

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.2.9. «ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ.

СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.2.9. «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Скворцов Анатолий Анатольевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Иванова Елена Георгиевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Купцова Светлана Вячеславовна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Григорян Марианна Арменовна	нет	Ассистент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Нагорская Ирина Андреевна	канд.психол.наук	Медицинский психолог	Институт нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению» является ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ;
- **сформировать/развить умение** формировать программу реабилитации при различных нарушениях ВПФ;
- **сформировать готовность и способность** к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению» изучается в 10-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: в чем состоит предметная область клинической психологии, каковы основные проблемы современной клинической психологии и отдельных ее направлений; основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой;

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Педагогическая психология

Знания: основы организации педагогической деятельности.

Умения: использовать понятийный аппарат педагогической психологии.

Навыки: умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.

Методики работы с детьми

Знания: различные методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми.

Умения: разрабатывать методические указания по проведению мероприятий.

Навыки: диагностики особенностей ребёнка посредством игры и постановки конкретных целей его развития и коррекции.

Личность и нарушения общения

Знания: основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

- теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

Умения: разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;

Навыки: междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

Нарушение психического развития в детском возрасте

Знания: основные патопсихологические и нейропсихологические признаки нарушений развития и формирования психических функций.

Умения: самостоятельно планировать и проводить клиничко-психологическое обследование ребёнка.

Навыки: владения основными методами детской патопсихологии и детской нейропсихологии и навыками их комплексного применения.

Клиническая нейропсихология

Знания: основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования.

Умения: формировать комплекс нейропсихологических диагностических методов, адекватных целям исследования, потребностям клиента, запросу медперсонала

Навыки: практической реализации системы методов нейропсихологической диагностики.

Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спец-практикум по коррекционно-развивающему обучению

Знания: Основные принципы построения коррекционно-развивающей или восстановительной программы.

Умения: Разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния высших психических функций.

Навыки: Основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения и основами контроля за эффективностью коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Патология памяти

Знания: специфику расстройств памяти, обусловленную органическим поражением мозга.

Умения: анализировать специфику нарушений памяти при разной патологии.

Навыки: диагностировать основные формы мнестических нарушений

Проблемы афазии

Знания: о мозговой организации психических функций и представлений об основных закономерностях строения и нарушения речи при повреждениях мозга.

Умения: интерпретировать сведения о нарушениях речевой сферы.

Навыки: применению методов нейропсихологической диагностики при работе с речевыми нарушениями.

Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Знания: о практических проблемах, связанных с межполушарной асимметрией и особенностями межполушарного взаимодействия.

Умения: анализировать информацию о потребностях в учете межполушарной асимметрии и особенностей межполушарного взаимодействия.

Навыки: информационного поиска при решении задач в сфере изучения проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик: «Помощник медицинского психолога с учетом специализации», «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации», «Преддипломная», а также при защите «Выпускной квалификационной работы».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: строение ВПФ с точки зрения нейропсихологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных естественнонаучных, теоретических, методологических подходах.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом клинической нейропсихологии, навыками использования знаний в сферах деятельности, относящихся к компетенции нейропсихолога.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: место нейропсихологии в ряду нейронаук и смежных дисциплин.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные в методологическом отношении области нейропсихологии.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области клинической нейропсихологии для формирования собственной мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>ОК-2</p>
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: принципы синдромного анализа нарушений ВПФ; базовые принципы нейрореабилитации в клинике локальных поражений мозга.</p> <p>Уметь: формулировать общую стратегию нейрореабилитационной работы при различных нарушениях ВПФ.</p> <p>Владеть: навыками разработки общей стратегии нейрореабилитации и восстановительного обучения для пациентов при различных нарушениях ВПФ.</p>	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПСК-2.4</p>
<p>Знать: основные подходы и принципы нейрореабилитации и восстановительного обучения в клинике локальных поражений мозга.</p> <p>Уметь: формулировать общую стратегию нейрореабилитации (восстановительного обучения) для пациента на основе анализа структуры дефекта и принципов синдромного строения ВПФ.</p> <p>Владеть: основными методами нейрореабилитации и восстановительного обучения.</p>	<p>способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>ПСК-2.8</p>
<p>Знать: основные методы нейрореабилитации и восстановительного обучения в клинике локальных поражений мозга.</p> <p>Уметь: подбирать адекватные методы нейрореабилитации и восстановительного обучения для пациента на основе данных диагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки нейрореабилитационных мероприятий для пациентов с локальными поражениями мозга.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПСК-2.9</p>

<p>Знать: специфику нарушений ВПФ, обусловленную органическим поражением мозга; базовую медицинскую терминологию в сфере локальных поражений мозга.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</p>	<p>способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>ПСК-2.10</p>
--	--	-----------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	108											108		
Лекционное занятие (ЛЗ)	36											36		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	64											64		
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	8											8		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	45											45		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	30											30		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	15											15		
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9											9		
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)	9											9		
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18											18		
Подготовка к экзамену	18											18		
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180										180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5										5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ПСК-2.4 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 1. История развития нейропсихологической реабилитации.	Развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации от времен древнего мира до XIX века. Основные положения ассоцианизма в истории психологии. Методы восстановления психических функций в рамках ассоцианизма. Основные положения гештальт-теории. Методы восстановления психических функций. Развитие принципа целостности в истории психологии. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой. Основные положения функционализма. Различия патогенетического и прагматического подхода в нейропсихологической реабилитации. Методы восстановления психических функций. Основные положения когнитивной психологии. Когнитивный подход в нейропсихологии, модели двойных маршрутов. Методы восстановления психических функций. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия).
2.	ОК-1 ОК-2 ПСК-2.4 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 2. Организация восстановительной работы	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы. Виды и формы работы. Основные принципы восстановительного обучения (раннее начало, продолжительность, высокая дифференцированность, комплексность и др.) Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия. Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды.
3.	ПСК-2.4 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 3. Формулировка функционального диагноза. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации	Формулировка функционального диагноза в рамках МКФ. Определение краткосрочных и долгосрочных задач реабилитации с учетом диагностики состояния ВПФ пациента, а также имеющихся ограничений активности в повседневной жизни и факторов окружающей среды. Соотнесение задач реабилитации с оценкой других участников междисциплинарной бригады.
4.	ПСК-2.4 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	Раздел 4. Разработка программы нейропсихологической реабилитации, проведение реабилитационных занятий	Выбор методов и конкретных методик нейропсихологической реабилитации. Подготовка методического материала для индивидуальных занятий, проведение индивидуальных реабилитационных занятий с пациентами.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид занятия	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия Формы промежуточной аттестации	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ПО	РЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 семестр										
		Раздел 1. История развития нейропсихологической реабилитации.								
1.	ЛЗ	Развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации от времен древнего мира до XIX века.	2	Д	+					
2.	ЛЗ	Основные положения ассоцианизма в истории психологии. Методы восстановления психических функций в рамках ассоцианизма.	2	Д	+					
3.	ЛЗ	Развитие принципа целостности в истории психологии. Основные положения гештальт-теории. Методы восстановления психических функций.	2	Д	+					
4.	ЛЗ	Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.	2	Д	+					
5.	ЛЗ	Основные положения функционализма. Различия патогенетического и прагматического подхода в нейропсихологической реабилитации. Методы восстановления психических функций.	2	Д	+					
6.	ЛЗ	Основные положения когнитивной психологии. Когнитивный подход в нейропсихологии, модели двойных маршрутов. Методы восстановления психических функций.	2	Д	+					
7.	ЛЗ	Клинические проявления нарушений работы ФБМ и методики их выявления в ходе нейропсихологического обследования. Основные клинические симптомы и синдромы при поражении пе-	2	Д	+					

		редних отделов мозга.								
8.	ЛЗ	Принципы и методики формирования функций программирования и контроля.	2	Д	+					
9.	ЛЗ	Синдром нарушения серийной организации движений и речи. Восстановительная работа по преодолению кинестической апраксии, эфферентной моторной и динамической афазий.	2	Д	+					
10.	ЛЗ	Нарушение кинестетической основы мануального и орального праксиса. Синдромы кинестетической апраксии, афферентной моторной афазии: методы диагностики и преодоления.	2	Д	+					
11.	ЛЗ	Нарушение процессов обработки слуховой информации. Восстановительная работа по преодолению нарушений слухового гнозиса, фонематического анализа, слухо-речевой памяти.	2	Д	+					
12.	ЛЗ	Нарушение процессов обработки зрительной информации. Синдром амнестической афазии: методы диагностики и преодоления	2	Д	+					
13.	ЛЗ	Синдромы пространственных и квази-пространственных нарушений, конструктивной деятельности. Методы диагностики и клинические проявления.	2	Д	+					
14.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+		+		+	
		Раздел 2. Организация восстановительной работы								
15.	ЛЗ	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы.	2	Д	+					
16.	ЛЗ	Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды.	2	Д	+					
17.	ЛЗ	Виды и формы работы. Основные принципы восстановительного обучения (раннее начало, продолжительность, высокая дифференцированность, комплексность и др.)	2	Д	+					
18.	ЛЗ	Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия.	2	Д	+					
19.	ЛЗ	Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота.	2	Д	+					
20.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+		+		+	
		Раздел 3. Формулировка функционального диагноза. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации								

21.	КПЗ	Формулировка функционального диагноза при различном нейропсихологическом профиле нарушений - 1	2	Д,Т	+	+				+
22.	КПЗ	Формулировка функционального диагноза при различном нейропсихологическом профиле нарушений - 2	2	Д,Т	+	+		+		
23.	КПЗ	Формулировка функционального диагноза при различном нейропсихологическом профиле нарушений - 3	2	Д,Т	+	+				+
24.	КПЗ	Оценка реабилитационного потенциала пациента - 1	2	Д,Т	+	+		+		
25.	КПЗ	Оценка реабилитационного потенциала пациента - 2	2	Д,Т	+	+				+
26.	КПЗ	Постановка краткосрочных задач нейропсихологической реабилитации - 1	2	Д,Т	+	+		+		
27.	КПЗ	Постановка краткосрочных задач нейропсихологической реабилитации - 2	2	Д,Т	+	+				+
28.	КПЗ	Постановка долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации - 1	2	Д,Т	+	+		+		
29.	КПЗ	Постановка долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации - 2	2	Д,Т	+	+				+
30.	КПЗ	Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды - 1	2	Д,Т	+	+		+		
31.	КПЗ	Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды - 2	2	Д,Т	+	+				+
32.	КПЗ	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы. Основные принципы восстановительного обучения - 1	2	Д,Т	+	+		+		
33.	КПЗ	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы. Основные принципы восстановительного обучения - 2	2	Д,Т	+	+				+
34.	КПЗ	Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия - 1	2	Д,Т	+	+		+		
35.	КПЗ	Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия -2	2	Д,Т	+	+				+
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+			+		+
		Раздел 4. Разработка программы нейропсихологической реабилитации, проведение реабилитационных занятий								
37.	КПЗ	Разработка программы нейропсихологической реабилитации при различном	2	Д,Т	+	+				+

		нейропсихологическом профиле нарушений -1								
38.	КПЗ	Разработка программы нейропсихологической реабилитации при различном нейропсихологическом профиле нарушений -2	2	Д,Т	+	+		+		
39.	КПЗ	Разработка программы нейропсихологической реабилитации при различном нейропсихологическом профиле нарушений -3	2	Д,Т	+	+				+
40.	КПЗ	Разработка программы нейропсихологической реабилитации при различном нейропсихологическом профиле нарушений -4	2	Д,Т	+	+		+		
41.	КПЗ	Разработка программы нейропсихологической реабилитации при различном нейропсихологическом профиле нарушений -5	2	Д,Т	+	+				+
42.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 1	2	Д,Т	+	+				+
43.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 2	2	Д,Т	+	+		+		
44.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 3	2	Д,Т	+	+				+
45.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 4	2	Д,Т	+	+		+		
46.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 5	2	Д,Т	+	+				+
47.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 6	2	Д,Т	+	+		+		
48.	КПЗ	Проведение индивидуального занятия с пациентом - 7	2	Д,Т	+	+				+
49.	КПЗ	Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота - 1	2	Д,Т	+	+		+		
50.	КПЗ	Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота - 2	2	Д,Т	+	+				+
51.	КПЗ	Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота - 3	2	Д,Т	+	+		+		
52.	КПЗ	Консультация родственников пациента, рекомендации для самостоятельных занятий - 1	2	Д,Т	+	+				+
53.	КПЗ	Консультация родственников пациента, рекомендации для самостоятельных занятий - 2	2	Д,Т	+	+				+
54.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4</i>	2	Д,Р	+		+		+	
Всего часов за семестр			108							
55.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
Всего по дисциплине			117							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
1.	Раздел 1. История развития нейропсихологической реабилитации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	15
2.	Раздел 2. Организация восстановительной работы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	10
3.	Раздел 3. Формулировка функционального диагноза. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации	Изучение структуры МКФ, «белой книги» медицинской реабилитации, клинических рекомендаций по диагностике и восстановлению психических функций. Подготовка к текущему контролю	10
4.	Раздел 4. Разработка программы нейропсихологической реабилитации, проведение реабилитационных занятий	Изучение клинических рекомендаций по диагностике и восстановлению психических функций. Теоретический анализ программ нейропсихологической реабилитации (Визель Т.Г., Шкловский В.М., Глоzman Ж.М.). Подготовка реабилитационных программ на основе разбора клинического случая, поиск стимульного материала для индивидуальных занятий с пациентами, разработка рекомендаций для родственников.	10
Всего за семестр			45
5.	Подготовка к экзамену		18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	54	6,98	Контроль присутствия	П	5	54	6,98	0,092
Текущий тематический контроль	35	640	82,69	Учет активности	У	5	320	41,34	0,016
				Проверка отчета	В	20	140	18,09	0,143
				Клинико-практическая работа	В	10	180	23,26	0,055
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	80	10,34	Опрос устный	В	35	40	5,17	0,875
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	40	5,17	0,625
Max. кол. баллов	100	774							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предыстория нейрореабилитации
2. Научные школы в нейрореабилитации. Ассоцианизм
3. Научные школы в нейрореабилитации. Гештальттеория. Базовые положения.
4. Научные школы в нейрореабилитации. Гештальттеория. Устная речь.
5. Научные школы в нейрореабилитации. Гештальттеория. Чтение.
6. Научные школы в нейрореабилитации. Гештальттеория. Письмо.
7. Научные школы в нейрореабилитации. Научные основы восстановительного обучения.
8. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
9. Восстановительное обучение. Аккустико-мнестическая афазия.
10. Восстановительное обучение. Эфферентная моторная афазия.
11. Восстановительное обучение. Афферентная моторная афазия.
12. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
13. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия.
14. Восстановительное обучение. Семантическая афазия.
15. Научные школы в нейрореабилитации. Бихевиоризм. Базовые положения.
16. Научные школы в нейрореабилитации. Бихевиоризм. Память.
17. Научные школы в нейрореабилитации. Бихевиоризм. Праксис.
18. Научные школы в нейрореабилитации. Когнитивная психология.
19. Научные школы в нейрореабилитации. Коннекционизм.
20. Научные школы в нейрореабилитации. Междисциплинарный подход.
21. Общие принципы восстановительной работы в клинике поражений головного мозга.
22. Специфика и дидактика проведения групповой и индивидуальной восстановительной работы.
23. Исследование и восстановление регулирующих функций.
24. Исследование и восстановление фонового аспекта когнитивных функций.
25. Исследование и восстановление зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности диагностики и восстановления у пациентов разных возрастных групп).
26. Восстановительная работа при семантической афазии.
27. Исследование и восстановление слухового гнозиса и слухо-моторных координаций.
28. Методы восстановительной работы при сенсорной афазии.

29. Методы восстановительной работы при акустико-мнестической афазии.
30. Исследование и восстановление соматосенсорного гнозиса.
31. Исследование и восстановление кинетического и кинестетического праксиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности диагностики и восстановительной работы у пациентов разных возрастных групп).
32. Исследование и восстановление зрительного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности диагностики и восстановления у пациентов разных возрастных групп).
33. Восстановительная работа при амнестической афазии.
34. Исследование и восстановление слухо-речевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
35. Проведение отдельных частей восстановительного занятия.
36. Составление плана последующего занятия после посещения занятия с пациентом; анализ задач и программы работы с пациентом.
37. Создание программы восстановительной работы с определенным пациентом.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. У больного диагностирована эфферентная моторная афазия. Составьте программу восстановительной работы
2. У больного диагностирована афферентная моторная афазия. Составьте программу восстановительной работы
3. У больного диагностирована сенсорная афазия. Составьте программу восстановительной работы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-

щихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология реабилитации и восстановления. Спец-практикум по восстановительному обучению
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	10
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине

«Психология реабилитации и восстановления.
Спецпрактикум по восстановительному обучению»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Научные школы в нейрореабилитации. Гештальттеория
2. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия.
3. Ситуационная задача

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

Никишина В.Б.

Ситуационная задача к экзаменационному билету №1

1. У больного диагностирована акустико-мнестическая афазия. Составьте программу восстановительной работы

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (обсуждение клинических случаев с последующим составлением программы реабилитации, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий

для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи больным с локальными поражениями мозга.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По итогам каждого клиничко-практического занятия студенты составляют отчет, в котором отражают результаты нейропсихологического обследования пациента, краткосрочные задачи реабилитации и описание стимульного материала для проведения индивидуальных занятий.

Методические указания по подготовке отчета по клиническому случаю

№	Требования к формальным и содержательным характеристикам отчета по клиническому случаю	Критерии оценки	Количество баллов
1	Отчет содержит результаты нейропсихологического обследования пациента, краткосрочные задачи реабилитации и описание стимульного материала для проведения индивидуальных занятий	Отчет содержит все три части	5
		В отчете отсутствует одна из смысловых частей.	3
		Отчет не содержит структурных частей	1
2	Отчет содержит программу когнитивной реабилитации, которая адекватна тяжести выявленных нарушений	Программа реабилитации полностью соответствует тяжести нейропсихологической симптоматики	5
		Программа соответствует по тяжести только нескольким, но не всем нейропсихологическим синдромам	3
		Предлагаемые методы и средства реабилитации не соответствуют тяжести нейропсихологических синдромов.	1
3	Отчет содержит программу реабилитации, которая адекватна типам выявленных синдромов	Программа реабилитации полностью соответствует выделенным типам нейропсихологических синдромов	5
		Программа соответствует по типу нескольким, но не всем нейропсихологическим синдромам	3
		Предлагаемые методы и средства реабилитации не соответствуют типам нейропсихологических синдромов.	1
4	Краткосрочные задачи нейропсихологической реабилитации определены с учетом анамнеза, результатов нейропсихологического обследования, оценки факторов, ограничивающих проведение мероприятий по мед.реабилитации и задач повседневной жизни пациента	Определение краткосрочных задач реабилитации полностью соответствует анамнезу, результатам обследования, оценке факторов, ограничивающих реабилитацию и задачам повседневной жизни пациента.	5
		Краткосрочные задачи частично соответствуют анамнезу, результатам обследования, оценке факторов, ограничивающих реабилитацию и задачам повседневной жизни пациента.	3
		Краткосрочные задачи не учитывают анамнез, результаты обследования, оценку факторов, ограничивающих реабилитацию и задачи повседневной жизни пациента.	1
5	Методики восстановительного обучения адекватны поставленным крат-	Методики восстановительного обучения полностью соответствуют поставленным краткосроч-	5

	косрочным задачам реабилитации.	ным задачам реабилитации.	
		Методики восстановительного обучения частично соответствуют поставленным краткосрочным задачам реабилитации.	3
		Методики восстановительного обучения не соответствуют поставленным краткосрочным задачам реабилитации.	0
	Максимальное количество баллов		25

Критерии выставления оценки по результатам составления клинико-психологического заключения:

25 баллов – «10» («отлично»)

23-24 балла – «9» («отлично»)

17-22 баллов – «8» («хорошо»)

13-16 баллов – «7» («удовлетворительно»)

11-12 баллов – «6» («неудовлетворительно»)

9-10 баллов – «5» («неудовлетворительно»)

8-9- баллов – «4» («неудовлетворительно»)

6-7 баллов – «3» («неудовлетворительно»)

4-5 баллов – «2» («неудовлетворительно»)

2-3 балла – «1» («неудовлетворительно»)

0-1 балл - «0» («неудовлетворительно»)

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
2	Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 272 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html
3	Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. [Электронный ресурс] – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИ-ПО), 2017. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/84880.html
4	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
5	Психологическое консультирование : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2022. – 440 с.- (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-488835

6	Адаптация и реабилитация в социальной работе : [Электронный ресурс] учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/62151.htm
7	Персональная телемедицина . Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	нет	https://www.books-up.ru/ru/book/personalnaya-telemedicina-79837/
8	Медицинская реабилитация: [Электронный ресурс] учебник / Епифанова А. В. - 736 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html
9	Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности / Ю. Г. Волков. [Электронный ресурс]: - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. -Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/78705.html
10	Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2013. – 271 с. – (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html
11	Основы медико-психологической реабилитации [Текст] : [учебно-методическое пособие для 4-6 курсов] / [О. А. Лайшева, Ж. Р. Гарданова, В. Е. Житоловский и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. реабилитации, спорт. медицины и физ. культуры педиатр. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 139 с. : ил	5	нет
12	Основы медико-психологической реабилитации [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для 4-6 курсов] / [О. А. Лайшева, Ж. Р. Гарданова, В. Е. Житоловский и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. реабилитации, спорт. медицины и физ. культуры педиатр. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191334.pdf&show=catalogues/1/4932/191334.pdf&view=true
13	Методы реабилитации и профилактические программы в раннем детском возрасте [Текст] : учебное пособие / [Л. И. Ильенко, С. Н. Денисова, О. А. Лайшева и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 141 с.	5	нет
14	Методы реабилитации и профилактические программы в раннем детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Л. И. Ильенко, С. Н. Денисова, О. А. Лайшева и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191329.pdf&show=catalogues/1/4931/191329.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-ysrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные помещения на территории клинических баз кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины
4. Тематический план дисциплины
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине