

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декана факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» 06 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.47 «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности**

**37.05.01 «Клиническая психология».**

**Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.**

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.47 «Расстройства личности» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Расстройства личности» является формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения, методах диагностики и психотерапии расстройств личности в рамках методологии медицинского, психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов); о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройств личности и структуре дефекта; об основных методах клинико-психологической диагностики аномалий личности, об основных подходах к психотерапии расстройств личности.

- **сформировать/развить умения** подбора диагностического инструментария для выявления аномалий личности; составления плана клинического интервью и психодиагностического обследования; выявления мишеней для психокоррекции при расстройствах личности.

- **сформировать готовность и способность** самостоятельно проводить клиническое интервью, стандартизованные и проективные методики с целью диагностики аномалий личности; анализировать и представлять полученные результаты в виде клинико-психологического заключения; выявлять мишени психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства личности» изучается в 6-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Клиническая психофизиология**

*Знания:* основные психофизиологические механизмы формирования функциональных психических расстройств; психофизиологические основы темперамента человека в норме и патологии;

*Умения:* использовать данные клинико-психофизиологических исследований при планировании психодиагностического обследования пациента.

*Навыки:* клинической оценки результатов психофизиологического обследования

пациента.

### **Дифференциальная психология**

*Знания:* о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, о методах изучения индивидуальных психологических различий;

*Умения:* соотносить общепсихологические закономерности с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий.

*Навыки:* использования дифференциально-психологических знаний в исследовательской и практической деятельности.

### **Психология личности**

*Знания:* основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.

*Умения:* проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

*Навыки:* интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

### **Теории личности в клинической психологии**

*Знания:* теоретико-методологических посылок и содержания моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, культурно-исторического и интегративного направлений клинической психологии, как в исторической перспективе, так и в ракурсе современного состояния вопроса.

*Умения:* осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

*Навыки:* анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического, культурно-исторического и интегративного направлений клинической психологии.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Психология отклоняющегося поведения», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Виктимология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Судебно-психологическая экспертиза», для прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

6 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ, подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач.</p>	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	<b>ПК-2</b>
<p><b>Знать:</b> критерии определения глубины личностного расстройства, уровня и типа личностной организации; основы дифференциальной диагностики от синдромосходных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные идеографических методов с целью формулировки клинико-психологического заключения о расстройстве личности; выявлять мишени для психокоррекции при расстройствах личности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<b>ПК-4</b>
<p><b>Знать:</b> основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с расстройствами личности: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический и проч., а также теории личности и ее расстройств, лежащие в их основе.</p> <p><b>Уметь:</b> давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия.</p> <p><b>Владеть навыками</b> разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<b>ПК-5</b>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>72</b>						<b>72</b>						
Лекционное занятие (ЛЗ)	36						36						
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	28						28						
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6						6						
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2						2						
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>45</b>						<b>45</b>						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45						45						
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>						<b>9</b>						
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9						9						
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>18</b>						<b>18</b>						
Подготовка к экзамену	18						18						
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>					<b>144</b>						
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>						

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	ПК-2 ПК-4 ПК-5	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств.	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
2	ПК-2 ПК-4 ПК-5	<b>Раздел 2.</b> Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».	Шизоидное и шизотипическое расстройство личности. Параноидное расстройство личности. Антисоциальное и пограничное расстройства личности. Гистрионное расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности.
3	ПК-2 ПК-4 ПК-5	<b>Раздел 3.</b> Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности. Депрессивное и маниакальное расстройства личности. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности.

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ОУ	ДЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>6 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств.</b>								
1	ЛЗ	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.	2	Д	+					
2	ПЗ	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.	2	Д, Т	+	+				
3	ЛЗ	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера.	2	Д	+					
4	ЛЗ	Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений. Сравнительная характеристика невротического, пограничного и психотического уровня личностной организации. Структурное интервью Кернберга.	2	Д	+					
5	ПЗ	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.	2	Д, Т	+	+			+	
6	ЛЗ	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии.	2	Д	+					
7	ПЗ	Матрица личностных расстройств в аналитической психологии.	2	Д, Т	+	+			+	
8	ЛЗ	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности.	2	Д	+					
9	ПЗ	Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы».	2	Д, Т	+	+			+	
10	ЛЗ	Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной	2	Д	+					

		организации.								
11	ПЗ	Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.	2	Д, Т	+	+				
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+			
		<b>Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».</b>								
13	ЛЗ	Шизоидное и шизотипическое расстройства личности.	2	Д	+					
14	ПЗ	Шизоидное и шизотипическое расстройство личности.	2	Д, Т	+	+				
15	ЛЗ	Параноидное расстройство личности.	2	Д	+					
16	ПЗ	Параноидное расстройство личности.	2	Д, Т	+	+			+	
17	ЛЗ	Антисоциальное (диссоциальное) расстройство личности.	2	Д	+					
18	ЛЗ	Пограничное расстройство личности.	2	Д	+					
19	ПЗ	Антисоциальное и пограничное расстройства личности.	2	Д, Т	+	+				
20	ЛЗ	Гистрионное расстройство личности.	2	Д	+					
21	ПЗ	Гистрионное расстройство личности.	2	Д, Т	+	+			+	
22	ЛЗ	Нарциссическое расстройство личности.	2	Д	+					
23	ПЗ	Нарциссическое расстройство личности.	2	Д, Т	+	+				
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+	+			+	
		<b>Раздел 3. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.</b>								
25	ЛЗ	Обсессивное расстройство личности.	2	Д	+					
26	ПЗ	Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности.	2	Д, Т	+	+				
27	ЛЗ	Избегающее, зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности.	2	Д	+					
28	ПЗ	Избегающее (тревожное), зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности.	2	Д, Т	+	+			+	
29	ЛЗ	Депрессивное и маниакальное расстройства личности.	2	Д	+					
30	ЛЗ	Мазохистическое расстройство личности.	2	Д	+					
31	ПЗ	Депрессивное, мазохистическое и маниакальное расстройства личности.	2	Д, Т	+	+			+	
32	ЛЗ	Диссоциативное расстройство идентичности.	2	Д	+					
33	ПЗ	Диссоциативное расстройство идентичности.	2	Д, Т	+	+			+	
34	ЛЗ	Сравнительная характеристика специфических расстройств личности.	2	Д	+					
35	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+			+		
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д, И	+					+
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>72</b>							
37	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д, И	+		+	+		
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>							

Условные обозначения:  
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1.	Раздел 1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
2.	Раздел 2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
3.	Раздел 3. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	12
4.	Разделы 1-3	Подготовка к итоговому занятию – текущему итоговому контролю в форме тестирования: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	9
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к экзамену	<b>18</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

6 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

6 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	11,04	Контроль присутствия	П	5	36	11,04	0,1389
Текущий тематический контроль	15	220	67,48	Учет активности	У	5	140	42,94	0,0357
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	80	24,54	0,125
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	40	12,27	Учет активности	У	5	10	3,07	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	3,07	1
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	10	3,07	0,5
				Опрос устный	В	20	10	3,07	2
Текущий рубежный (итоговый) контроль	40	30	9,20	Тестирование в электронной форме	В	40	30	9,20	1,3333
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>326</b>							

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Психиатрический подход к расстройствам личности: исторический экскурс.
  2. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина.
  3. Психиатрический подход к расстройствам личности: современное состояние.

4. Проблемы классификации расстройств личности в психиатрии.
5. Психоаналитический подход к расстройствам личности: диагностические категории теории влечений и эго-психологии.
6. Развитие характера по К. Абрахаму.
7. Концепция «панциря характера» В. Райха.
8. Понятие структурного диагноза в теории объектных отношений. Уровни личностной организации.
9. История понятия «пограничный уровень организации личности». Характеристика по О. Кернбергу.
10. Невротический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
11. Психотический уровень организации личности. Его соотношение с типами организации характера.
12. Структурное интервью О. Кернберга. Назначение и принципы построения.
13. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные схемы.
14. Когнитивно-бихевиоральный подход к расстройствам личности. Когнитивные профили.
15. Понятие когнитивного стиля и его приложение к проблеме расстройств личности.
16. Концепция невротических стилей Д. Шапиро.
17. Интегративный подход к расстройствам личности в отечественной психологии (Е.Т. Соколова). Представления об аффективно-когнитивном стиле.
18. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
19. Причины формирования патологии характера и расстройств личности: сравнительная характеристика основных теоретических моделей.
20. Социокультурные аспекты проблемы расстройств личности.
21. Шизоидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
22. Понятие шизоидных явлений в концепции Г. Гантрипа.
23. Шизотипическое расстройство личности.
24. Сравнительная характеристика шизоидного и шизотипического расстройств личности.
25. Параноидное расстройство личности. Феноменология. Теоретические модели.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
27. Параноидное и обсессивно-компульсивное расстройства личности — сравнительная характеристика.
28. Нарциссическое расстройство личности.
29. Нарциссическое и параноидное расстройства личности — сравнительная характеристика.
30. Сравнительная характеристика моделей нарциссизма О. Кернберга и Х. Кохута.
31. Антисоциальное расстройство личности.
32. Пограничное расстройство личности.
33. Антисоциальное и пограничное расстройства личности - сравнительная характеристика.
34. Гистрионное расстройство личности.
35. Гистрионное и нарциссическое расстройство личности — сравнительная характеристика.
36. Диссоциативное расстройство идентичности.
37. Пограничное расстройство личности и диссоциативное расстройство идентичности — сравнительный анализ.

38. Проблема аффективных расстройств личности. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности: сравнительная характеристика в психоаналитической модели.

39. Избегающее, зависимое и пассивно-агрессивное расстройства личности. Сравнительный анализ.

40. Шизоидное и избегающее расстройства личности — сравнительный анализ. Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

1. К психотерапевту обращается мужчина 29 лет с жалобами на постоянную беспредметную тревогу, панические атаки, возникающие в замкнутых пространствах (лифт, метро) и в людных местах (торговых центрах), а также на ощущение дереализации-деперсонализации, чувство, что всё «не по-настоящему», что жизнь - это «сон». Не женат. Проживает вдвоем с матерью, отношения характеризует как дистантные. По образованию программист, постоянного места работы и постоянного дохода не имеет, выполняет заказы на дому. В свободное время играет в компьютерные игры онлайн, где общается с членами киберкоманды на игровые темы. Друзей в повседневной жизни не имеет. На фоне тревожных переживаний утратил интерес к работе, все больше времени проводит за играми или залеживаясь в кровати.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

2. На первом приеме у психотерапевта мужчина 44-х лет. Выглядит ухоженно, аккуратно, одет в достаточно сдержанном стиле в одежду дорогих брендов. Эмоционально закрыт, сохраняет серьезное, несколько высокомерное выражение лица, в беседе лаконичен, на вопросы о личных переживаниях и психологических проблемах отвечает уклончиво. О себе говорит с переоценкой, охотно перечисляет свои достижения, обосновывает свое интеллектуальное и личное превосходство над окружающими. О других людях высказывается обесценивающе, как об ограниченных, безвольных и ненадежных. Занимает руководящую должность в крупной компании, однако убежден, что не оценен по достоинству и заслуживает более высокой позиции. Не женат. Ранее неоднократно состоял в краткосрочных отношениях с женщинами, с которыми разрывал отношения по собственной инициативе, либо в связи с их «корыстностью», либо в связи с их «ограниченностью». Предъявляет жалобы на депрессивные переживания и злоупотребление алкоголем в связи с неудовлетворенностью жизнью «на фоне кризиса среднего возраста»: отсутствия семьи, близких друзей, напряженных отношений на работе.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

3. К психотерапевту обращается женщина 27-ти лет. Выглядит заметно младше своего возраста, держится инфантильно. Во внешнем облике подчеркнута сексуальная привлекательность, присутствуют признаки обращения к услугам косметологов. Находится в состоянии острого эмоционального кризиса в связи с разрывом отношений с партнером, произошедшим неожиданно для пациентки. Пациентка имеет высшее образование, однако с момента окончания вуза не работает, полностью посвящая себя «созданию домашнего уюта для любимого мужчины». Данные отношения для пациентки вторые, предыдущие отношения завершились также по инициативе мужчины, который к ней «охладел». В обоих случаях партнеры были значительно старше пациентки, являлись состоятельными мужчинами, которые полностью ее обеспечивали. Пациентка утверждает,

что «не сможет без него жить», что «не знает, куда ей теперь идти и что делать», ощущает, что «почва ушла из-под ног», что «мир рухнул», высказывает суицидальные идеи.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

4. За психотерапевтической помощью обращается мужчина 37-ми лет в связи с нарастанием тревоги на фоне повышения в должности и повышения уровня профессиональной ответственности. Связывает свое состояние с тем, что не был в отпуске в течение 3-х лет. Осознав, что является «трудоголиком», принял решение не заниматься работой по воскресеньям и строго придерживается это решения, однако не может в этот день расслабиться и отдохнуть, постоянно чувствует вину и раздражение, что «зря теряет время». Женат, имеет двоих детей, но мало проводит времени с родными в силу своей занятости. Считает, что его основная роль по отношению к детям - материально их обеспечивать и поддерживать дисциплину. Убежден, что отцовский авторитет непререкаем, как и авторитет начальства. Желает считать чересчур эмоциональной, как и всех женщин, признает, что интимная жизнь в супружеской паре редкая, однообразная и воспринимается им как «супружеский долг». На фоне переутомления стал более раздражительным, считает подчиненных неорганизованными, легкомысленными, безответственными. Появились трудности засыпания, сопровождающиеся навязчивыми мыслями о том, что в важных проектах могли быть допущены критические ошибки.

Какие диагностические гипотезы относительно механизмов симптомообразования при данном расстройстве личности сформулировал бы:

1. Психоаналитический психотерапевт?
2. Юнгианский психотерапевт?
3. Когнитивный психотерапевт?

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

6 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:  
Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие		П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)		В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Расстройства личности
Специальность	Клиническая психология
Семестры	6
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Расстройства личности» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.  
Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**Экзаменационный билет № 1**  
для проведения экзамена по дисциплине  
«Расстройства личности»  
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Психиатрический подход к расстройствам личности: исторический экскурс.
2. Шизоидное и избегающее расстройства личности - сравнительный анализ.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

Никишина В.Б

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**Ситуационная задача к билету № 1**  
для проведения экзамена по дисциплине  
«Расстройства личности»  
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

К психотерапевту обращается женщина 23-х лет. Выглядит несколько младше своего возраста, ухожена, одета в подростковом стиле, достаточно откровенно. Пациентка утверждает, что у нее «раздвоение личности», что у нее есть «альтер-эго» - девушка, которая отличается от нее именем, возрастом и характером. «Альтер-эго» проявляет себя в моменты эмоционального возбуждения и совершает опрометчивые поступки, о которых пациентка в дальнейшем сожалеет. Обратиться к специалисту девушка решила после того, как в процессе ссоры со своим молодым человеком она обнаружила себя стоящей на подоконнике и не помнила, как она там оказалась, после чего молодой человек пригрозил ей разрывом отношений, если она не «научится себя контролировать». Утверждает, что ее «альтер-эго» ведёт дневник, где делает записи своеобразным почерком, однако, собираясь на консультацию, она не смогла его найти.

Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы. Укажите методы и критерии проведения дифференциальной диагностики.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

Никишина В.Б

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Расстройства личности» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, коллоквиумы и

итоговое занятие, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации в виде экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач; навыков проведения клинического интервью и проективных методов с целью диагностики расстройства личности; анализа и представления полученных результатов в виде клинико-психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыков разработки программы психокоррекционной работы при расстройствах личности с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей пациента).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Личностные расстройства. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА (книга) [Электронный ресурс] / Дереча Г.И., Егоров Р.С. 2008, Оренбургская государственная медицинская академия. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21824.html">https://www.iprbookshop.ru/21824.html</a>
2	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a> .	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21843.html">https://www.iprbookshop.ru/21843.html</a>
3	Психология конфликта. От теории к практике. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81551.html">https://www.iprbookshop.ru/81551.html</a>
4	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	нет	<a href="https://e.lanbook.com/book/59806">https://e.lanbook.com/book/59806</a>
5	Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйш. шк., 2009. — Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/20142.html">https://www.iprbookshop.ru/20142.html</a>
6	Психология личности [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 448с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/354056">https://ibooks.ru/bookshelf/354056</a>
7	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 3 : Аффективная сфера личности и психология общения. - 2013. - 362 с.	10	нет
8	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское психологическое образование). - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html</a>
9	Психиатрия : национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - 1000 с. – 2014. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html</a>
10	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии/ Капустин С.А. 2013.— [Электронный ресурс] 246 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15319.html">https://www.iprbookshop.ru/15319.html</a>
11	Психические расстройства и творчество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дикая Л.А., Дикий И.С.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 114 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87752.html">https://www.iprbookshop.ru/87752.html</a>

12	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014.- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/345094">https://ibooks.ru/bookshelf/345094</a>
13	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений/ Абдурахманов Р.А., [Электронный ресурс] .- 2018.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.htm">https://www.iprbookshop.ru/72456.htm</a>
14	Конфликтология сфер социальной жизни : учеб. пособие / С. А. Сергеев, А. Л. Салагаев, Л. З. Фатхуллина [и др.] ; под ред. С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева. - [Электронный ресурс] -Казань : КНИТУ, 2014.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	нет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62184.html">https://www.iprbookshop.ru/62184.html</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.**

Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>  
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>  
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>  
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.Б. Никишина

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)