

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина
«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С1.Б.45 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.45 «Психотерапия: теория и практика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Давидович П.С.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является формирование знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психологического консультирования в приложении к задачам клинической психологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** об организационных и этических принципах, основополагающих понятиях психотерапии, истории и логике развития новоевропейской психотерапии; о различных теоретико-методологических, антропологических и аксиологических моделях человека, теориями развития и психопатологии в сочетании с теориями терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов; сформировать представление о результатах эмпирической оценки эффективности различных психотерапевтических систем;

– **сформировать/развить умения;** следовать задачам и применять методы психотерапевтической работы с различными группами пациентов с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– **сформировать готовность и способность** к созданию психотерапевтического альянса с пациентом/клиентом с учетом психотерапевтической этики, клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов/клиентов.

– успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию, предусмотренные настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в 7-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость составляет 5 з. е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Введение в клиническую психологию

Знания: о предмете, целях, задачах, методах и основных разделах клинической психологии, ее связи с другими науками, об основных сферах приложения деятельности клинического психолога;

Умения: проводить клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию;

Навыки: владения методами проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы); методом психологического наблюдения; приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования психики (психические нарушения).

Клиническая психофизиология

Знания: современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; основных методик психофизиологических исследований в клинике; психофизиологические механизмы формирования сна в норме и при различных видах нарушений; психофизиологические механизмы, связанные с развитием определённых форм неврозов; психофизиологических механизмов, лежащих в основе психологии телесности.

Умения: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования; оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата; давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;

Навыки: оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; навык анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

Общепсихологический практикум

Знания: видов практического изучения особенностей психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных особенностей, личностных характеристик, методы сбора эмпирических данных, методы обработки и интерпретации полученных данных.

Умения: формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования, выделять объект и предмет исследования, описывать поведение испытуемых в процессе исследования, формулировать выводы с учётом поставленных целей и выдвинутых задач исследования

Навыки: владеть навыками подготовки и проведения психологического эксперимента, наблюдения и опроса, регистрации эмпирических результатов, ведения протоколов психологических исследований, интерпретации полученных данных.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания: нормативных характеристик профессиональной этики, кодекс профессиональной этики, понятий, функций, принципов и категорий профессиональной этики.

Умения: строить свою коммуникацию с учетом этических принципов специалиста, осуществлять межличностное общение с учетом кодекса.

Навыки: предъявления себя как специалиста, на основании этических стандартов. Владения принципами конфиденциальности, неприкосновенности личного пространства и соблюдения границ.

Психология здоровья

Знания: о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Умения: применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья

Навыки: формирования представления о психологии здорового образа жизни;

Психология личности

Знания: основных положений отечественной психологии личности, вариантов подходов к структуре личности, условий и движущих сил развития личности;

Умения: ориентироваться в классических и современных отечественных и

зарубежных теориях личности

Навыки: понимания неоднозначности концептуальных подходов к проблемам психологии личности, способность типологизировать личность опираясь на знания по теориям личности.

Расстройства личности

Знания: основных понятий, методологических основ расстройств личности; знания об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики;

Умения: организовать структурную диагностику личностных расстройств, использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств;

Навыки: изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

Теория личности в клинической психологии

Знания: основных теорий личности отечественной и зарубежной психологии; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии; анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем

Навыки: владеть приемами анализа основных личностных теорий, интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности, приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

История психологии

Знания: основные информационные ресурсы, ориентированные на поиск, обработку и анализ научных публикационных потоков; основные объяснительные принципы и методы научного подхода в историко-психологическом исследовании.

Умения: анализировать массивы данных, отражающие современное состояние научной коммуникации; анализировать современные и исторические психологические концепции, динамику их развития.

Навыки: навыками работы с информационно-коммуникационными ресурсами, связанными с поиском и анализом научных публикационных потоков; аргументированного суждения в профессиональной коммуникации.

Зоопсихология и сравнительная психология

Знания: специфику зоопсихологии и сравнительной психологии в системе современного психологического знания; биологические особенности развития животного мира и предпосылки развития психики; биологические факторы психического развития в фило- и онтогенезе; основные стадии развития психики; основные направления современных зоопсихологических исследований; формы рассудочной деятельности животных (проблема научения и интеллектуальной деятельности животных).

Умения: овладеть принятой в зоопсихологии терминологией, знать общие аспекты фило- и онтогенеза, основные достижения ученых в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Навыки: ориентироваться в различных направлениях зоопсихологических исследований.

Психолингвистика

Знания: базовых вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы и методики; методологические аспекты психолингвистических исследований.

Умения: использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Навыки: владения основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

Учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР»

Знания: теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента; теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии; принципы организации исследования в клинической психологии; технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы;

Умения: выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании; наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента; выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик расстройств.

Навыки: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Гендерная психология и психология сексуальности»; «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»; «Практикум по психотерапии и консультированию»; «Психологическая профилактика зависимого поведения»; «Психологическая супервизия»; «Психологическое консультирование»; «Психология отклоняющегося поведения»; «Виктимология»; «Супервизия» (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия); «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»; «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»; «Психология семьи»; «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»; «Супервизия» (специализация Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье); «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте»; «Сексопатология»; прохождения практик: производственная практика «Получение профессиональных умений»; производственная практика «Научно-исследовательская работа»; а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области и начал практики; Уметь: разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии, актуализировать исследовательскую установку по отношению к центральным проблемам психотерапевтического знания; Владеть навыками анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
Знать: этапы развития психотерапевтического знания в историческом времени; ведущих представителей центральных направлений психотерапии; Уметь: сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач; Владеть навыками анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-2
Профессиональные компетенции		
Знать: - правовые и этические проблемы профессиональной деятельности клинического - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз; Уметь:	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3

- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - оперировать экспертными понятиями и категориями; правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; Владеть навыками: - навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - способностью к метаанализу судебно-психологической экспертной практики;		
Знать: - методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств Уметь: - ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики психических расстройств в процессе психотерапии Владеть навыками: - основными принципами организации деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования - основными методами психотерапии и психокоррекции	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Все го час ов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	
Учебные занятия	7 семестр												
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	90							90					
Лекционное занятие (ЛЗ)	36							36					
Семинарское занятие (СЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	44							44					
Лабораторный практикум (ЛП)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Клинико-практические занятие (КПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Коллоквиум (К)	10							10					
Групповая консультация (ГК)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	63							63					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	63							63					
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9							9					
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9							9					
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18							18					

Подготовка к экзамену		18							18				
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180							180				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5							5				

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК- 1 ОК-2	Тема1. Введение в психотерапию.	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии». Проблема оценки эффективности психотерапии.
2.	ОК- 2 ПК- 3	Тема2. История зарождения и развития новоевропейской психотерапии.	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента». Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя.
3.	ПК- 5	Тема3. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Основные понятия. Современные направления психоаналитической психотерапии.
4.	ПК- 3 ПК- 5	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации). Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Психодрама Я. Морено. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.
5.	ПК- 3 ПК- 5	Тема 5. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели. Модель когнитивной терапии по А. Беку. Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промеж.* аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	РЗ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
		Тема 1. Введение в психотерапию							
1.	ЛЗ	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.	2	Д,Т	+	+			+
3.	ЛЗ	Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии».	2	Д	+				
4.	ПЗ	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании.	2	Д,Т	+	+			+
5.	ПЗ	Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса.	2	Д,Т	+	+	+		
6.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 1</i>	2	Д,Р	+				+
		Тема 2. История зарождения и развития новоевропейской психотерапии							
7.	ЛЗ	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии.	2	Д,Т	+	+			+
9.	ЛЗ	Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя.	2	Д	+				
10.	ПЗ	Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента».	2	Д,Т	+	+			+
11.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 2</i>	2	Д,Р	+			+	
		Тема 3. Базовые теоретические							

		направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия							
12.	ЛЗ	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия.	2	Д	+				
13.	ПЗ	Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза 1.	2	Д,Т	+	+			+
14.	ПЗ	Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза 2.	2	Д,Т	+	+			+
15.	ЛЗ	Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.	2	Д	+				
16.	ПЗ	Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Основные понятия.	2	Д,Т	+	+			+
17.	ЛЗ	Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.	2	Д	+				
18.	ПЗ	Основные технические процедуры психоаналитической терапии.	2	Д,Т	+	+			+
19.	ЛЗ	Современные направления психоаналитической психотерапии.	2	Д	+				
20.	ПЗ	Современные направления психоаналитической психотерапии.	2	Д,Т	+	+			
21.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 3</i>	2	Д,Р	+		+	+	
		Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия							
22.	ЛЗ	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Д	+				
23.	ПЗ	Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации	2	Д,Т	+	+			+
24.	ЛЗ	Логотерапия В.Франкла.	2	Д	+				
25.	ПЗ	Логотерапия В.Франкла. Особенности психотерапевтического процесса.	2	Д,Т	+	+			+
26.	ЛЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.	2	Д	+				
27.	ПЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности психотерапевтического процесса.	2	Д,Т	+	+			+
28.	ПЗ	Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Основные техники.	2	Д,Т	+	+	+		
29.	ЛЗ	Гештальт-терапия - базовые понятия.	2	Д	+				
30.	ПЗ	Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.	2	Д,Т	+	+			+
31.	ЛЗ	Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Психодрама Я. Морено.	2	Д	+				
32.	ПЗ	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2	Д,Т	+	+			+
33.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 4</i>	2	Д,Р	+		+	+	
		Тема 5. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная							

		психотерапия							
34.	ЛЗ	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	2	Д	+				
35.	ПЗ	Основные клинические модели БТ и КБТ	2	Д,Т	+	+			+
36.	ЛЗ	Основные методы бихевиоральной терапии 1	2	Д	+				
37.	ПЗ	Основные методы бихевиоральной терапии 2	2	Д,Т	+	+			
38.	ПЗ	Психологическая модель изменения проблемного поведения	2	Д,Т	+	+			+
39.	ЛЗ	Когнитивная терапия А. Бека и рационально - эмотивная терапия А. Эллиса	2	Д	+				
40.	ПЗ	Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями.	2	Д,Т	+	+	+		
41.	ЛЗ	Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии 1.	2	Д	+				
42.	ПЗ	Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии 2.	2	Д,Т	+	+			+
43.	ЛЗ	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.	2	Д	+				
44.	ПЗ	Проблема интеграции психотерапевтических подходов	2	Д,Т	+	+			+
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по Теме 5</i>	2	Д,Р	+			+	
		Всего за семестр	90						
46.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+
		Всего по дисциплине	99						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Текущий дисциплинирующий контроль	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая	КПР	Выполнение клинико-	Выполнение обязательно

		работа		практической работы	
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Тема 1. Введение в психотерапию.	Подготовка к практическим занятиям на темы к устному контролю на тему: «Организационные основы психотерапии. Проблема нормы и патологии применительно к психологической психотерапии. Априорные установки и ожидания пациента как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей». Работа с литературой, Подготовка к практическому занятию, к устному контролю на тему: «Диагностический этап психотерапии и проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту». Подготовка к практическому занятию на тему: «Психотерапевтический контакт. Роль самостоятельного запроса. Психологический смысл жалобы. Формулирование запроса. Понятие психотерапевтического контракта, его составляющие. Понятие «правил психотерапии». Подготовка к практическому занятию на тему: «Психотерапевтическое пространство и его измерения с позиций различных школ психотерапии». Подготовка к текущему рубежному контролю.	10
2.	Тема 2. История зарождения и развития новоевропейской психотерапии.	Подготовка к практическому занятию анализа случая Анны О. Подготовка к практическому занятию на тему: «Роль личности психотерапевта и проблема клинико-психологического знания». Подготовка к практическому занятию на тему: «Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя». Подготовка к текущему рубежному контролю.	12
3.	Тема 3. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия.	Подготовка к практическому занятию на тему: «Основные технические процедуры психоаналитической терапии». Подготовка к практическому занятию на тему: «Прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка отношений трансфера. «Трудные пациенты» для анализа – ограничения для пациентов с личностными расстройствами». Подготовка к письменному контролю на тему: «Связь основных	14
			17

		психотехнических схем активности психотерапевта и представлений о психике и областях ее нарушений (на примере классического психоанализа)». Подготовка к практическому занятию на тему: «Циклы развития. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты». Подготовка к текущему рубежному контролю.	
4.	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Подготовка к практическому занятию на тему: «Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р.Мэя. Подготовка к практическому занятию на тему: «Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса» Подготовка к практическому занятию на тему: «Логотерапия В.Франкла». Подготовка к текущему рубежному контролю.	14
5.	Тема 5. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Подготовка к практическому занятию на тему: «Бихевиоральная психотерапия. Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Подготовка к практическому занятию, к письменному и тестовому контролю на тему: «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты». Подготовка к практическому занятию на тему: «Проблема интеграции психоаналитической и когнитивной моделей психотерапии». Подготовка к практическому занятию на тему: «Проблема интеграции психотерапевтических подходов». Подготовка к текущему рубежному контролю.	13
Всего за семестр			63
6.	Подготовка к экзамену		18
Всего по дисциплине			81

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

7 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

7 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	45	7,44	Контроль присутствия	П	15	45	7,44	0,33
Текущий тематический контроль	45	420	69,42	Учет активности	У	5	220	36,36	0,02
				Опрос устный	В	20	170	28,10	0,12
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	30	4,96	0,67
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	140	23,14	Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	40	6,61	0,38
				Опрос устный	В	10	20	3,31	0,50
				Опрос письменный	В	15	80	13,22	0,19
Мах кол. баллов	100	605							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
 2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи.
 3. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
 4. Психотерапевтический контракт - понятие; составляющие психотерапевтического контракта.
 5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия третьей волны: новое видение психотерапии.

6. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей болезни у «классических» пациентов с неврозами (на примере случаев З.Фрейда).
7. Современное развитие КБТ. Психотерапия «Третьей волны»: интеграция методов.
8. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения.
9. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
10. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения. Теория Винникота.
11. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы). Основные техники работы.
12. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
13. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений.
14. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии.
15. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии.
16. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.
17. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. Исторические предпосылки в работах В. Райха.
18. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии.
19. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. От Древних Времен до Новоевропейской психотерапии.
20. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, возможности использования в клинике.
21. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
22. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как «переворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии.
23. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, возможности использования в клинике.
24. Методы сенсibilизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
25. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
26. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
27. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы с которыми был открыт психоанализ.
28. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
29. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Понятие «комплекс», как стимул развития.
30. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. Влияние на дальнейшее развитие экзистенциальной психотерапии.

31. Современный психоанализ и классический психоанализ - сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса).
32. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
33. Основные клинико-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами. «Пограничная организация личности» (О.Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.
34. Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации.
- 35.
36. Метод структурного интервью по О. Кернебергу. Теоретические основы и практическое применение.
37. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.
38. Сопротивление - понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. Значение сопротивления для психотерапии.
39. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи Я. Морено и их развитие Ф.Перлзом.
40. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в психотерапии.
41. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
42. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд. Использование переноса и контрпереноса в современной психоаналитической психотерапии.
43. Гештальт-терапия: основные методы и техники направления
44. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос.
45. Арттерапия: основные понятия, цели, виды.
46. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций. Позитивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
47. Базовые техники арт-терапии. Работа с рисунком.
48. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсibilизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).
49. Основные направления арт-терапии: работа с рисунком, сказкотерапия, песочная терапия, работа с глиной и пластическими материалами
50. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.
51. Трансактный анализ Э. Берна: сущность, основные понятия.
52. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А.Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.
53. Модель Эго-состояний Э. Берна. Понятие транзакции. Сценарии в транзактном анализе.
54. Специфика рационально-эмотивно-поведенческой психотерапии при работе с различными видами депрессии.
55. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия
56. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. практического психолога).
57. Регламентация добровольного и недобровольного лечения лиц с психическими расстройствами в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
58. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.

59. Баллинтговская группа, специфика работы в ней.
60. Методы бихевиоральной психотерапии (системная десенсибилизация, конфронтация).
61. Особенности формулирования запроса в семейной системной психотерапии, специфика терапевтического процесса.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Клиентка Е. 45 лет, замужем за М. 48 лет. В браке 25 лет, имеют двадцатичетырехлетнюю взрослую дочь А. (последние несколько лет живет отдельно, с родителями контактирует редко). На протяжении всей супружеской жизни, супруги регулярно устраивают демонстративные конфликты, периодически заканчивающиеся дракой супругов. С момента ухода дочери из семьи супруги находятся на грани развода. Запрос клиентки звучит так: «Пожалуйста сделайте что-нибудь с моим супругом, он инфантильный и не сдержанный, мне кажется, мы либо разведемся, либо я его убью».

Вопросы:

1. В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в паре?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?
3. Предложите стратегии психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача 2.

Клиент Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 3.

Клиент Т., 51 год, не работает, проживает с матерью. Часто поступает по «неотложным показаниям» в стационар. Воспитывалась властной матерью и уступчивым, мнительным отцом. С раннего детства испытывала смешанные чувства к матери: ненавидела ее за постоянную тиранию себя и отца, но в то же время жалела, так как мать часто жаловалась на плохое самочувствие. Дважды была замужем, но была вынуждена развестись, так как состояние ее матери, которой не нравились оба ее мужа, резко

ухудшалось, и она была вынуждена долгое время ухаживать за ней у нее дома. Имели место частые ссоры с матерью, попытки противостоять ее давлению. Но после «побед» испытывала чувство вины перед «больной» матерью и просила у нее прощения. Несколько лет назад первые, на фоне очередной ссоры с матерью и возникшего чувства вины, поступает по «скорой» в связи с подозрением на «острый живот». При тщательном осмотре диагноз не подтверждается. В дальнейшем подобные ситуации неоднократно повторяются.

Задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического процесса.

Ситуационная задача 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Задание: В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п.1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно -рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Психотерапия: теория и практика
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	7
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Виды промежуточной аттестации		ФТКУ / Виды работы		ТК	Мах	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психотерапии ФКПСП

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
«Психотерапия: теория и практика»*

по специальности «Клиническая психология»

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
2. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой

_____ *Гарданова Ж.Р.*

Ситуационная задача № 1.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы:

1. В чем, по- вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?
2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям), написание рефератов и эссе формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / [В. А. Абабков и др.]; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 528 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/book/okshelf/25654
2	Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 284с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
3	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/20234.html
4	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. [Электронный ресурс] - Москва : Акад. Проект : Культура, 2010. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/110102.html
5	Терапия нарушений привязанности. От теории к практике/ Бриш К.Х. [Электронный ресурс] - Когито-Центр, 2012.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/15311.html
6	Медицинская реабилитация: учебник [Электронный ресурс] / Епифанова А. В. - 736 с. – 2020. - Режим доступа:	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN

	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		BN9785970448434.html
7	Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - 1000 с. – 2014г. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
8	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
9	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / Павлов И.С.— М.: Академический Проект, 2020.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/110005.html
10	Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: Режим доступа: http://iprbookshop	нет	https://www.iprbookshop.ru/88211.html
11	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/88313.html
12	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии/ Капустин С.А. 2013.— [Электронный ресурс] 246 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/15319.html
13	Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html
14	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html
15	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА (книга)Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, Оренбургская государственная медицинская академия. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21824.html
16	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Эдна Б. Фоа, Теренс М. Кин, Мэтью Дж. Фридман— М.: Когито-Центр, 2005.— 467 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/15320.html
17	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
18	Групповая интерперсональная терапия (ИПТ) при депрессии : типовое полевое испытание ВОЗ. Версия 1.0 (2016 год) / ВОЗ. - Женева : ВОЗ ; Нью-Йорк : Колумб. ун-т, 2018. - 98 с. : ил. - (Психологические вмешательства низкой интенсивности ; Ч. 3). - Нап тит. л. : mhGAP.	1	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям

«Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide

<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Бально-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Набор ситуационных задач по дисциплине.
5. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).