

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.52 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.52 «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Фролова С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ГБОУ Школа №2097	
2.	Ерохина В.А.	к.психол.н.	ассистент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

— **сформировать/развить умения** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

— **сформировать готовность и способность** к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в 8-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Нарушения психического развития в детском возрасте

Знания: знать основные виды нарушений психической деятельности в детском возрасте, иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в детском патопсихологическом исследовании и психологической коррекции выявленных отклонений.

Умения: уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного

диапазона, прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка.

Навыки: владеть разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии.

Психология развития и возрастная психология

Знания: знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.

Навыки: владеть методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Расстройства личности

Знания: знать о патогенезе, механизмах формирования, клинических проявлений личностных расстройств.

Умения: уметь ориентироваться в особенностях психики ребенка с расстройством личности.

Навыки: владеть основными принципами дифференциальной диагностики личностных расстройств с другими расстройствами.

Педагогика

Знания: знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Навыки: владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Педагогическая психология

Знания: знать основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений, к решению проблемы соотношения обучения и психического развития.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Навыки: владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Психология здоровья

Знания: знать об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и формирования здоровья.

Умения: выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.

Навыки: владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

Клиническая психофизиология

Знания: знать психофизиологические закономерности, лежащие в основе процессов реагирования на различные виды стресса, и психофизиологические механизмы, определяющие развитие и течение психосоматических заболеваний и определенных форм неврозов.

Умения: уметь оценивать и анализировать закономерности формирования и регуляции основных форм психофизиологического реагирования организма в зависимости от психологического состояния.

Навыки: владеть навыком анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

Методика работы с детьми

Знания: знать различные методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми.

Умения: уметь разрабатывать и применять различные технологии работы с детьми на основе анализа возрастных и нозологических особенностей.

Навыки: владеть навыками коррекционно-развивающих технологий работы в учреждениях различного типа.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Супервизия» (специализация Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье), прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

8 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: основные виды дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп населения.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	ПК-3
<p>Знать: основные понятия специальной психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.</p> <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии.</p> <p>Владеть: качественно-количественной оценкой структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом.</p>	<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	ПК-4
<p>Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических.</p> <p>Уметь: организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	ПК-5
<p>Знать: основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.</p> <p>Уметь: применять базовые клинко-психологические знания в практической</p>	<p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	ПК-6

<p>работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>		
<p>Знать: критерии дифференциальной диагностики различных вариантов дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое исследование и формировать комплекс пато- и нейропсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования; самостоятельно проводить пато- и нейропсихологическое обследование обучающихся различных возрастных групп; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп населения, качественно-количественной оценкой структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом.</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.</p> <p>Уметь: применять все вышеперечисленные знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии.</p> <p>Владеть: основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p>	<p>способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-13</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											1 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	90								90				
Лекционное занятие (ЛЗ)	36								36				
Семинарское занятие (СЗ)	33								33				
Практическое занятие (ПЗ)	9								9				
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	9								9				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	3								3				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	27								27				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	27								27				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9								9				
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**	9								9				
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18								18				
Подготовка к экзамену**	18								18				
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144							144				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4							4				

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-3 ПК-6	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	Предмет, цели, задачи, методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта.
2.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Семья ребенка с особенностями в развитии. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-13	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Клинико-психологическая структура искаженного развития. Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития. Клинико-психологическая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	ОП	ОУ	Р З	Т Э	ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8 семестр											
Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики											
1	ЛЗ	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, цель, задачи и методологические принципы специальной психологии	2	Д, Т	+						+
2	СЗ	Основные методы специальной психологии и коррекционной педагогики	3	Д, Т	+	+					
3	ЛЗ	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	2	Д, Т	+						+
4	СЗ	Понятие и структура дефекта (по Л.С. Выготскому). Закономерности отклоняющегося психического развития. Компенсация и её факторы	3	Д, Т	+	+	+				
5	ЛЗ	Понятие психического дизонтогенеза	2	Д, Т	+						+
6	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	3	Д, Р	+			+		+	
Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство											
7	ЛЗ	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	2	Д, Т	+						+
8	ПЗ	Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	3	Д, Т	+	+			+		
9	ЛЗ	Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	2	Д, Т	+						+
10	ПЗ	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	3	Д, Т	+	+			+		
11	ЛЗ	Семья ребенка с отклонениями в развитии	2	Д, Т	+						+
12	ПЗ	Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии	3	Д, Т	+	+			+		
13	ЛЗ	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	2	Д, Т	+						+
14	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	3	Д, Р	+			+		+	
Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития											

15	ЛЗ	Клинико-психологическая структура искаженного развития.	2	Д, Т	+								+
16	СЗ	Психологические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.	3	Д, Т	+	+	+						
17	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития	2	Д, Т	+								+
18	СЗ	Психологические основы помощи детям при дисгармоническом психическом развитии.	3	Д, Т	+	+		+					
19	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	2	Д, Т	+								+
20	СЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями зрения	3	Д, Т	+	+	+						
21	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	2	Д, Т	+								+
22	СЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями слуха	3	Д, Т	+	+		+					
23	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	2	Д, Т	+								+
24	СЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями речи	3	Д, Т	+	+	+						
25	ЛЗ	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	Д, Т	+								+
26	СЗ	Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	Д, Т	+	+		+					
27	ЛЗ	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.	2	Д, Т	+								+
28	СЗ	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	3	Д, Т	+	+	+						
29	ЛЗ	Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР)	2	Д, Т	+								+
30	СЗ	Психокоррекционные технологии при ЗПР у детей и подростков.	3	Д, Т	+	+		+					
31	ЛЗ	Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития.	2	Д, Т	+								+
32	СЗ	Психологические основы помощи детям при поврежденном психическом развитии.	3	Д, Т	+	+	+						
33	ЛЗ	Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	Д, Т	+								+
34	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	3	Д, Р	+			+				+	
35	ЛЗ	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями	2	Д, Т	+								+
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	3	Д, И	+			+				+	
		Всего за семестр:	90										
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+			+		+			
		Всего по дисциплине:	99										

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовка к устному опросу	4
		Подготовка к текущему контролю	3
2.	Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Подготовка к письменному опросу	4
		Подготовка к текущему контролю	3
3.	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	Подготовка к письменному опросу	5
		Подготовка к устному опросу	5
		Подготовка к текущему контролю	3
Всего за семестр			27
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу)

			дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка конспекта	ПК	В	Т	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	70	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	37	7,06	Контроль присутствия	П	5	37	7,06	0,14
Текущий тематический контроль	30	288	54,85	Проверка конспекта	В	5	18	3,43	0,28
				Учет активности	У	5	140	26,67	0,04
				Опрос письменный	В	5	50	9,52	0,10
				Опрос устный	В	5	50	9,52	0,10
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	5,71	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	120	22,85	Опрос устный	В	10	30	5,71	0,33
				Тестирование в электронной форме	В	20	90	17,14	0,22
Текущий итоговый контроль	35	80	15,24	Опрос устный	В	15	10	1,91	1,50
				Тестирование в электронной форме	В	20	70	13,33	0,29
Мах. кол. баллов	100	525							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

3. Анализ специфики методов специальной психологии.
4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Краткая история развития специальной психологии.
7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
19. Биологические причины отклоняющегося развития.
20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
21. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
26. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.
27. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.
28. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.
29. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.
30. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).
31. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
32. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.
33. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.
34. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.

35. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.
36. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.
37. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.
38. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.
39. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).
40. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
42. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.
43. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.
44. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонмота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
47. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
49. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
50. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Мальчика 9 лет привели к психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствие невротических реакций – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Ответьте на вопросы:

1. В чем проблема ребенка?
2. Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком? В чем может быть их помощь?
3. Предположите о длительности и регулярности встреч? Каковы ожидаемые результаты и их критерии?

Ситуационная задача №2.

Витю Г., ученика 2 класса, привели на прием к психологу завуч школы и воспитатель группы продленного дня. Они жаловались на плохое поведение мальчика: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается, успеваемость низкая. Этому мальчику много внимания уделала в начале года социальный педагог. По её словам, в начале года Витя был очень неконтактным, не отвечал на вопросы, мог нагрубить и убежать. Постепенно она нашла с ним общий язык, стала приглашать в свой кабинет, помогала делать уроки, угощала, и теперь Витя сам часто забегает к ней. Она связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье отчима. По её мнению, сейчас в семье отношения нормализовались. В школе Витя стал вести себя получше, но тем не менее продолжают поступать жалобы на его агрессивное поведение. При беседе с психологом мальчик постоянно грыз ногти, причем старался сделать это незаметно, т.к. мама его за это наказывает, даже «лупит ремнем».

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, в чем состоит причина агрессивного поведения Вити?
2. Какую ошибку совершила мама при выборе способа наказания своего ребенка?
3. Дайте рекомендации учителям и родителям данного мальчика.

Ситуационная задача №3.

К психологу обратилась завуч начальной школы по поводу пропусков занятий Лены П., ученицы 4 класса. Её тревожило, что надо будет сдавать тестирование в конце 4 класса, а девочка уже почти 3 месяца не посещает школу, причем нет справок от врача, а мама все время говорит, что Лена болеет и не может ходить на занятия. Однако мама сама является учителем, правда в другой школе, поэтому должна знать правила.

На прием Лену привела мама. Девочка довольно бледная, но на тот момент внешне никаких признаков болезни не было замечено, хотя буквально вчера мама убеждала по телефону психолога, что Лена очень сильно кашляет, поэтому они вряд ли придут. Из беседы выяснили, что у Лены, начиная с 4 класса, при приближении к воротам школы начиналась сильнейшая рвота, поэтому они с мамой были вынуждены возвращаться домой. Маму эта ситуация в последнее время сильно напрягала, т.к. она сама опаздывала из-за этого на работу, поэтому ей легче было оставлять Лену дома. Но в последнее время завуч школы, где учится Лена, «пригрозила» позвонить директору её мамы, т.к. хорошо её знает, и все рассказать ей, что та, в свою очередь, как-то подействовала на сотрудника. Мама оказалась между двух огней и не знает, как ей выйти из этой ситуации.

Ответьте на вопросы:

1. В чем причина такого поведения Лены?
2. Дайте рекомендации всем участникам образовательного процесса (учителю, маме, завучу).
3. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача №4.

На прием к психологу обратилась мама Дарины, ученицы 2 класса, с жалобой на то, что ребенок не может посещать школу. Действительно, несколько раз подряд девочку увозили на скорой из школы с приступами аппендицита. На вопрос психолога, посещала ли Дарина детский сад и как там обстояло дело, мама ответила, сама является воспитателем в детском саду, пошла туда работать ради дочки. Правда работала она в другой группе, но дочка часто прибегала к ней. После детского сада девочка пошла в первый класс школы, которая находится за забором, т.е. рядом с детским садиком. Девочка хотела там быть взрослой, оставалась на продленке, к маме практически не обращалась. На вопрос, почему же вы решили поменять школу, мама ответила, что был очень слабый класс, они за первый год обучения практически ничего не прошли, а Дарина может больше по своим интеллектуальным возможностям, чем «прозябать в этом месте». Интересно, что данные приступы случались только тогда, когда Дарину отводила в школу мама, с папой было все хорошо.

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается проблема Дарины и её мамы?
2. Каким образом объясните маме проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком?
3. Дайте маме рекомендации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	8
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	1,0
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и психологии развития

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
"Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
2. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
3. Ситуационная задача №1.

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Сотников

Ситуационная задача № 1

«Способ классификации людей с ограниченными возможностями и слова, которые употребляют при описании таких людей, отражают и определяют состояние наших умов».

Вопросы:

Как Вы понимаете данное высказывание? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное высказывание. Выскажите свое мнение по этому вопросу.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков организации и проведения пато- и нейропсихологического исследования обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыков коррекции детей с нарушениями психического развития).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами,

опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения специальной психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения специальной психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
2	Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 272 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html
3	Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. [Электронный ресурс] – Минск: Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2017. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/84880.html
4	Патофизиологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html

9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)