

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.4.5 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.5 «Психология семьи» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Калина С.А.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных теориях психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье;
- **сформировать и развить** умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи;
- **сформировать навыки** эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» изучается в 9-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Педагогика

Знания: о способах и стилях воспитательного воздействия на человека, методах и стилях воспитания.

Умения: выбирать и применять адекватные формы педагогического воздействия.

Навыки: применения различных способов воспитательного воздействия, обусловленных требованиями конкретной ситуации.

Практикум по детской патопсихологии

Знания: принципов патопсихологического исследования в детском возрасте.

Умения: диагностики психических функций, структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования

Навыки: проведения патопсихологического исследования в детском возрасте

Психология отклоняющегося поведения

Знания: особенностей различных видов отклоняющегося поведения

Умения: приемов оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением

Навыки: построения коррекционной программы для работы с отклоняющимся поведением

Социальная психология

Знания: о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Умения: использовать знание методов и теорий социальных гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

Навыки: толерантного восприятия групповых и культурных различий.

Социальная педагогика

Знания: базовых теорий воспитания и развития личности в социуме. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Умения: применения основных педагогических технологий.

Навыки: применения знаний о закономерностях воспитания в конкретных ситуациях развития.

Психологическое консультирование

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью.

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Психотерапия: теория и практика

Знания: о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; об основных направлениях психотерапии, понятийном аппарате данной области.

Умения: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

Навыки: анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

Теории личности в клинической психологии

Знания: об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Навыки: анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», «Супервизия» (специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье), а также прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: этиологию, патогенез и симптоматику эмоционально-поведенческих расстройств в детско-подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: применять комплекс методов диагностики и психокоррекции поведенческих расстройств и аномалий развития.</p> <p>Владеть навыками: проведения узкоспециализированных приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования и научения.</p>	<p>способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>ПСК-4.1</p>
<p>Знать: понятие «симптома» в системном семейном консультировании, основные параметры и характеристики семейной системы, принципы оценки качества предоставляемой услуги.</p> <p>Уметь: выявить ведущую потребность, построить системную гипотезу, объяснить гипотезу родителям.</p> <p>Владеть навыками и базовыми основами семейного консультирования в системном подходе.</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>ПСК-4.10</p>
<p>Знать: биопсихосоциальную модель психических расстройств, принципы коллегиальной/бригадной помощи.</p> <p>Уметь: выделять предметные границы деятельности смежных специалистов (психиатра, психотерапевта, социального работника).</p> <p>Владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами и междисциплинарного сотрудничества в решении задач психологической помощи ребенку и семье.</p>	<p>способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации и в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>ПСК-4.11</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	90									90			
Лекционное занятие (ЛЗ)	36									36			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	38									38			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	10									10			
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6									6			
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	27									27			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	18									18			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	9									9			
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9									9			
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**	9									9			
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18									18			
Подготовка к экзамену**	18									18			
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144								144			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4								4			

3.Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК-4.1	Раздел 1. Основные понятия о семье в историческом и современном контексте.	<p>Психология семьи как наука. Семья как социально-психологический феномен. Культурно-исторические представления о семье, браке. Определение, функции семьи. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней в общественном сознании в современное время.</p>
	ПСК-4.10 ПСК-4.11	Раздел 2. Психологические основы супружеских и детско-родительских отношений.	<p>Образование и развитие семейной системы. Типы классификаций семьи. Ролевая структура семьи. Психология супружеских отношений. Типы супружеских отношений, их детерминанты. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Нравственно-психологические отношения в семье. Психологический климат семьи, его показатели и типы. Кризисные периоды в браке. Динамика супружеских отношений. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Характеристика детско-родительских отношений в семье. Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье. Влияние личностных черт родителей на гармоничное развитие ребенка. Особенности воспитания ребенка в полной и неполной семье. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Особенности взаимодействия с родителями проблемных детей. Психологическое сопровождение родительства. Материнство и отцовство, как психологический феномен.</p>
	ПСК-4.10 ПСК-4.11	Раздел 3. Основные теоретические подходы в семейной психотерапии.	<p>Коммуникативная семейная терапия В.Сатир. Основные типы коммуникаций по В.Сатир. Структурный системный подход. Дисфункциональные семьи. Семья, как источник травматизации. Теоретические и практические методы изучения семьи. Проблемы, связанные с определением границ. Теория семейных систем М. Боуэна. Феномен триангуляции по М.Боуэну. Периодизации этапов жизненного цикла семьи. Задачи развития каждого этапа жизненного цикла семьи. Типичные проблемы каждого этапа жизненного цикла семьи. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: семейная социограмма, семейная скульптура, генограмма. Семейное консультирование, как разновидность психологического группового консультирования. Семейное консультирование по проблемам супружеских отношений. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.</p>

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма проеж* аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Раздел 1. Основные понятия о семье в историческом и современном контексте.								
1.	ЛЗ	Психология семьи как наука.	2	Д	+					
2.	ПЗ	Семья как социально-психологический феномен.	2	Д,Т	+	+	+			
3.	ПЗ	Культурно-исторические представления о семье, браке.	2	Д,Т	+	+	+			
4.	ЛЗ	Семья. Определение, функции семьи.	2	Д	+					
5.	ПЗ	Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи.	2	Д,Т	+	+	+			
6.	ЛЗ	Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.	2	Д	+					
7.	ПЗ	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней в общественном сознании в современное время.	2	Д,Т	+	+	+			
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 1.</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Психологические основы супружеских и детско-родительских отношений.								
9.	ЛЗ	Образование и развитие семейной системы. Типы классификаций семьи.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Рольевая структура семьи.	2	Д,Т	+	+	+			
11.	ЛЗ	Психология супружеских отношений	2	Д	+					
12.	ПЗ	Типы супружеских отношений, их детерминанты.	2	Д,Т	+	+	+			
13.	ПЗ	Молодая семья, особенности взаимоотношений.	2	Д,Т	+	+	+			
14.	ЛЗ	Нравственно-психологические отношения в семье.	2	Д	+					
15.	ПЗ	Психологический климат семьи, его показатели и типы.	2	Д,Т	+	+	+			

16.	ЛЗ	Кризисные периоды в браке.	2	Д	+					
17.	КПЗ	Динамика супружеских отношений. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+			+	
18.	ПЗ	Психологически благополучные и неблагополучные семьи.	2	Д,Т	+	+	+			
19.	ЛЗ	Характеристика детско-родительских отношений в семье.	2	Д	+					
20.	ПЗ	Семья как персональная микросреда развития ребёнка.	2	Д,Т	+	+	+			
21.	ЛЗ	Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье.	2	Д	+					
22.	ПЗ	Влияние личностных черт родителей на гармоничное развитие ребенка.	2	Д,Т	+	+	+			
23.	КПЗ	Особенности воспитания ребенка в полной и неполной семье. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+			+	
24.	ЛЗ	Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.	2	Д	+					
25.	ПЗ	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.	2	Д,Т	+	+	+			
26.	ЛЗ	Особенности взаимодействия с родителями проблемных детей.	2	Д	+					
27.	ПЗ	Психологическое сопровождение родительства. Материнство и отцовство, как психологический феномен.	2	Д,Т	+	+	+			
28.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 2.</i>	2	Д,Р	+				+	+
		Раздел 3. Основные теоретические подходы в семейной психотерапии.								
29.	ЛЗ	Коммуникативная семейная терапия В.Сатир.	2	Д	+					
30.	ПЗ	Основные типы коммуникаций по В.Сатир.	22	Д,Т	+	+	+			
31.	ЛЗ	Структурный системный подход.	2	Д	+					
32.	ПЗ	Дисфункциональные семьи, мишени психотерапии.	2	Д,Т	+	+	+			
33.	ПЗ	Теоретические и практические методы изучения семьи. Проблемы, связанные с определением границ.	2	Д,Т	+	+	+			
34.	ЛЗ	Теория семейных систем М. Боуэна.	2	Д	+					
35.	ПЗ	Феномен триангуляции по М.Боуэну.	2	Д,Т	+	+	+			
36.	ЛЗ	Периодизации этапов жизненного цикла семьи.	2	Д	+					
37.	ПЗ	Задачи развития каждого этапа жизненного цикла семьи. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+	+			
38.	КПЗ	Типичные проблемы каждого этапа жизненного цикла семьи. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+			+	
39.	ЛЗ	Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.	2	Д	+					
40.	ПЗ	Использование техник семейной психотерапии: семейная социограмма, семейная скульптура, генограмма.	2	Д,Т	+	+	+			
41.	ЛЗ	Семейное консультирование, как разновидность психологического группового консультирования.	2	Д	+					

42.	КПЗ	Семейное консультирование по проблемам супружеских отношений. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+			+	
43.	КПЗ	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков. Решение ситуационных задач.	2	Д,Т	+	+			+	
44.	ЛЗ	Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	2	Д	+					
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 3.</i>	2	Д,Р	+			+	+	+
		Всего за семестр	90							
46.	Э	Промежуточная аттестация	9	<i>Д,И</i>	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	99							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения	Контроль	ДЗ	Выполнение	Выполнение

	домашнего задания (ДЗ)	самостоятельной работы		домашнего задания	обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Раздел 1. Основные понятия о семье в историческом и современном контексте.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	4
		Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: «Представления о семье и изменениях, происходящих в ней в общественном сознании в современное время».	3
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 1.	2
2.	Раздел 2. Психологические основы супружеских и детско-родительских отношений.	Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: «Нравственно-психологические отношения в семье»	3
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	4
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 2.	2
3.	Раздел 3. Основные теоретические подходы в семейной психотерапии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины.	4
		Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме: «Социально-психологическая помощь и поддержка семей».	3
		Подготовка к рубежному контролю по Разделу 3.	2
Всего за семестр			27
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости/ виды работы						
					ТК	ВТК	max	min	шаг
1.	Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
2.	Клинико- практическое занятие	КПЗ	Учет активности	А	А	Т	10	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
			Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
3.	Практическое занятие	ПЗ	Учет активности	А	А	Т	10	0	1
			Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
4	Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
			Клинико-практическая работа	КПР	В	Р	20	0	1
5	Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	45	6,98	Контроль присутствия	П	10	45	6,98	0,22
Текущий тематический контроль	50	480	74,42	Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	50	7,75	0,40
				Учет активности	У	5	240	37,21	0,02
				Опрос устный	В	25	190	29,46	0,13
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	120	18,60	Опрос письменный	В	15	60	9,30	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	6,20	0,25
				Клинико-практическая работа	В	15	20	3,10	0,75
Мах кол. баллов	100	645							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практических (ситуационных) задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Учебная дисциплина «Психология семьи», основные понятия.
 2. Предмет и объект, основные задачи дисциплины «Психология семьи».
 3. Типологические подходы к анализу семьи.

4. Типы семей (по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по качеству отношений и атмосфере в семье).
5. Современные модели семьи.
6. Традиционные и современные функции семьи.
7. Полные и неполные семьи. Особенности их консультирования.
8. Структурно-функциональный анализ семьи.
9. Ценностные аспекты семейных отношений.
10. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта.
11. Сущность брака и его характеристика. Мотивации вступления в брак.
12. Особенности супружеских отношений.
13. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
14. Измена – ее психологические аспекты в свете дисциплины «Психология семьи».
15. Психологический климат семьи, его показатели и типы.
16. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
17. Семейное консультирование по проблемам супружеских отношений.
18. Психологические основы воспитания ребенка в семье.
19. Семейное консультирование по проблемам детей.
20. Семейное консультирование по проблемам подростков.
21. Влияние личностных черт родителей на гармоничное развитие ребенка.
22. Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.
23. Материнство и отцовство, как психологический феномен.
24. Структура психотерапевтической сессии в системном семейном консультировании.
25. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
26. Основные положения системного подхода.
27. Методические принципы работы семейного консультанта.
28. Понятие «нейтральность» в системном подходе. Практическое использование на разных этапах терапии.
29. Понятие «закона гомеостаза» и «закона развития». Теоретическое и практическое значение.
30. Структурное направление в системной семейной терапии. Дисфункциональные семьи.
31. Коммуникативная семейная терапия В.Сатир.
32. Основные типы коммуникаций по В.Сатир.
33. Феномен триангуляции по М.Боуэну.
34. Состав семьи. Практическое значение полной информации о составе семьи для специалиста. Социограмма.
35. Понятие «границы» в семейной системе. Их виды, выявление и способы коррекции.
36. Понятия нормативного и ненормативного кризиса семьи.
37. Жизненный цикл семьи.
38. Типовые проблемы на каждой стадии жизненного цикла семьи и жалобы при обращении к семейному психологу.
39. Использование техник семейной психотерапии: семейная социограмма, семейная скульптура, генограмма.
40. Семейное консультирование, как разновидность психологического группового консультирования.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Семья пришла на консультацию с жалобами на 5 летнюю дочь. Девочка ходит в детский сад, родители работают, отец постоянно в командировках. Со слов мамы дочь ее совсем не слушаем, в садике то же плохо себя ведет, нарушает дисциплину, маме проще угодить ее прихотям. Когда дома папа дочь меняет поведение становится более послушной.

1. Проанализируйте ситуацию, выделите области дисфункций в семейной системе.
2. Сформулируйте системную гипотезу.
3. Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача №2

К психологу обратилась женщина со следующей проблемой: «Мне 35 лет, замужем 9 лет, есть двое детей – дочка 7 лет и сын 6 лет. У нас с мужем после рождения второго ребенка очень испортились отношения. Дома постоянно конфликты, доходящие до скандалов. Муж постоянно провоцирует конфликты, причем он этот факт отрицает, говоря, что я все выдумываю, хотя я понимаю, что это не так. Поначалу пыталась не обращать внимания на его провокации, но в итоге не выдержала. У меня больше нет сил и желания тратить на борьбу свою жизнь. Для себя я уже давно поняла, что мне с этим человеком рядом очень плохо, постоянно думаю о разводе. Дети очень болезненно на это реагируют, особенно сын. В последнее время у него сильно испортилось поведение. Мы с мужем пытаемся выяснить, в чем причина, но не понимаем. Наверное, только в эти моменты мы с супругом можем нормально взаимодействовать, без конфликтов».

Вопросы:

1. Обоснуйте выбор системного семейного подхода для решения проблем клиентов.
2. Сформулируйте гипотезы относительно проблем в семье в системном семейном подходе.
3. Определите основные мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №3

Женщина, 31 год, не замужем. Были серьезные отношения длиной в 4 года, но у мужчины был ребенок, а она не готова воспитывать чужих детей. До этого встречалась с парнем около года, расстались из-за ее случайной измены. Остальные отношения были непостоянными и кратковременными. Хочет создать семью, но не понимает, как это сделать.

Вопросы:

1. *Определите стадию жизненного цикла семьи.*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях клиента.*
3. *Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №4

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующаяся.

Вопросы:

1. *Определите стадию жизненного цикла семьи.*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.*
3. *Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.*

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психология семьи
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	9
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Практическая задача	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психология семьи» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра психотерапии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине «Психология семьи»
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Предмет и объект, основные задачи дисциплины «Психология семьи».
2. Практическая (ситуационная) задача № 1.

Заведующий кафедрой психотерапии _____ Гарданова Ж.Р.

Практическая (ситуационная) задача № 1.

Семья состоит из пяти человек: мама, папа, трое детей – мальчики 4, 9, 15 лет. В семье наблюдается постоянное соперничество между детьми, конфликты, ссоры и драки. Родители сами не могут урегулировать их взаимоотношения, так как боятся быть с ними слишком строгими.

Вопросы:

1. *Определите стадию жизненного цикла семьи.*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.*
3. *Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.*

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психология семьи» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков проводить и интерпретировать результаты направленного психологического исследования проблем клиента; навыков анализа происходящего в семье в контексте самых разных отношений (внутри семьи, в расширенной семье, в коллективе и т.д.); навыков построения программ психологической коррекции).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и клиничко-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этических принципов оказания психологической помощи семье.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. Н. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 336 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). – Режим доступа: http://ibooks.ru	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377313
2	Психология семьи: учебное пособие / Мандель Б.Р. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Аудитория на клинической базе кафедры.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Набор ситуационных задач по дисциплине.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)