

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**С.1.ДС.4.7 «СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ
ПОДРОСТКАМИ»**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.7 «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук	Зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Седова Екатерина Олеговна	канд. психол. наук	Доцент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Зам. главного врача	ПКБ им. Н.А.Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о принципах диагностики и коррекции девиаций поведения, а также о кризисах психического развития в психологии нормального и аномального развития.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** в области диагностики и коррекции девиаций поведения в подростковом возрасте;

- **сформировать/развить умения** подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); развить навыки дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

- **сформировать готовность и способность** эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов; самостоятельного проведения психологического исследования при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

-успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» изучается в 10-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Педагогическая психология

Знания: способов и стилей воспитательного воздействия на человека, методы и стили воспитания.

Умения: выбора и применения адекватных форм педагогического воздействия.

Навыки: применения различных способов воспитательного воздействия, обусловленных требованиями конкретной ситуации.

Практикум по психотерапии и консультированию

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса. Основные направления психотерапии.

Умения: ведения диагностического интервью. Применение приемов психотерапевтического воздействия на практике.

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Психологическое консультирование

Знания: основ психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью.

Навыки: оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Психология отклоняющегося поведения

Знания: особенностей различных видов отклоняющегося поведения.

Умения: приемов оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

Навыки: построения коррекционной программы для работы с отклоняющимся поведением.

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных этапов развития и их особенностей.

Умения: применять знания об особенностях протекания различных возрастных этапов.

Навыки: учета возрастных особенностей при организации психологической помощи.

Психологическая супервизия

Знания: о видах психотерапевтических программ и о плане их составления;

Умения: использовать знания о программе при составлении плана психотерапевтического вмешательства;

Навыки: осуществления вмешательства согласно плану и нозологии.

Социальная психология

Знания: о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Умения: использовать знание методов и теорий социальных гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

Навыки: толерантного восприятия групповых и культурных различий.

Психотерапия: теория и практика

Знания: теоретических основ ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии.

Умения: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациентов.

Навыки: применения адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

Теории личности в клинической психологии

Знания: об основных направлениях исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии, основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, о концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть навыками: анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Психология семьи

Знания: об основных теориях психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье;

Умения: оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи;

Навыки: эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи.

Методика работы с детьми

Знания: методических приемов, используемых в занятиях с детьми.

Умения: владение приемами для выработки навыков и стимулирования познавательной деятельности.

Навыки: оказания помощи в выработке конкретных навыков у ребенка.

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Знания: основных видов аномалий поведения в подростковом возрасте и приемы психологической помощи.

Умения: владения методами психологической помощи с учетом нозологических форм, проявляющихся в нарушениях поведения.

Навыки: разработки психокоррекционной программы в работе с нарушениями поведения.

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Знания: основных подходов к сопровождению семей с проблемным ребенком.

Умения: выделения предметных границ деятельности смежных специалистов (психиатра, психотерапевта, дефектолога, логопеда, социального работника).

Навыки: взаимодействия со смежными специалистами в сопровождении семей с проблемными детьми.

Эмоциональные нарушения и их коррекции в подростковом и юношеском возрасте

Знания: основных видов эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте и приемы психологической помощи.

Умения: владения методами психологической помощи с учетом нозологических форм эмоциональных нарушений.

Навыки: разработки психокоррекционной программы в работе с эмоциональными нарушениями в подростковом и юношеском возрасте.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик: «Преддипломная»; «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации», «Помощник медицинского психолога с учетом специализации».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессионально-специализированные компетенции		
<p>Знать: основные аспекты современной научной картины мира, место психологической науки в структуре знаний, прикладные аспекты применения психологических знаний, термины и понятия современной психологии</p> <p>Уметь: применять методы обобщения, анализа и синтеза к теоретическому и практическому переосмыслению научных фактов</p> <p>Владеть навыками: установления доверительного контакта, общения, эмпатии, оказания помощи в рамках профессиональной компетенции.</p>	Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	ПСК- 4.7
<p>Знать: - структуру и динамику этапа прохождения подросткового кризиса в норме и с патологическим протеканием, а также психологические новообразования подросткового возраста; - принципы организации диагностики и коррекции девиантного поведения подростков; - технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы. - используемые методы и методики для диагностики и коррекции поведенческих аномалий подросткового возраста.</p> <p>уметь: - решать вопросы дифференциальной диагностики девиантных форм поведения у подростков; - самостоятельно выстраивать программу психокоррекционной помощи для подростка с опорой на ресурсные возможности;</p> <p>владеть навыками: - диагностики и коррекции поведенческих аномалий подростка, выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования, построения и реализации плана коррекционной помощи; - практическими навыками работы с микросоциально-педагогическим окружением подростка, включая консультации родителей, опекунов, педагогов.</p>	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	ПСК-4.8.
<p>Знать: понятие «симптома» в системном семейном консультировании, основные параметры и характеристики семейной системы, принципы оценки качества предоставляемой услуги</p> <p>Уметь: выявить ведущую потребность, построить системную гипотезу, объяснить гипотезу родителям</p> <p>Владеть навыками и базовыми основами семейного консультирования в системном подходе</p>	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	ПСК-4.10

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	108											108		
Лекционное занятие (ЛЗ)	36											36		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	68											68		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практическое занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	4											4		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	45											45		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45											45		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9											9		
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)	9											9		
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	18											18		
Подготовка к экзамену	18											18		
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180										180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5										5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПСК- 4.7	Раздел 1. Девиантные формы поведения в подростковом возрасте	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения. Биологические и социальные причины возникновения девиантного поведения. Социологические подходы к объяснению возникновения девиантного поведения. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ. Понятие пубертата, пубертатного криза. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте. Тренинг для подростков, направленный на развитие коммуникативных навыков. Проблемы формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте и их влияния на возникновение нарушений поведения. Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения. Тренинг, направленный на принятие себя и повышение самооценки. Тренинг, направленный на снижение уровня тревожности. Взаимодействие с органами власти, образования, опеки, МВД. Тренинг, направленный на выработку навыков целеполагания. Понятие саморегуляции. Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции.
2.	ПСК- 4.8; 4.10	Раздел 2. Характеристика отдельных видов девиантного поведения в подростковом возрасте и основные подходы к их диагностике и коррекции.	Углубленная психологическая характеристика суицидального поведения. Тренинг, направленный на профилактику суицида. Углубленная психологическая характеристика агрессивного поведения. Тренинг, направленный на профилактику употребления наркотиков. Ранняя алкоголизация. Углубленная психологическая характеристика самоповреждающего поведения. Тренинг, направленный на профилактику самоповреждающего поведения. Особенности аддиктивного поведения в подростковом возрасте (Интернет-зависимость). Тренинг, направленный на профилактику Интернет-зависимости. Использование методов арт-терапии в работе с подростками. Анализ и интерпретация данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики. Технология и тактика проведения углубленного психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекционной работе с девиантным подростком.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для

самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 семестр									
		Раздел 1. Общие подходы к коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте							
1.	ЛЗ	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Биологические и социальные причины возникновения девиантного поведения 1.	2	Д, Т	+			+	
3.	ПЗ	Биологические и социальные причины возникновения девиантного поведения 2	2	Д, Т	+			+	
4.	ЛЗ	Социологические подходы к объяснению возникновения девиантного поведения.	2	Д	+				
5.	ПЗ	Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ 1.	2	Д, Т	+	+	+		
6.	ПЗ	Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ 2.	2	Д, Т	+	+	+		
7.	ЛЗ	Понятие пубертата, пубертатного криза. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Тренинг для подростков, направленный на развитие коммуникативных навыков 1.	2	Д, Т	+	+	+		
9.	ПЗ	Тренинг для подростков, направленный на развитие коммуникативных навыков 1.	2	Д, Т	+	+	+		
10.	ЛЗ	Проблемы формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте и их влияния на возникновение нарушений поведения.	2	Д	+				
11.	ПЗ	Тренинг для подростков, направленный	2	Д, Т	+	+	+		

		на развитие коммуникативных навыков 2.								
12.	ПЗ	Тренинг для подростков, направленный на развитие коммуникативных навыков 3.	2	Д, Т	+	+	+			
13.	ЛЗ	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения	2	Д	+					
14.	ПЗ	Тренинг, направленный на принятие себя и повышение самооценки 1.	2	Д, Т	+	+	+			
15.	ПЗ	Тренинг, направленный на принятие себя и повышение самооценки 2.	2	Д, Т	+	+	+			
16.	ЛЗ	Особенности эмоционального состояния в подростковом возрасте, его влияние на возникновение девиантного поведения.	2	Д	+					
17.	ПЗ	Тренинг, направленный на снижение уровня тревожности 1.	2	Д, Т	+	+	+			
18.	ПЗ	Тренинг, направленный на снижение уровня тревожности 2.	2	Д, Т	+	+	+			
19.	ЛЗ	Взаимодействие с органами власти, образования, опеки, МВД	2	Д	+					
20.	ПЗ	Тренинг, направленный на выработку навыков целеполагания 1	2	Д, Т	+	+	+			
21.	ПЗ	Тренинг, направленный на выработку навыков целеполагания 2	2	Д, Т	+	+	+			
22.	ЛЗ	Понятие саморегуляции	2	Д	+					
23.	ПЗ	Тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции	2	Д, Т	+	+	+			
24.	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 1.</i>	2	Д, Р	+				+	+
		Раздел 2. Характеристика отдельных видов девиантного поведения в подростковом возрасте и основные подходы к их диагностике и коррекции.								
25.	ЛЗ	Углубленная психологическая характеристика суицидального поведения	2	Д	+					
26.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику суицида 1.	2	Д, Т	+	+	+			
27.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику суицида 2.	2	Д, Т	+	+	+			
28.	ЛЗ	Углубленная психологическая характеристика агрессивного поведения	2	Д	+					
29.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения 1.	2	Д, Т	+	+	+			
30.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения 2.	2	Д, Т	+	+	+			
31.	ЛЗ	Углубленная психологическая характеристика аддиктивного поведения в подростковом возрасте	2	Д	+					
32.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику употребления наркотиков 1.	2	Д, Т	+	+	+			
33.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику употребления наркотиков 2.	2	Д, Т	+	+	+			

34.	ЛЗ	Ранняя алкоголизация.	2	Д	+					
35.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику употребления алкоголя в подростковом возрасте 1	2	Д, Т	+	+	+			
36.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику употребления алкоголя в подростковом возрасте 2	2	Д, Т	+	+	+			
37.	ЛЗ	Углубленная психологическая характеристика самоповреждающего поведения	2	Д	+					
38.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику самоповреждающего поведения 1	2	Д, Т	+	+	+			
39.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику самоповреждающего поведения 2	2	Д, Т	+	+	+			
40.	ЛЗ	Расстройства пищевого поведения в подростковом возрасте.	2	Д	+					
41.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте 1	2	Д, Т	+	+	+			
42.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте 2	2	Д, Т	+	+	+			
43.	ЛЗ	Особенности аддиктивного поведения в подростковом возрасте (Интернет-зависимость)	2	Д	+					
44.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику Интернет-зависимости 1	2	Д, Т	+	+	+			
45.	ПЗ	Тренинг, направленный на профилактику Интернет-зависимости 2	2	Д, Т	+	+	+			
46.	ЛЗ	Использование методов арт-терапии в работе с подростками	2	Д	+					
47.	ПЗ	Тренинг с применением методов арт-терапии 1	2	Д, Т	+	+	+			
48.	ПЗ	Тренинг с применением методов арт-терапии 2	2	Д, Т	+	+	+			
49.	ЛЗ	Технология и тактика проведения углубленного психологического обследования	2	Д	+					
50.	ПЗ	Анализ и интерпретация данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекционной работе с девиантным подростком 1	2	Д, Т	+	+	+			
51.	ПЗ	Анализ и интерпретация данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекционной работе с девиантным подростком 2	2	Д, Т	+	+		+		
52.	ЛЗ	Технология и тактика проведения углубленного психологического обследования	2	Д	+					
53.	ПЗ	Анализ и интерпретация данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики. Психологический диагноз, прогноз и	2	Д, Т	+	+	+			

		рекомендации по развитию и коррекционной работе с девиантным подростком 3							
54.	К	Текущий рубежный (модульный контроль) по Разделу 2.	2	Д,Р	+			+	+
		Всего за семестр:	108						
55.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+
		Всего по дисциплине:	117						

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
-------	---	---	-------------

1	2	3	4
10 семестр			
1.	Раздел 1. Общие подходы к коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему рубежному контролю 1.	20
2.	Раздел 2. Характеристика отдельных видов девиантного поведения в подростковом возрасте и основные подходы к их диагностике и коррекции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему рубежному контролю 2.	25
Всего за семестр			45
3.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	Наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	Дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	Наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	Дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

10 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости					
		ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг

Лекция	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение (практической) ситуационной задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	54	6,80	Контроль присутствия	П	10	54	6,8	0,19
Текущий тематический контроль	50	660	83,12	Учет активности	У	5	320	40,30	0,02
				Опрос письменный	В	25	30	3,78	0,83
				Опрос устный	В	20	310	39,04	0,06
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	80	10,08	Опрос письменный	В	20	40	5,04	0,5
				Решение (практической) ситуационной задачи	В	20	40	5,04	0,5
Мах. кол. баллов	100	794	100						

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Виды девиантного поведения подростков.
 2. Проблема нормы в психологии, виды норм.
 3. Классификации девиантного поведения.
 4. Социологический взгляд на проблему девиантного поведения.
 5. Статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения.
 6. Подходы к объяснению возникновения и коррекции девиантного поведения различных психологических школ (бихевиоризм).
 7. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (классический психоанализ).
 8. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (нейофрейдизм).
 9. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (когнитивный подход).
 10. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (гуманистическая психология).
 11. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (биологический подход).
 12. Межведомственное взаимодействие с органами со специалистами образовательных и социальных органов по сопровождению девиантных подростков.
 13. Межведомственное взаимодействие с органами со специалистами органов МВД по сопровождению девиантных подростков.
 14. Проблемы формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте и их влияния на возникновение нарушений поведения.
 15. Клинико-психологическая характеристика агрессивного поведения.
 16. Клинико-психологическая характеристика суицидального поведения.
 17. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.
 18. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (алкогольная зависимость).
 19. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (наркотическая зависимость).
 20. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (Интернет-зависимость).
 21. Клинико-психологическая характеристика агрессивного поведения.
 22. Использование техник, направленных на повышение самооценки, в ходе тренингов.
 23. Психологическая коррекция процесса целеполагания.
 24. Работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта в рамках тренингового курса.
 25. Использование навыков психологической саморегуляции в коррекции девиантного поведения.
 26. Особенности тренинговой программы для развития навыков коммуникации.
 27. Развитие умения распознавать эмоция в рамках тренингов.

28. Обучение подростков навыкам совладания со стрессом.
29. Основные подходы к коррекции пищевого поведения.
30. Использование методов арт-терапии для коррекции расстройств пищевого поведения.
31. Основные подходы к коррекции аддиктивного поведения у подростков.
32. Особенности использования телесно-ориентированных техник в работе с девиантными подростками.
33. Бихевиоральный подход в психокоррекции. Использование позитивных и негативных подкреплений.
34. Поведенческие техники психокоррекции. Техники формирования самоконтроля.
35. Использование методов арт-терапии в работе с подростками с девиантным поведением.
36. Освоение техник на снижения уровня тревожности в ходе тренингов.
37. Использование техник релаксации в рамках программы тренингов для подростков.
38. Техники, направленные на повышение степени самопринятия.
39. Учет индивидуальных психологических особенностей подростков в групповой работе.
40. Учет групповой динамики в процессе проведения курса тренингов.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Мать Кристины (16 лет) обратилась к психологу по поводу дочери. Со слов женщины Кристина в последнее время часто отказывается от приема пищи, заметно похудела. Также она заметила, что Кристина постоянно взвешивается на весах и выражает недовольство своей внешностью и весом. Когда она все же что-то ест, начала добить еду на мелкие кусочки перед приемом. Также женщину беспокоит подавленность и раздражительность дочери, пониженная активность.

Вопросы:

*Какое расстройство пищевого поведения у Кристины? На какой стадии?
Какие направления психотерапии могут помочь в данном случае?*

Ситуационная задача № 2

Длительное время Мария (17 лет) находилась в состоянии стресса во время подготовки к выпускным школьным экзаменам. Со слов матери Марии — в последние 4 месяца у девушки наблюдался сниженный фон настроения. Также мать девочки отметила странное поведение дочери, выражающееся в том, что она часто могла съесть большое количество еды, после чего Мария часто закрывалась в туалетной комнате. Позже мать обнаружила, что закрываясь в туалетной комнате, ее дочь вызывает рвоту; а также нашла в ее комнате упаковку слабительных препаратов.

Вопросы:

*Какое расстройство пищевого поведения у Марии?
Какую психологическую помощь можно в данном случае?*

Ситуационная задача №2

К психологу обратилась мама Тани (16 лет), так как поведение ее дочери стало казаться ей подозрительным. Девочка в последнее время стала меньше есть, разделяя порции на мелкие кусочки. Также стала постоянно взвешиваться и много времени проводить у зеркала, рассматривая свою фигуру. Стала много заниматься спортом. Не хочет больше посещать семейные праздники, стала раздражительной и нервной. На вопросы матери по поводу своего состояния отвечает, что все в порядке и беспокоиться не о чем.

Вопросы:

Какое расстройство пищевого поведения описано в данном случае?

Какая стадия расстройства?

Ситуационная задача № 4

Георгий, 12 лет. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем". С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. С 12 лет стал совершать дальние побеги. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Для поездок крадет деньги у родных. Убегает всегда один. В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой.

Вопросы:

Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?

К какому типу побегов можно отнести описанный случай?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	Наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками
Направление подготовки	Клиническая психология
Семестры	10
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	153
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	153
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крс)	1
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.
Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психотерапии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине:
«Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Социологический взгляд на проблему девиантного поведения.
2. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.
3. Ситуационная задача № 1.

Заведующий кафедрой _____ Гарданова Ж.Р.

Ситуационная задача №1

С. — 17-летняя студентка колледжа.

За последние шесть месяцев С. стала так бояться ходить на занятия, что вынуждена была обратиться к врачу. Каждый раз, когда преподаватель спрашивал ее на уроке, С. чрезвычайно смущалась. Ее сердце начинало биться невероятно сильно, и она чувствовала такое сильное головокружение, что была готова упасть в обморок. Она прекратила посещать школьный хор. За 4 месяца до обращения к врачу она уже не могла быть вместе с другими студентами в столовой во время обеда, потому что испытывала невероятную тревогу. При этом возникало дрожание в теле, и она так боялась потерять контроль над мочевым пузырем, что вынуждена была множество раз во время обеда ходить в туалет. **Анамнез.** С. родилась и выросла в маленьком городе, где ее отец работал каменщиком. Она жила с родителями и 4 младшими братьями и сестрами. У С. была своя комната. Отношения с родителями описывает как гармоничные, хотя ее отец раздражался время от времени, потому что считал, что его жена слишком опекала С.. Пациентка развивалась нормально и была достаточно довольна своей жизнью вплоть до 14-летнего возраста. С этого возраста С. стала меняться - становилась все более упрямой и чрезмерно озабоченной своей внешностью и тем, что другие люди думают о ней. Она полагала, что окружающие критически к ней относятся. Ей не хватало уверенности в себе, она чувствовала себя менее способной по сравнению с другими, боялась выглядеть инфантильной или глупой. У нее никогда не было близких друзей. В возрасте 15 лет прошла курс лечения гормонами по причине менструальных нарушений.

Обследование. С. худощава, маленького роста. В начале беседы очень смущалась, была напряженной, робкой и молчаливой. Позже, однако, она стала более разговорчивой и расслабленной. Признаков депрессии, самобичевания, психомоторного торможения, расстройств мышления и других психотических расстройств не обнаруживает. Никаких истерических проявлений, типа тенденции к драматизации также не наблюдалось. Пациентка призналась в нерешительности, и что считает свои страхи преувеличенными.

Вопросы: как вы охарактеризуете состояние девушки и какие пути психологической помощи предложите?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков проводить и интерпретировать результаты направленного психологического исследования проблем клиента; навыков анализа происходящего в семье в контексте самых разных отношений (внутри семьи, в расширенной семье, в коллективе и т.д.); навыков построения программ психологической коррекции).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISB

	е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		N9785976501270.html
2	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
3	Основы формирования здоровья детей : [Электронный ресурс]. учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 328 с. – 2016. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html
4	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: http://iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/21843.html
5	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352с. (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376876
6	Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. [Электронный ресурс]. - 342 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
7	Медиация : учебное пособие[Электронный ресурс] / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/75215.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Аудитория, расположенная на клинической базе кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)