

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.44 «ПСИХОСОМАТИКА»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.44 «Психосоматика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Место работы	Подпись
1.	Семенова Наталья Дмитриевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Комолов Дмитрий Андреевич	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	место работы	Подпись
1.	Ениколопов Сергей Николаевич	канд.психол.наук, доц.	Зав. отделом медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о различных подходах к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- **сформировать/развить умение** определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода ~~в психологии телесности~~, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- **сформировать готовность и способность** к изучению различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике.
- успешное прохождение текущего контроля, предусмотренного настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика» изучается в 7 семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: теоретических подходов и методологических проблем клинической психологии, историю развития клинической психологии.

Умения: выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями; соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики.

Клиническая психофизиология

Знания: физиологических механизмов основных психических функций человека как на нейронном, так и на органном уровнях, основных закономерностей и механизмов получения информации центральной нервной системой через органы чувств, принципов и методов современных психофизиологических исследований;

Умения: оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза; анализировать индивидуально-психологические особенности человека, сопоставлять различные теоретиче-

ские подходы к общепсихологическим проблемам в данной области.

Навыки: использования основных психологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; владения основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

Общая психология

Знания: определений фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; типологии крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; принципов активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; понятий субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения;

Умения: проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода;

Навыки: владения научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

Патопсихология

Знания: методы и методики патопсихологического исследования, принципы построения патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций; основные патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Умения: формулировать цели патопсихологической диагностики; анализировать данные из анамнеза пациента; проводить стандартный набор патопсихологических методик на здоровых людях; анализировать нарушения психической деятельности на основе протокола обследования, сопоставлять нарушения друг с другом, проводить синдромальный анализ нарушений.

Навыки: проведения патопсихологической диагностики анализа протоколов патопсихологического исследования.

Психодиагностика

Знания: различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

Умения: определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

Навыки: обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

Психиатрия

Знания: о предметной области и основных методах исследования в психиатрии, принципах классификаций и диагностики психических расстройств; об основных психопатологических феноменах и психических расстройствах.

Умения: использовать принципы классификации и диагностики психических расстройств.

Навыки: выделения и анализа психопатологических феноменов на основе медицинской истории болезни.

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии, походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья, основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья.

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни.

Психология личности

Знания: основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.

Умения: проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

Навыки: интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

Теории личности в клинической психологии

Знать: представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе разных направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.

Уметь: анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

Владеть навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций разных подходов

Психогенетика

Знания: соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; видов и методов психогенетических исследований индивидуальных различий.

Умения: формулировать проблемы и гипотезы, анализировать экспериментальные планы психогенетических различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам психогенетики.

Клиника внутренних болезней

Знания: влияние соматических расстройств на психологический статус пациента; закономерности изменения качества жизни при лечении внутренних болезней.

Умения: использовать базовые знания клиники внутренних болезней при анализе психосоматических расстройств.

Навыки: применения базовых знаний в области клиники внутренних болезней при анализе психосоматических расстройств.

Патологическая физиология

Знания: особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма.

Умения: применять в профессиональной деятельности базовые знания о патологических состояниях ЦНС.

Навыки: использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области патологической физиологии.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Гендерная психология и психология сексуальности», «Практикум по психосоматике», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическое консультирование», прохождения практик: производственная практика «Получение профессиональных умений», производственная практика «Научно-исследовательская работа», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины. Уметь: структурировать различные представления о категориях «норма» и «патология» в клинической психологии Владеть: навыками поиска информации с последующим использованием при анализе психосоматических нарушений.	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать: деонтологические и правовые основы взаимодействия психолога с больными с психосоматическими нарушениями, их родственниками и работникам медицинских учреждений; построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач. Уметь: устанавливать контакт с пациентами; изучать истории болезни и строить беседу с целью формулировки диагностических и экспертных задач. Владеть: навыками коммуникации, необходимыми для успешной реализации выше означенных целей, а также навыками владения медицинской терминологии, необходимой для корректного анализа данных истории болезни (психиатрии, неврологии, офтальмологии, терапии и проч.).	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
Знать: методы исследования в психосоматике, принципы построения психологического исследования, основные психосоматические феномены, подходы к пониманию психосоматического симптомообразования. Уметь: формулировать цели психосоматической диагностики, анализировать данные из анамнеза паци-	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1

ента, анализировать и интерпретировать выявленную феноменологию Владеть: навыками анализа протоколов психологического исследования		
Знать: представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов. Уметь: анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства. Владеть: навыками клинико-психологического разбора случаев	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3
Знать: принципы построения психологического исследования, психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования. Уметь: анализировать данные психодиагностического обследования пациента. Владеть: навыками анализа клинических случаев психосоматических расстройств.	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: основные приемы и техники работы с пациентами с психосоматическими расстройствами Уметь: оперировать знаниями об основных направлениях психотерапии помощи Владеть: навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5
Знать: медицинскую терминологию необходимую для общения с врачами. Принципы изучения историй болезни Уметь: Налаживать контакт со специалистами другого профиля. Владеть: Навыками командной работы с врачом терапевтом и врачом общей практики.	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-6
Знать: Основные приемы и техники работы с пациентами с психосоматическими расстройствами Уметь: оперировать знаниями об основных направлениях психотерапии помощи Владеть: навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии	готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		72							72					
Лекционное занятие (ЛЗ)		36							36					
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		30							30					
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		6							6					
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		45							45					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		35							35					
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		10							10					
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9							9					
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9							9					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18							18					
Подготовка к экзамену		18							18					
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144							144					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4							4					

3.Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Раздел 1. Введение. Общая характеристика психосоматики, как науки	Понятие психосоматического феномена. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов: этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство); современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.). Феноменологический подход к телесности: телесный опыт как предмет философского анализа; герменевтическая модель в медицине. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств: представление об истерической конверсии; мультифакторная модель вегетативного невроза; теория десоматизации-ресоматизации М. Шура; модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха; психогенез симптомов в концепции объектных отношений. Представления о психосоматической специфичности.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Раздел 2. Модели психосоматического симптомообразования	Теория профилей личности Ф. Данбар. Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана. Феноменология алекситимии. Основные теоретические подходы к проблеме алекситимии. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании. Представления о психологических аспектах стресса. Социальное окружение как модератор стресса. Представления о психосоматическом симптомообразовании в рамках модели стресса. Эмоции в концепции вегетоневроза Ф. Александера. Эмоциональный стресс и механизмы совладания с ним. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании.
3.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Раздел 3. Культурно-исторический подход	Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике. Основные принципы психологии телесности. Психосоматическое развитие ребенка. Представления о культурном и сексуальном теле. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах. Различные подходы к проблеме структуры внутренней картины болезни. Динамика ВКБ в процессе лечения. Возрастные особенности ВКБ. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания. Социокультурные и интрапсихические факторы изменения личности в ситуации болезни. Изменение познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*занятия	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы.	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
		Раздел 1. Введение. Общая характеристика психосоматики, как науки								
1.	ЛЗ	Общие представления о предмете, задачах психосоматики	2	Д	+					
2.	ПЗ	Общие представления о предмете, задачах психосоматики	2	Д,Т	+	+				+
3.	ЛЗ	Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции	2	Д	+					
4.	ПЗ	Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции	2	Д,Т	+	+				+
5.	ЛЗ	Понятие психосоматического феномена	2	Д	+					
6.	ПЗ	Понятие психосоматического феномена	2	Д,Т	+	+				+
7.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Раздел 2. Модели психосоматического симптомообразования								
8.	ЛЗ	Психоаналитическое направление в психосоматике общая характеристика	2	Д	+					
9.	ПЗ	Психоаналитическое направление в психосоматике общая характеристика	2	Д,Т	+	+				+
10.	ЛЗ	Представление об истерической конверсии	2	Д	+					
11.	ПЗ	Представление об истерической конверсии	2	Д,Т	+	+				+
12.	ЛЗ	Модель вегетоневроза Ф. Александра	2	Д	+					
13.	ПЗ	Модель вегетоневроза Ф. Александра	2	Д,Т	+	+				+

14.	ЛЗ	Теория десоматизации-ресоматизации М. Шура	2	Д	+					
15.	ПЗ	Теория десоматизации-ресоматизации М. Шура	2	Д,Т	+	+				+
16.	ЛЗ	модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха	2	Д	+					
17.	ПЗ	модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха	2	Д,Т	+	+				+
18.	ЛЗ	Личностная диспозиция как фактор психосоматического симптомогенеза	2	Д	+					
19.	ПЗ	Личностная диспозиция как фактор психосоматического симптомогенеза	2	Д,Т	+	+				+
20.	ЛЗ	Теория профилей личности Ф. Данбар.	2	Д	+					
21.	ПЗ	Теория профилей личности Ф. Данбар.	2	Д,Т	+	+				+
22.	ЛЗ	Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.	2	Д	+					
23.	ПЗ	Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.	2	Д,Т	+	+				+
24.	ЛЗ	Феноменология алекситимии. Основные теоретические подходы к проблеме алекситимии.	2	Д	+					
25.	ПЗ	Феноменология алекситимии. Основные теоретические подходы к проблеме алекситимии.	2	Д,Т	+	+				+
26.	ЛЗ	Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике	2	Д	+					
27.	ПЗ	Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике	2	Д,Т	+	+				+
28.	ЛЗ	Эмоции как фактор симптомообразования в психосоматике	2	Д	+					
29.	ПЗ	Эмоции как фактор симптомообразования в психосоматике	2	Д,Т	+	+				+
30.	ЛЗ	Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании	2	Д	+					
31.	ПЗ	Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании	2	Д,Т	+	+				+
32.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д,Р	+		+		+	
		Раздел 3. Культурно-исторический подход в психосоматике								
33.	ЛЗ	Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике	2	Д	+					
34.	ЛЗ	Феномен внутренней картины болезни в психосоматике	2	Д	+					
35.	ЛЗ	Личность в ситуации хронического соматического заболевания	2	Д	+					
36.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д,Р	+		+		+	
		Всего за семестр:	72							
37.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся / ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Раздел 1. Введение. Общая характеристика психосоматики, как науки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	8
2.	Раздел 2. Модели психосоматического симптомообразования	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	16
3.	Раздел 3 Культурно-исторический подход	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	11
4.	Раздел 1-3	Подготовка к устному опросу по монографии	10
Всего за семестр			45
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Практическая задача	РЗ	В	Т	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	9,33	Контроль присутствия	П	5	36	9,33	0,1389
Текущий тематический контроль	40	300	77,72	Учет активности	У	5	150	38,86	0,0333
				Контроль выполнения домашнего задания	В	35	150	38,86	0,2333
Текущий рубежный (модульный) контроль	55	50	12,95	Опрос устный	В	15	20	5,18	0,75
				Опрос письменный	В	25	10	2,59	2,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	20	5,18	0,75
Мах. кол. баллов	100	386							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
 2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
 3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
 4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
 5. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
 6. Особенности ВКБ у различных возрастных групп.
 7. Различные подходы к изучению ВКБ.

8. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам (концепция Тхостова А.Ш.).
9. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни (Николаева В.В., Тхостов А.Ш.).
10. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
11. Концепция профиля личности в психосоматике.
12. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения (по Я. Рейковскому).
13. Проблема психологического онтогенеза телесности.
14. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
15. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
16. Психофизиологические модели стресса (Г. Селье, У. Кэннон, ?~~Лахман~~, ?~~Стернбах~~, И.П. Павлов, кортико-висцеральная теория, П.К. Анохин).
17. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании (В.С. Роттенберг, В.В. Аршавский).
18. Представления о психологических и социальных аспектах стресса (Р. Лазарус, В.А. Бодров).
19. Стресс и психосоматические расстройства.
20. Психогенная импотенция как модель психосоматического симптомообразования в психологии телесности.
21. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
22. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
23. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
24. Психологическая феноменология алекситимии.
25. Различные подходы к проблеме алекситимии.
26. Алекситимия как психологическая проблема.
27. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
28. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
29. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
30. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
31. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
32. Проблема классификации психосоматических расстройств.
33. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка (теория объектных отношений, культурно-исторический подход).
34. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М. Шура, А. Митчерлиха.
35. Гипотеза специфичности психодинамического конфликта Ф. Александера: примеры психодинамических конфликтов при различных заболеваниях (симпатическая и парасимпатическая активация).
36. Проблема механизмов психосоматического симптомообразования.
37. Динамика представлений о психосоматической специфичности.
38. Проблема психосоматического симптомогенеза в теории объектных отношений.
39. Архаические и современные формы «психосоматической мифологии».
40. Герменевтическая модель в медицине.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача 1

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?
2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?
3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Ситуационная задача 2

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне пол-луковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Ин-

интересно, что постепенно лук стал мне нравится на вкус, по-настоящему нравится, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психосоматика
Специальность	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК **	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психосоматика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии Экзаменационный билет № 4 для проведения экзамена по дисциплине «Психосоматика» по специальности <u>37.05.01 - Клиническая психология</u> 1. Стресс и психосоматические расстройства. 2. Психогенная импотенция как модель психосоматического симптомообразования в психологии телесности. 3. Ситуационная задача 3 Заведующий кафедрой _____ Никишина В.Б. (подпись)	
--	--

Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унижительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости. Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.

ЗАДАНИЯ

1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации?
2. Можно ли в данном случае ссылаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью?
3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психосоматика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (командной работы с врачами; клинико-психологического разбора случаев; исследования и анализа внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью; использования методов диагностики и подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к понима-

нию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи больным с психосоматической патологией.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
2	Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с. : ил., табл. - (Учебная литература).	44	нет
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
4	Психосоматические заболевания : [Электронный ресурс] полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. – Саратов : Науч. кн., 2019.-Режим доступа: Режим доступа: iprbookshop.ru	нет	https://ibooks.ru/book/okshelf/377293
5	Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.iprbookshop.ru/80175.html
6	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
7	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 371 с.-Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://ibooks.ru/book/okshelf/376857
8	Наркология : [Электронный ресурс] руководство для врачей / Шабанов П. Д. - 832 с. – 2015г. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html
9	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] / Э. Крепелин ; пер. с нем. - 6-е изд., - 496 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории Университета для проведения практических занятий.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)