

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.42 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020г.

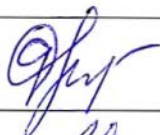
Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.42 «Психология развития и возрастная психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, к.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Фролова С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ГБОУ Школа №2097	
2.	Есина С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Казарян М.Ю,	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;

— **сформировать/развить умения** анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;

— **сформировать готовность и способность** к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в 3-м семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

Социология

Знания: знать факторы развития личности в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, природу возникновения социальных общностей и социальных групп.

Умения: уметь анализировать факторы социального развития личности.

Навыки: владеть основами социологического анализа психологических категорий.

Педагогика

Знания: знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Навыки: владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Педагогическая психология», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Теории личности в клинической психологии», «Детская нейропсихология», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Методика работы с детьми», «Социальная педагогика», «Детская психиатрия», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: предпосылки и условия психического развития. Уметь: понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека. Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития. Уметь: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения. Владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие. Уметь: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения. Владеть критериями выбора психодиагностических методик.	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2
Знать: основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости. Уметь: определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления. Владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7
Знать: основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать	ПК-9

общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Уметь: определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии. Владеть критериями выбора психодиагностических методик.	критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия															
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	90			90											
Лекционное занятие (ЛЗ)	36			36											
Семинарское занятие (СЗ)	30			30											
Практическое занятие (ПЗ)	12			12											
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятия (КПЗ)															
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)	9			9											
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)	3			3											
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Иные виды занятий															
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	63			63											
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	63			63											
Подготовка истории болезни															
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата															
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)															
Промежуточная аттестация															
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9			9											
Зачёт (З)															
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Экзамен (Э)**	9			9											
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18			18											
Подготовка к экзамену**	18			18											
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180		180											
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5		5											

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-9	Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста. Периодизация психического развития.
2.	ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-9	Раздел 2. Современные теории психического развития	История и современное состояние зарубежной психологии развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
3.	ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-9	Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3 семестр										
Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития										
1	ЛЗ	Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития	2	Д	+					
2	СЗ	Предпосылки, условия и закономерности психического развития	3	Д, Т	+	+		+		
3	ЛЗ	Методы возрастной психологии и психологии развития	2	Д	+					
4	ПЗ	Проблема выбора метода в психологии развития и возрастной психологии	3	Д, Т	+	+				+
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	3	Д, Р	+		+		+	
Раздел 2. Современные теории психического развития										
6	ЛЗ	Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития первой трети XX века	2	Д	+					
7	СЗ	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития первой трети XX века	3	Д, Т	+	+	+			
8	ЛЗ	Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского развития	2	Д	+					
9	СЗ	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории детского развития	3	Д, Т	+	+		+		
10	ЛЗ	Современные теории зарубежной психологии развития. Бихевиоризм и теории социального научения	2	Д	+					
11	СЗ	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения	3	Д, Т	+	+	+			
12	ЛЗ	Современные теории зарубежной психологии развития. Когнитивные теории развития	2	Д	+					
13	СЗ	Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	3	Д	+	+		+		
14	ЛЗ	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	Д	+					

15	СЗ	Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии. Вклад А.Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	3	Д, Т	+	+		+		
16	ЛЗ	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	2	Д	+					
17	ЛЗ	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	2	Д	+					
18	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	3	Д, Р	+		+		+	
Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах										
19	ЛЗ	Психическое развитие в младенческом возрасте	2	Д	+					
20	ПЗ	Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	3	Д, Т	+	+				+
21	ЛЗ	Психическое развитие в раннем детстве	2	Д	+					
22	СЗ	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	3	Д, Т	+	+		+		
23	ЛЗ	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	2	Д	+					
24	ПЗ	Психологическая готовность к обучению в школе	3	Д, Т	+	+				+
25	ЛЗ	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	Д	+					
26	СЗ	Общая характеристика младшего школьного возраста	3	Д, Т	+	+	+			
27	ЛЗ	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	Д	+					
28	СЗ	Общая характеристика подросткового и юношеского возраста	3	Д, Т	+	+		+		
29	ЛЗ	Психологические особенности в юношеском возрасте	2	Д	+					
30	ПЗ	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	3	Д, Т	+	+				+
31	ЛЗ	Психология взрослости. Молодость	2	Д	+					
32	СЗ	Психологические особенности старения и старости	3	Д, Т	+	+		+		
33	ЛЗ	Особенности развития в период средней взрослости	2	Д	+					
34	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	3	Д, Р	+		+		+	
35	ЛЗ	Психологические особенности старения и старости	2	Д	+					
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3	3	Д, И	+		+		+	
37		Всего за семестр:	90							
38	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+			+
39		Всего по дисциплине:	99							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития	Подготовка к письменному опросу	8
		Подготовка к текущему контролю	4
2.	Раздел 2. Современные теории психического развития	Подготовка к устному опросу	8
		Подготовка к письменному опросу	8
		Подготовка к текущему контролю	6
3.	Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Подготовка к письменному опросу	12
		Подготовка к устному опросу	9
		Подготовка к текущему контролю	8
Всего за семестр			63
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			81

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	70	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	36	7,26	Контроль присутствия	П	10	36	7,26	0,28
Текущий тематический контроль	30	260	52,41	Учет активности	У	5	140	28,22	0,04
				Опрос письменный	В	10	70	14,11	0,14
				Опрос устный	В	10	30	6,05	0,33
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	20	4,03	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	120	24,2	Опрос устный	В	15	30	6,05	0,5
				Тестирование в электронной форме	В	15	90	18,15	0,17
Текущий итоговый контроль	30	80	16,13	Опрос устный	В	15	10	2,02	1,5
				Тестирование в электронной форме	В	15	70	14,11	0,21
Мах. кол. баллов	100	496							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
 2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
 3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
 4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
 5. Проблема детерминации психического развития.

6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малера: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.

51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
 52. Проблема школьной адаптации.
 53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
 54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
 55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
 56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
 57. Чувство взрослости и его виды.
 58. Психологические особенности подростка.
 59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
 60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
 61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
 62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
 63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
- Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
64. Общая характеристика психического развития в молодости.
 65. Кризис смысла жизни.
 66. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
 67. Границы и периоды зрелого возраста.
 68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
 69. Кризис середины жизни.
 70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
 71. Проблема возрастных границ старости.
 72. Психологические теории старения и старости.
 73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
 74. Типологии личности в пожилом возрасте.
 75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
 76. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
"Психология развития и возрастная психология"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

Ситуационная задача № 1

В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

Ответьте на вопросы:

1. Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?
2. Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?
3. Как называется это явление?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков организации и проведения психологического исследования на разных возрастных этапах).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме

(рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения возрастной психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения возрастной психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семес- тр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата	Л. Ф. Обухова	2019 Москва: Юрайт	1-3	3	нет	http://biblio-online.ru
2	Введение в психологию развития: учеб. пособие. – 3-е изд., стер.	С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова	2011 Москва: ФЛИНТА	1-3	3	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология развития и возрастная психология: учеб. для акад. бакалавриата	О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова	2019 Москва: Юрайт	1-3	3	нет	http://biblio-online.ru
2	Психодиагности ка в сфере образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер.	Е. Г. Кузьмина	2014 Москва: ФЛИНТА	1-3	3	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон: литература по психологии.
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор, психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке.
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея – информационная страница психолога.
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)