

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ С.1.В.В.2.2 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.2.2 «Социальная педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, канд.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Казарян М.Ю.	канд.психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гончаров Михаил Анатольевич	Д-р.пед.наук, доцент	профессор кафедры педагогики, директор Института «Высшая школа образования»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также формирование научной социально-педагогической картины мира.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний об основных категориях и понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; о специфике работы педагога и психолога детских учреждений различного профиля (учебных, воспитательных, лечебных, дополнительного образования, оздоровительных);

— **сформировать/развить умения** анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;

— **сформировать готовность и способность** к социально-педагогической работе с детьми, находящимися в различных учреждениях, а также с проблемными семьями;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 4-м семестре и относится к вариативной части Блока С.1.Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

История

Знания: теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Навыки: научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования.

Логика

Знания: основных категорий логики; основных логических законов и понятий; формы развития знания (проблема, гипотеза, теория).

Умения: ориентироваться в функциях, выполняемых различными элементами разговорного и научного языка в различных коммуникативно-познавательных ситуациях; эффективно использовать логические законы как средства познания, убеждения, как инструменты контроля за правильностью самых разнообразных рассуждений; выполнять логические процедуры (обобщение и ограничение понятий, определение, деление, преобразование суждений, установление их истинности (ложности) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений, проверка гипотез); быть чувствительным к логическим противоречиям, умышленным и произвольным погрешностям в рассуждениях, к недопустимым приемам в дискуссиях и спорах.

Навыки: логического анализа; индуктивно-дедуктивного мышления; владения основами аргументативного, доказательного процесса; составлять и логически анализировать самые разнообразные тексты; логического убеждения, критики и опровержения.

Организационная психология

Знания: знать различные теории поведения человека в организации, закономерности функционирования рабочих групп и команд в организации, особенности управления поведением персонала в ситуации нововведений.

Умения: уметь организовывать работу коллектива при принятии групповых решений, разрабатывать программы развития организации с учетом закономерностей организационного поведения.

Навыки: владеть навыками самопрезентации и эффективного взаимодействия с деловыми партнерами, в том числе в конфликтной ситуации.

Педагогика

Знания: основных понятий и категорий педагогики; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации целостного педагогического процесса; методологии педагогических исследований проблем образования; теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса; особенностей современного этапа развития образования в мире.

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Навыки: проектной и инновационной деятельности в образовании; установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных закономерностей и психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылок и условий психического развития; основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза; основных проблем возрастной периодизации психического развития и закономерностей кризисов развития.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Социальная психология

Знания: знать особенности социально-психологического подхода к изучению личности, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Умения: уметь определять профессиональную направленность личности, применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Навыки: владеть навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами, приемами эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности и эмпатийности.

Социология

Знания: предмета, задачи основных категорий социологии; социальной структуры общества; основных этапов развития социологии как науки; методов социологического исследования.

Умения: анализировать процессы, происходящие в современном обществе; самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по социологии; устанавливать взаимосвязь социологии с профессиональной деятельностью.

Навыки: самостоятельного анализа социальных, в том числе социально-правовых проблем; выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; использования методов социологического исследования.

Философия

Знания: основных категорий, направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам общественно - философского развития.

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии, полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология здоровья», «Теории личности в клинической психологии», «Виктимология», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Криминальная психология», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология семьи»,

«Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Детская психиатрия», а также прохождения практик: учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР», производственная практика «Педагогическая».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современности; сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности; содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике; Уметь: отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и осуществлять первичную социально-педагогическую диагностику детей и подростков; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; Владеть навыками: критического анализа научных социально-педагогических текстов.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях; Уметь: направить нуждающиеся в оказании социально-педагогической помощи категории детей в соответствующие учреждения; Владеть навыками: применения современных технологий социально- педагогической деятельности в работе с различными категориями детей в учреждениях различного типа.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6
Знать: функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности; Уметь: применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; Владеть навыками: постановки и решения социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей, в том числе и нестандартным способом.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		54				54								
Лекционное занятие (ЛЗ)		18				18								
Семинарское занятие (СЗ)		30				30								
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4				4								
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2				2								
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		18				18								
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		14				14								
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		4				4								
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Зачёт (З)		+				+								
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72				72								
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2				2								

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Раздел 1. Социализация, социальное развитие личности и социальные отклонения	Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. Основные требования к личным и профессиональным качествам социального педагога. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Социально - педагогическая виктимология. Сущность и содержание социального воспитания. Социальное развитие личности: истоки, движущие силы. Особенности возрастного развития. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления. Девиантное поведение.
2.	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Раздел 2. Особенности деятельности социального педагога в различных социокультурных средах.	Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения. Социально-педагогические технологии. Особенности деятельности социального педагога в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере. Роль социального педагога в пенитенциарных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная защита молодежи.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля ус. **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	ОУ	ОП	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
		Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения							
1	ЛЗ	Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.	2	Д	+				
2	СЗ	Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.	2	Д, Т	+	+	+		
3	ЛЗ	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	2	Д	+				
4	СЗ	Основные требования к личным и профессиональным качествам социального педагога	2	Д, Т	+	+	+		
5	ЛЗ	Понятие социализации: основные подходы	2	Д	+				
6	СЗ	Человек как объект и субъект социализации.	2	Д, Т	+	+	+		
7	ЛЗ	Социально - педагогическая виктимология.	2	Д	+				
8	СЗ	Факторы социализации.	2	Д, Т	+	+	+		
9	ЛЗ	Сущность и содержание социального воспитания.	2	Д	+				
10	СЗ	Социальное развитие личности: истоки, движущие силы.	2	Д, Т	+	+	+		
11	ЛЗ	Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления.	2	Д	+				
12	СЗ	Особенности возрастного развития. Девиантное поведение.	2	Д, Т	+	+	+		
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д, Р	+		+		
		Раздел 2. Особенности деятельности социального педагога в различных социокультурных средах.							
14	ЛЗ	Семья как субъект воспитания.	2	Д	+				
15	ЛЗ	Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения.	2	Д	+				
16	СЗ	Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации	2	Д, Т	+	+	+		
17	ЛЗ	Социально-педагогические технологии	2	Д	+				
18	СЗ	Функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании.	2	Д, Т	+	+	+		
19	СЗ	Особенности деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении	2	Д, Т	+	+			+
20	СЗ	Особенности деятельности социального педагога в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении	2	Д, Т	+	+			+
21	СЗ	Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования	2	Д, Т	+	+			+

22	СЗ	Деятельность социального педагога в физкультурно-оздоровительной сфере	2	Д, Т	+	+			+
23	СЗ	Роль социального педагога в пенитенциарных учреждениях	2	Д, Т	+	+			+
24	СЗ	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	Д, Т	+	+			+
25	СЗ	Социальная защита молодежи.	2	Д, Т	+	+			+
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д, Р	+			+	
27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2	2	Д, И	+		+		
		Всего за семестр	54						
		Всего по дисциплине:	54						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему рубежному контролю	3
2.	Раздел 2. Особенности деятельности социального педагога в различных социокультурных средах	Подготовка к занятиям	3
		Работа с литературой, выполнение творческого задания	4
		Подготовка к текущему рубежному и итоговому контролю	4
Всего за семестр			18
Всего по дисциплине			18

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	7,56	Контроль присутствия	П	5	27	7,56	0,19
Текущий тематический контроль	25	300	84,04	Опрос устный	В	10	80	22,41	0,09
				Учет активности	У	5	150	42,02	0,03
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	70	19,61	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	5,6	Опрос письменный	В	20	10	2,8	0,50
				Опрос устный	В	10	10	2,8	1,0
Текущий итоговый контроль	40	10	2,8	Опрос устный	В	40	10	2,8	2,0
Мах. кол. баллов	100	357							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

4 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.

7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополнительности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек как субъект и объект социализации.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Институты социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Виктимология и её роль с социальной психологии.
18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
19. Девиантное поведение детей, его причины.
20. Профилактика девиантного поведения.
21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
32. Роль семьи в воспитании детей.
33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
37. Характеристика неблагополучной семьи. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
38. Социальная защита молодежи.
39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине

«Социальная педагогика»

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных психологических и педагогических сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения социальной педагогики для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию полученных навыков в процессе практической работы с детским контингентом, в том числе, во время прохождения практики. Знания особенностей разных этапов социализации, умение применять элементы социально-педагогической работы с детьми

и подростками способствует становлению навыков клинического психолога в области оказания клинико-психологической помощи детям в норме и при патологии.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, анализа литературных источников) формируют способность анализировать психологические, педагогические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения социальной педагогики науки в различных видах профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров	И. А. Липский, Л. Е. Сикорская	2014 Москва : Дашков и К	Разделы 1, 2	4	нет	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие	Л.В. Карцева	2013 Москва: Дашков и К	Раздел 2	4		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
2	Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Л. И. Савинов, Е. В. Камышова	2014 Москва: Дашков и К	Раздел 2	4		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3	Конфликтология в социальной работе: учебник	Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина	2014 Москва : Дашков и К	Раздел 2	4		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие	Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова	2014 Москва : Дашков и К	Разделы 1, 2	4		http://ibooks.ru .
5	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров	Л. В. Топчий	2016 Москва : Дашков и К	Разделы 1, 2	4		http:// e.lanbook.com .

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология;
- <http://www.consultant.ru> – Нормативные документы;
- <https://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(с учетом ФГОС ВО)

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)