

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.39 «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.39 «Психология здоровья» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д-р мед. наук, профессор	Зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Некрасов М.А.	Д-р мед. наук, профессор	Профессор Кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Брессо Т.И.	Канд. психол. наук	Доцент Кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	–	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- **сформировать и развить умения** ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- **сформировать готовность и способность** использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в 5–ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: о предмете, целях, задачах, методах основных разделов клинической психологии, ее связь с другими науками, об основных сферах приложения деятельности клинического психолога; об особенностях взаимосвязи психических явлений (психических процессов, психических состояний и психических свойств), методах их наблюдения и регистрации.

Умения: проводить клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию; владеть методами диагностики и интерпретации характера отношений между пациентом и медицинским работником, между медицинскими работниками; выявлять наличие синдрома «эмоционального выгорания» у врача;

Навыки: проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы); психологического наблюдения; дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования психики (психические нарушения).

Общая психология

Знания: основных направлений, подходов, теорий в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; о происхождении и развитии психики в ходе эволюции; об основных закономерностях функционирования психики;

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических

фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; использовать научный язык различных психологических школ; проводить методологический анализ исследований

Навыки: организовывать и планировать психологический эксперимент; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

Психогенетика

Знания: основных положениях современной дифференциальной психологии и генетики, необходимых для профессионального понимания психологических данных; профессиональной терминологии, используемой в психогенетике; о роли генетических факторов в формировании асоциального поведения; о роли наследственной патологии в формировании психических заболеваний.

Умения: оценивать роль наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; применять в практической работе психолога методы психогенетики; оперировать основными терминами из арсенала общей генетики и психогенетики.

Навыки: построения и интерпретации генограмм и генеалогических древ; решения задач из области менделевской и популяционной генетики.

Социальная педагогика

Знания: об основных направлениях, методах и формах работы социального педагога; об историческом аспекте возникновения социальной педагогики; о сущности понятия «социальная педагогика».

Умения: анализировать и систематизировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии понимания социальной педагогики в разные исторические эпохи; использовать систематизированные теоретические знания о методах социально- педагогической деятельности.

Навыки: владения технологиями социально- педагогической деятельности с различными категориями граждан.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Гендерная психология и психология сексуальности», «Методология исследования в клинической психологии», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психологическое консультирование», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика», «Психотерапия, теория и практика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Судебно-психологическая экспертиза», «Супервизия (Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку в семье)», «Аддиктивные расстройства», «Детская психиатрия», «Основы сексологии», «Сексопатология», прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии)</p> <p>Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества.</p> <p>Владеть навыками: применения этического кодекса</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	ОК-7
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации</p> <p>Уметь: определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах</p> <p>Владеть навыками: постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике</p>	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	ПК-10

2 Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	36					36							
Лекционное занятие (ЛЗ)	18					18							
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	12					12							
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4					4							
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2					2							
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36					36							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	32					32							
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	4					4							
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)	+					+							
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену**													
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72				72							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2				2							

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-7	<i>Раздел 1.</i> Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.
2.	ПК-10	<i>Раздел 2.</i> Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
		<i>Раздел 1.</i> Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий..								
1.	ЛЗ	Историческое развитие понимания болезни и здоровья.	2	Д	+					
2.	ПЗ	Социальная роль больного и здорового	2	Д, Т	+	+	+			
3.	ЛЗ	Современное определение психологии здоровья. Понятийный аппарат в психологии здоровья	2	Д	+					
4.	ПЗ	Здоровье как форма и уровень общественной жизни	2	Д, Т	+	+				
5.	ЛЗ	Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.	2	Д	+					
6.	ПЗ	Акмеологические инварианты профессионализма	2	Д, Т	+	+			+	
7.	ЛЗ	Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.	2	Д	+					
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1</i>	2	Д, Р	+			+		
		<i>Раздел 2.</i> Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.								
9.	ЛЗ	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.	2	Д	+					
10.	ПЗ	Понимание гомеостаза и процесса адаптации.	2	Д, Т	+	+				
11.	ЛЗ	Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.	2	Д	+					
12.	ПЗ	Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).	2	Д, Т	+	+	+			

13.	ЛЗ	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.	2	Д	+					
14.	ПЗ	Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.	2	Д, Т	+	+			+	
15.	ЛЗ	Методы профилактики и укрепления здоровья.	2	Д	+					
16.	ЛЗ	Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.	2	Д	+					
17.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2</i>	2	Д, Р	+				+	+
18.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по Разделам 1-2</i>	2	Д,И	+		+			
Всего за семестр:			36							
Всего по дисциплине:			36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращенное наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	16
2.	Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	16
3.	Разделы 1-2	Подготовка реферата	4
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1 Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки
Присутствие	П наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ)		Тип контроля	Вид контроля	max	min	шаг
1.	Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
2.	Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
			Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
			Учет активности	А	У	Т	10	0	1
3.	Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
			Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
			Проверка реферата	ПР	В	Р	20	0	1
			Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
4.	Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
			Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1

5.1.3 Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	18	9,09	Контроль присутствия	П	15	18	9,09	0,83
Текущий тематический контроль	40	100	50,50	Учет активности	У	5	60	30,30	0,08
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	10,10	1,00
				Опрос устный	В	15	20	10,10	0,75
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	60	30,30	Опрос письменный	В	10	20	10,10	0,50
				Проверка реферата	В	5	20	10,10	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	10,10	0,50
Текущий итоговый контроль	20	20	10,10	Опрос устный	В	20	20	10,10	1,00
Мах кол. баллов	100	198							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для проведения итогового занятия:

1. Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.
5. Проблема здоровья в психологии.

6. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Неразрывность связи психики и сомы в состоянии здоровья и болезни.
8. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
9. Определение адекватных и неадекватных факторов.
10. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
11. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
12. Понятия объективного состояния здоровья.
13. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
14. 4 группы по состоянию психического здоровья.
15. Понятие «внутренней картины болезни».
16. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
17. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
18. Патогенное влияние болезни на психику.
19. Донозологические состояния здоровья.
20. Что такое «факторы риска»?
21. Основы психологии здоровья
22. Критерии психического и социального здоровья
23. Понятие «физическое здоровье»
24. Адаптационные резервы организма
25. Общее представление о психической устойчивости
26. Вера как опора психологической устойчивости
27. Составляющие психологической устойчивости
28. Гармония личности как гуманитарная проблема
29. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
30. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
31. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
32. Понятие профессионального здоровья
33. Факторы профессиональной работоспособности
34. Профессиональная реабилитация
35. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
36. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
37. Определение психологии здоровья и задачи исследования
38. Психологические факторы здоровья
39. Факторы физического здоровья
40. Понятие гармонии личности.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» складывается из контактной работы, включающей лекционные, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность

анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По дисциплине «Психология здоровья» предусмотрен реферат, который выполняется студентами в течение семестра с последующей защитой. Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем:

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков
14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: *вверху* страницы по центру указывается название учебного заведения (ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), *ниже* по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, *ниже* фамилия и инициалы преподавателя. *Внизу* страницы по центру - город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к оформлению текста реферата: текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1 см. Все поля по 2 см. Нумерация «от центра» со второй страницы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: Ананьев В.А. Психология здоровья: Издательство «ПРИОР» Москва, 2012г.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014. – 255 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/book/kshelf/338989
2	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. [Электронный ресурс]: – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование).- Режим доступа: http:// urait.ru	нет	https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-491312
3	Анатомия здорового и нездорового образа жизни [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 182 с. – (Наука и техника). – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/60098
4	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.htm ↓
5	Общественное здоровье и здравоохранение : [Электронный ресурс] учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - 672 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.htm ↓
6	Правовые основы охраны здоровья детского населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. : Т. В. Яковлева, Д. И. Зеленская, В. Ю. Альбицкий, В. В. Полунина] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. и соц. педиатрии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2019. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190068.pdf&show=dcatalogues/1/4207/190068.pdf&view=true
7	Задачи линейного программирования в медицине и управлении здравоохранением в курсе дисциплины "Системный анализ и организация здравоохранения" [Электронный ресурс] : учебно-	нет	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=19

	методическое пособие / сост. : В. В. Соболева ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед. кибернетики и информатики. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101		0750.pdf&show=datalogues/1/4570/190750.pdf&view=true
8	Общая физиотерапия : [Электронный ресурс] учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5 изд., перераб. и доп. – 368 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.htm ↓

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-versossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно – рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы, а автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Набор ситуационных задач по дисциплине.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость
3. Содержание дисциплины(модуля)
4. Теоретический план дисциплины(модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающегося
6. Организация промежуточной аттестации обучающегося
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модуле)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)