в различных сферах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать психодиагностическое обследование при девиациях поведения, анализировать полученные результаты, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа исследований в области психологии отклоняющегося поведения, планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик респондентов 	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	ПК-3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к диагностике психических расстройств, особенности формирования различных девиаций и их влияние на личность 	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>	ПК-4

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять влияние девиаций на личностную структуру <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением 	<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> различные виды отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательства, адекватные тем или иным девиациям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи и формы вмешательства, адекватные в целях профилактики, коррекции и реабилитации при различных формах отклоняющегося поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций 	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	ПК-5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с девиациями: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями 	<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	ПК-7
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы и виды экспертной деятельности в клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать методы диагностики и профилактики девиантного поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа результатов клинико-психологического исследования при работе с различными формами девиаций в рамках экспертной практики 	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	ПК-8

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	54								54				
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	10							10					
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8							8					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	27							27					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	22							22					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	5							5					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9							9					
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9							9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18							18					
Подготовка к экзамену	18							18					
Общая трудоём кость дисцип лины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРП А	108						108					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3					

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликventность, преступное поведение, криминальное поведение.
2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7, ПК-8	Раздел 2. Психология агрессивного поведения	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликventного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликventного поведения. Агрессивное и деликventное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7, ПК-8	Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.
4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7, ПК-8	Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	ПР	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8 семестр										
		Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.								
1.	ЛЗ	Девиантное поведение: понятия, подходы.	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в социологических подходах.	2	Д	+					
3.	ЛЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	2	Д	+					
4.	ЛЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических подходах	2	Д	+					
5.	ЛЗ	Факторы формирования девиантного поведения, отличительные особенности разных форм девиаций.	2	Д	+					
6.	ПЗ	Девиантное поведение: понятия, подходы. Факторы формирования девиантного поведения, отличительные особенности разных форм девиаций.	2	Д,Т	+	+				+
7.	ЛЗ	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения.	2	Д	+					
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Психология агрессивного поведения								
9.	ЛЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	2	Д	+					
10.	ЛЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	2	Д	+					
11.	ЛЗ	Криминальная агрессия как специфическая форма агрессивного поведения при деликтах	2	Д	+					
12.	ЛЗ	Криминальная агрессия как специфическая форма агрессивного поведения при деликтах	2	Д	+					
13.	ЛЗ	Факторы формирования агрессивного и деликвентного поведения.	2	Д	+					
14.	ПЗ	Факторы формирования агрессивного и деликвентного	2	Д,Т	+	+				

		поведения.							
15.	ЛЗ	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	2	Д	+				
16.	ПЗ	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	2	Д,Т	+		+		+
17.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+			+	+
		Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.							
18.	ЛЗ	Виды и факторы аддиктивного поведения.	2	Д	+				
19.	ЛЗ	Психология аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции, созависимое поведение, пищевые аддикции.	2	Д	+				
20.	ЛЗ	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.	2	Д	+				
21.	ЛЗ	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций.	2	Д	+				
22.	ЛЗ	Медицинские и психологические подходы к их пониманию.	2	Д	+				
23.	ПЗ	Психология аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции, созависимое поведение, пищевые аддикции. Сексуальные девиации.	2	Д,Т	+	+			+
24.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+	+
		Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду							
25.	ЛЗ	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д	+				
26.	ПЗ	Анализ влияния социально-стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.	2	Д,Т	+	+			+
27.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+			+	
		Всего за семестр:	54						
28.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+
		Всего по дисциплине:	63						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	4
2.	Раздел 2. Психология агрессивного поведения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	6
3.	Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	6
4.	Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	6
5.	Разделы 1-4	Подготовка реферата	5
Всего за семестр			27
6.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	15,25	Контроль присутствия	П	5	27	15,25	0,185
Текущий тематический контроль	50	90	50,85	Учет активности	У	5	40	22,60	0,125
				Опрос устный	В	10	10	5,65	1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	30	16,95	0,667
				Проверка реферата	В	15	10	5,65	1,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	60	33,9	Опрос письменный	В	25	40	22,60	0,625
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	11,30	1
Мах. кол. баллов	100	177							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных (практических) задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
 2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
 3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
 4. Социокультурные факторы девиантного поведения
 5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
 6. Теория «социальной аномии»
 7. Теория «стигматизации»
 8. Биологические подходы к пониманию агрессии
 9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
 10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
 11. Динамический подход к пониманию агрессии
 12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
 13. Особенности подростковой групповой агрессии
 14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
 15. Понятие деликвентного поведения в психологии
 16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
 17. Психологические особенности наркомании
 18. Психологические особенности алкоголизма
 19. Психологические особенности малых девиаций
 20. Пищевые зависимости
 21. Технологические зависимости, интернет-риски
 22. Психология религиозных культов
 23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
 24. Психология суицидального поведения
 25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
 26. Парасуицидальное поведение.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6.

Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО.

Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы.

Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке.

Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы.

Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел.

Анамнез: М. проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы

Ситуационная задача №3

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года).

Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами.

В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы.

В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.

2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу

3. Сформируйте схему диагностической программы.

4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология отклоняющегося поведения
Специальность	Клиническая психология
Семестры	8
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	81
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	81
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	50	5	1,5
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	50	5	1,5

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Социокультурные факторы девиантного поведения.
2. Психология религиозных культов.
3. Ситуационная (практическая) задача.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Никишина В.Б.

Ситуационная задача к экзаменационному билету №1

К психологу обратилась мама девочки Алины с проблемой, что девочка отказывается от еды. Свой отказ от еды Алина аргументирует тем, что все ее подруги худые, а она слишком толстая и некрасивая. Алина в последние 4 месяца стала очень раздражительной, перестала посещать танцевальные вечеринки и другие мероприятия, которые раньше посещала с удовольствием. По вечерам мама стала замечать, что девочка, листая глянецвый журнал с моделями, тихо плачет в подушку по вечерам. После учебы девочка приходила домой, закрывалась в комнате и читала статьи про похудение. Также мама заметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка засыпает на уроках, ведет себя агрессивно в отношении своих одноклассников.

Вопросы

- 1) Определите тип девиантного поведения, описанный в ситуации.
- 2) Охарактеризуйте мотивацию данного типа девиантного поведения девочки.
- 3) Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыками анализа эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения; анализа информации о психологических запросах со стороны пациента и медперсонала, специалистов из смежных областей; планирования исследований с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик респондентов; анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования клиентов (пациентов) с отклоняющимся поведением; применения клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций; подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями; анализа результатов клинико-психологического исследования при работе с различными формами девиаций в рамках экспертной практики).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с различными видами отклоняющегося поведения.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Подготовка реферата по изучаемым темам формирует и развивает способность к самостоятельному поиску и анализу профессиональной литературы, методологическому анализу в области клинической психологии, развивает умения и навыки использования клинико-психологической терминологии.

Методические указания к подготовке реферата

Перечень тем рефератов

1. Религиозно-деструктивное поведение.
2. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
3. Факторы формирования девиантного поведения: социальные, биологические и психологические.
4. Социально-психологические детерминанты и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
5. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
6. Феномен со-зависимости.
7. Химические аддикции как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
8. Гэмблинг (игровая зависимость): причины, проявление, последствия.
9. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
11. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
12. Формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков: социально-психологические и биологические причины.
13. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
15. Деструктивное культовое поведение.
16. Девиантная виктимность подростков
17. Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности.
18. Делинквентное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.
19. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения.
20. Виды сексуальных девиаций.
21. Методы диагностики девиантного поведения.
22. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
23. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных состояний, метод саморегуляции.
24. Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.
25. Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.
26. Основные концепции формирования суицидального поведения.
27. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.
28. Мотивация делинквентного поведения подростков.
29. Теория посылов к агрессии Л. Берковица.
30. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.

Требования к структуре и содержанию рефератов:

Обязательное наличие титульного листа с необходимой информацией: название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), название кафедры, название реферата, а также - фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя.

Описание содержания реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли, по возможности – новизна темы.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020. –Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&view=true
2	Психология зависимого поведения : [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 4-е изд. стер., 2019 - 157 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html
3	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с. – (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru..	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376876
4	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
5	Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. Н.	нет	https://ibooks.ru/bo

	Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 336 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). – Режим доступа: http://ibooks.ru		okshelf/377313
6	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОпГМА (книга) Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, [Электронный ресурс] Оренбургская государственная медицинская академия. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21824.html
7	Психология семьи:учебное пособие / Мандель Б.Р. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html
8	Социальная работа с кризисной личностью : [Электронный ресурс] методическое пособие / В. В. Козлов. –Саратов : Вуз. образование, 2014. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/18333.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-yserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)