

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.3.10 «СУПЕРВИЗИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.3.10 «Супервизия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Жанны Робертовны Гардановой, д.м.н., профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гарданова Ж.Р.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Давидович П.С.	-	Ассистент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 11 от «03» 06 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бурма А.А.	-	Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);

- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Супервизия» является формирование навыков оценки собственных действий, обучение навыкам самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психотерапевтического процесса; повышение исходного уровня владения навыками психологической клинической беседы, психотерапевтическими техниками, а также диагностики и экспертных навыков студента-психолога, достигнутых на предыдущей ступени образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об основах супервизирования, теоретическом обосновании супервизии, как необходимой составляющей психотерапевтического процесса;
- **сформировать/развить умения** определения уровня психической организации пациента, а также степени выраженности его расстройств (с точки зрения клинической диагностики); занимать терапевтическую позицию по отношению к пациенту; вставить в роль наблюдателя и эксперта по отношению к самому себе и пациенту;
- **сформировать готовность и способность** ведения клинической беседы с пациентом; к появлению целостного понимания сути возникшей сложности, особенностей пациента и его психопатологии; к проведению первой сессии, составлению психотерапевтического контракта; применения психотерапевтических методов и техник; к составлению плана последующего психотерапевтического процесса;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Супервизия» изучается в 9-ом и 10-ом семестрах и относится к дисциплинам специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость составляет 7 з. е.

Для успешного освоения настоящей программы обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психологическая профилактика зависимого поведения

Знания: психологические и психопатологические феномены, развивающиеся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения;

Умения: выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;

Навыки: создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей

Производственная практика «Получение профессиональных умений»

Знания: видов и типовых задач психологического исследования, этапов эксперимента; методологических основ формулирования проблемы, выдвижения и проверки гипотезы

Умения: планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследование с целью получения эмпирических данных; соотносить полученные результаты с исходной гипотезой

Навыки: формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотношении ее с методологической базой исследования, интерпретации результатов эксперимента и представления их в виде научных статей и докладов

Психотерапия: теория и практика

Знания: теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии

Умения: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента

Навыки: применение адекватной теории в зависимости от нозологии пациента

Психологическое консультирование

Знания: основы психологического консультирования и первичной беседы, формулирования запроса.

Умения: применять методы на практике, вести диагностическое интервью

Навыки: оценка ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.

Проективные методы в клинической психологии

Знания: требования, предъявляемые к психодиагностическим проективным методикам, используемым в психологических исследованиях; основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик, область применения проективных методик.

Умения: ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода; оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик;

Навыки: процедуры организации и проведения обследования с применением проективных методик; навыки первичной обработки тестовых данных; навыки их интерпретаций.

Теория личности в клинической психологии

Знания: основные теории личности отечественной и зарубежной психологии; концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии; анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем

Навыки: владеть приемами анализа основных личностных теорий, интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности, приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Психология отклоняющегося поведения

Знания: о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях; о личности и её расстройствах; психологические механизмы социализации личности

Умения: описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго-состояния; подбирать и использовать методы диагностики и коррекции клиничко-психологических феноменов;

Навыки: практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики, и коррекции; профессионального общения; практического применения методов социально-психологической диагностики и коррекции

Практикум по психосоматике

Знания: деонтологические правила работы психолога с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; принципы построения психодиагностического обследования; основные методы психодиагностического обследования, необходимые для решения поставленных задач;

Умения: проводить клиничко–психологическое интервью; интерпретировать результаты проведенного психодиагностического обследования

Навыки: проведения клиничко–психологического интервью; квалификации клинических симптомов и синдромов у больных с соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; формулирования задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни);

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик: «Преддипломная»; «Научно-исследовательская работа»; «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации»; «Помощник медицинского психолога с учетом специализации».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: этические стандарты и нормы работы психолога, индивидуальные различия и личностные особенности людей, а также специфику их переживаний в зависимости от рода страданий, какие существуют программы повышения квалификации в сфере оказания помощи пациентам.</p> <p>Уметь: вставать на позицию «другого», различать собственное желание помочь и то, в какой помощи нуждается пациент, ставить под сомнение собственные выводы и гипотезы, распознавать собственные возможности и сферу своей компетенции в вопросах, с которыми обращается пациент (клиент), отслеживать и называть собственные чувства.</p> <p>Владеть навыками: занимать активную позицию, искать ответы на поставленные задачи, уметь сомневаться в собственных гипотезах, коммуникативной компетентности, самообладание, честность с собой, синтеза информации и способности к обобщению, гибкость, самоконтроль.</p>	<p>Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях</p>	ПК-4
Профессионально-специализированные компетенции		

<p>Знать диагностические методы и методики для выявления индивидуальных особенностей и патологии</p> <p>Уметь применять методы на практике, вести диагностическое интервью</p> <p>Владеть навыками оценки ресурсов и дефектов пациента и прогноза дальнейшей работы с ним.</p>	<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>ПСК-3.8</p>
---	--	----------------

10 семестр

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)</p>	<p>Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Шифр компетенции</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>Знать: этические стандарты и нормы работы психолога, индивидуальные различия и личностные особенности людей, а также специфику их переживаний в зависимости от рода страданий, какие существуют программы повышения квалификации в сфере оказания помощи пациентам.</p> <p>Уметь: вставать на позицию «другого», различать собственное желание помочь и то, в какой помощи нуждается пациент, ставить под сомнение собственные выводы и гипотезы, распознавать собственные возможности и сферу своей компетенции в вопросах, с которыми обращается пациент (клиент), отслеживать и называть собственные чувства.</p> <p>Владеть навыками: занимать активную позицию, искать ответы на поставленные задачи, уметь сомневаться в собственных гипотезах, коммуникативной компетентности, самообладание, честность с собой, синтеза информации и способности к обобщению, гибкость, самоконтроль.</p>	<p>Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: какие методы наиболее уместны для вмешательства в случае работы с разными группами заболеваний и личностных расстройств, как проводить структурное интервью и первичную беседу.</p> <p>Уметь: вступать в контакт с пациентом, проводить клиническое интервью, оценивать собственные ограничения в возможностях помощи, наблюдать за своими действиями и оценивать их.</p> <p>Владеть навыками клинической психодиагностики (нейро- и пато-), ведения клинического интервью, применения психологических техник (прояснение, конфронтация, интерпретация и др.) и методик для проективной диагностики.</p>	<p>Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Профессионально-специализированные компетенции</p>		

<p>Знать о видах психотерапевтических программ и о плане их составления</p> <p>Уметь использовать знания о программе при составлении плана психотерапевтического вмешательства.</p> <p>Владеть навыками осуществления вмешательства согласно плану и нозологии.</p>	<p>способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>ПСК-3.10</p>
--	---	-----------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Все го часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	144								36	108			
Лекционное занятие (ЛЗ)													
Семинарское занятие (СЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Лабораторный практикум (ЛП)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	22								10	12			
Практикум (П)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Специализированное занятие (СПЗ)	108								20	88			
Коллоквиум (К)	12								4	8			
Групповая консультация (ГК)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2								2				
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	81								36	45			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	61								28	33			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	20								8	12			
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе	9									9			

<i>промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)										+			
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)		9									9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18									18		
Подготовка к экзамену		18									18		
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	252								72	180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	7								2	5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-4;	Тема 1. Особенности супервизионного процесса.	Специфика работы в мини-группе. Роли и функции терапевта/клиента/наблюдателя. Способность к внимательному слушанию. Наблюдение за реакциями клиента Формулирование гипотез о проблеме. Оценка динамики работы. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.
2.	ПК-4; ПСК-3.8	Тема 2. Освоение терапевтической позиции	Освоение навыков активного слушания, ведения беседы, ведения диалога. Правило СРОЗН. Безоценочное слушание. Специфика выявления запроса. Скрытый запрос. Выявление стратегий мышления.
3.	ПК-7;	Тема 3. Структурное интервью и диагностика	Анализ характера. Архетипическая и развивающая Матрица структуры характера. Паттерны отношений. Структурное интервью Кернберга. Прояснение. Конфронтация. Интерпретация. Отличия типов организации личностей (критерии, признаки, специфика прояснения) Пограничная организация, отличие от психотической и невротической организации.
4	ПК-4; ПК-7	Тема 4. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	Анамнез жизни (сбор информации, вопросы). Анамнез заболевания. Сомато-неврологический статус (органика, неврология). Освоение приемов и техник на первой и второй сессии.
5.	ПК-4; ПК-7;	Тема 5. Особенности контакта и построение сотрудничества с супервизором и ко-терапевтом.	Особенности состояния стили и контакта с супервизором. Эмоциональная устойчивость до, во время, и после работы; Возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Позиция нейтральности.
5.	ПК-4; ПСК-3.10	Тема 6. Отработка практических навыков	Работа с клиентом под супервизией ведущего. Разбор терапевтических ситуаций. Ознакомление с различными формами супервизорской работы. Постановочные супервизии. Супервизия полученных навыков.

3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промеж* аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля усп.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ОП	ОУ	ПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		<i>Тема 1. Особенности супервизионного процесса</i>								
1.	СПЗ	Специфика работы в мини-группе.	2	Д,Т	+	+			+	
2.	СПЗ	Роли и функции терапевта/клиента/наблюдателя.	2	Д,Т	+	+			+	
3.	СПЗ	Способность к внимательному слушанию.	2	Д,Т	+	+			+	
4.	СПЗ	Наблюдение за реакциями клиента	2	Д,Т	+	+			+	
5.	СПЗ	Формулирование гипотез о проблеме. Оценка динамики работы	2	Д,Т	+	+			+	
6.	КПЗ	Роли и функции терапевта и клиента. Часть1.	2	Д,Т	+					+
7.	КПЗ	Роли и функции терапевта и клиента. Часть2.	2	Д,Т	+		+			
8.	СПЗ	Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.	2	Д,Т	+	+			+	
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		<i>Тема 2. Освоение терапевтической позиции</i>								
10.	СПЗ	Освоение навыков активного слушания.	2	Д,Т	+	+			+	
11.	СПЗ	Освоение навыков активного слушания.	2	Д,Т	+	+			+	
12.	КПЗ	Специфика выявления запроса. Часть1.	2	Д,Т	+	+		+		+
13.	КПЗ	Специфика выявления запроса. Часть 2.	2	Д,Т	+			+		+
14.	КПЗ	Специфика составления психотерапевтического контракта	2	Д,Т	+	+	+			+
15.	СПЗ	Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога	2	Д,Т	+	+			+	
16.	СПЗ	Скрытый запрос. Выявление стратегий мышления.	2	Д,Т	+	+			+	
17.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+		+	+		

18.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	2	Д,И	+		+	+		
		Всего за семестр	36							
10 семестр										
		<i>Тема 3. Структурное интервью и диагностика</i>								
19.	СПЗ	Анализ характера. Архетипическая и развивающая Матрица структуры характера. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
20.	СПЗ	Анализ характера. Архетипическая и развивающая Матрица структуры характера. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
21.	СПЗ	Анализ характера. Архетипическая и развивающая Матрица структуры характера. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
22.	СПЗ	Прояснение. Конфронтация. Интерпретация Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
23.	СПЗ	Прояснение. Конфронтация. Интерпретация Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
24.	СПЗ	Прояснение. Конфронтация. Интерпретация Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
25.	СПЗ	Паттерны отношений. Структурное интервью Кернберга. Часть 1.	2	Д,Т	+	+				+
26.	СПЗ	Паттерны отношений. Структурное интервью Кернберга. Часть 2.	2	Д,Т	+	+				+
27.	СПЗ	Паттерны отношений. Структурное интервью Кернберга. Часть 3.	2	Д,Т	+	+				+
28.	КПЗ	Отличия типов организации личностей (критерии, признаки, специфика прояснения) Часть 1.	2	Д,Т	+	+	+			
29.	КПЗ	Отличия типов организации личностей (критерии, признаки, специфика прояснения) Часть 2.	2	Д,Т	+	+	+			
30.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		<i>Тема 4. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании</i>								
31.	СПЗ	Анамнез жизни (сбор информации, вопросы). Часть 1.	2	Д,Т	+	+				+
32.	СПЗ	Анамнез жизни (сбор информации, вопросы). Часть 2.	2	Д,Т	+	+				+
33.	СПЗ	Анамнез жизни (сбор информации, вопросы). Часть 3.	2	Д,Т	+	+				+
34.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
35.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
36.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
37.	СПЗ	Сбор информации об анамнезе жизни, формулирование запроса. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
38.	СПЗ	Сбор информации об анамнезе жизни, формулирование запроса. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
39.	СПЗ	Сбор информации об анамнезе жизни, формулирование запроса. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
40.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
41.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	

42.	СПЗ	Освоение приемов и техник на первой и второй сессии. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
43.	КПЗ	Первая и вторая сессия. Выявление запроса. Психотерапевтический контракт. Часть 1.	2	Д,Т	+					+
44.	КПЗ	Первая и вторая сессия. Выявление запроса. Психотерапевтический контракт. Часть 2.	2	Д,Т	+		+			
45.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4</i>	2	Д,Р	+		+	+		
		Тема 5. Особенности контакта и построение сотрудничества с супервизором и ко-терапевтом.								
46.	СПЗ	Особенности состояния стилиа и контакта с супервизором. Часть 1.	2	Д,Т	+	+				+
47.	СПЗ	Особенности состояния стилиа и контакта с супервизором. Часть 2.	2	Д,Т	+	+				+
48.	СПЗ	Особенности состояния стилиа и контакта с супервизором. Часть 3.	2	Д,Т	+	+				+
49.	СПЗ	Возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
50.	СПЗ	Возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
51.	СПЗ	Возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
52.	СПЗ	Эмоциональная устойчивость до, во время, и после работы. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
53.	СПЗ	Эмоциональная устойчивость до, во время, и после работы. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
54.	СПЗ	Эмоциональная устойчивость до, во время, и после работы. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
55.	СПЗ	Позиция нейтральности. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
56.	СПЗ	Позиция нейтральности. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
57.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 5</i>	2	Д,Р	+		+			
		Тема 6. Отработка практических навыков								
58.	СПЗ	Работа с клиентом под супервизией ведущего. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
59.	СПЗ	Работа с клиентом под супервизией ведущего. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
60.	СПЗ	Работа с клиентом под супервизией ведущего. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
61.	СПЗ	Постановочные супервизии. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
62.	СПЗ	Постановочные супервизии. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
63.	СПЗ	Постановочные супервизии. Часть 3.	2	Д,Т	+	+			+	
64.	СПЗ	Разбор терапевтических ситуаций. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
65.	СПЗ	Разбор терапевтических ситуаций. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	
66.	СПЗ	Разбор терапевтических ситуаций. Часть 3.	2	Д,Т	+	+				+
67.	СПЗ	Супервизия полученных навыков. Часть 1.	2	Д,Т	+	+			+	
68.	СПЗ	Супервизия полученных навыков. Часть 2.	2	Д,Т	+	+			+	

69.	СПЗ	Супервизия полученных навыков. Часть3.	2	Д,Т	+	+			+	
70.	КПЗ	Итоговая сессия под супервизией ведущего. Часть1.	2	Д,Т	+			+		+
71.	КПЗ	Итоговая сессия под супервизией ведущего. Часть2.	2	Д,Т	+			+		+
72.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 6	2	Д,Р	+		+	+		
		Всего за семестр	108							
73.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+		+		+	
		Всего по дисциплине	153							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр .работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /*****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Тема 1. Особенности супервизионного процесса.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	14
		Подготовка к обсуждению тем: Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	4
2.	Тема 2. Освоение терапевтической позиции	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю и итоговому занятию.	14
		Чтение и последующее обсуждение глав из книги Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Эссе «Какой я терапевт».	4
Всего за семестр			36
10 семестр			
4.	Тема 3. Структурное интервью и диагностика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	8
		Составление сводной таблицы по теме: «Структурное интервью с пациентом, имеющим пограничный уровень личностной организации»;	3
5.	Тема 4. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	8
		Составление сводной таблицы по теме: «Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании»	3
6.	Тема 5. Особенности контакта и построение сотрудничества с супервизором и ко-терапевтом	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	8
		Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии. Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Приведите примеры.	3
7.	Тема 6. Отработка практических	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	9

	навыков.	дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	
		Подготовка заключения на пациента/учащегося школы. Заполнение супервизионных протоколов и листов самооценки	3
Всего за семестр			45
8.	Подготовка к экзамену		18
Всего по дисциплине			99

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Клинико-практические занятия	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	20	0	1

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Клинико-практические занятия	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Проверка отчета	ПО	В	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	Пл ан в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	Пл ан в %	Исходно		Коэф.
		Бал лы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	18	4,11	Контроль присутствия	П	10	18	4,11	0,56
Текущий тематический контроль	45	300	68,49	Опрос устный	В	10	100	22,83	0,10
				Опрос письменный	В	10	20	4,57	0,50
				Проверка отчета	В	10	40	9,13	0,25
				Учет активности	У	5	120	27,40	0,04
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	80	18,26	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	4,57	0,50
				Опрос письменный	В	10	40	9,13	0,25
Текущий итоговый контроль	20	40	9,13	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	20	4,57	0,50
				Опрос письменный	В	10	20	4,57	0,50
Мах кол. баллов	100	438							

10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Балл ы	%				Балл ы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10	54	4,60	Контроль присутствия	П	10	54	4,60	0,19
Текущий тематический контроль	50	980	83,47	Учет активности	У	5	460	39,18	0,01
				Проверка отчета	В	10	130	11,07	0,08
				Опрос устный	В	10	340	28,96	0,03
				Опрос письменный	В	15	20	1,70	1,00
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	140	11,93	Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	30	2,56	0,5
				Опрос письменный	В	20	60	5,11	0,33
Мах кол. баллов	100	1174							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Понятие, цели и функции супервизии
 2. Технология работы балинтовской группы
 3. Групповая супервизия: особенности супервизии.
 4. Организация группы супервизии, специфика проведения.
 5. Структура супервизорской сессии
 6. Варианты супервизии
 7. Понятие модели супервизии. Модели специфичной ориентации
 8. Формы супервизии
 9. Балинтовские группы как модель супервизии
 10. Понятие модели супервизии и виды.
 11. Балинтовские группы как модель супервизии
 12. Понятие модели супервизии и виды.
 13. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии, позиция специалиста.
 14. Работа с эмоциями в процессе супервизии
 15. Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп
 16. Структура и принципы работы балинтовских групп
 17. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии, специфика каждого из направлений.
 18. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
 19. Понятие, цели и задачи супервизии
 20. Работа с групповой динамикой в группе супервизии
 21. Понятие «профессиональное выгорание». Характеристика состояния
 22. «профессионального выгорания»
 23. Понятие модели супервизии

24. Понятие модели супервизии. Интегративные модели супервизии
25. Проблема сопротивления супервизируемого
26. Балинтовские группы как модель супервизии, специфика
27. Работа с эмоциями в процессе супервизии
28. Структура и принципы работы балинтовских групп
29. Формы супервизии
30. Условия и уровни супервизии
31. Границы супервизии и личной терапии
32. Супервизия и профессиональная идентичность психотерапевта, специфика супервизии
33. Варианты супервизии, особенности каждого из вариантов.
34. Технология работы балинтовской группы
35. Структура супервизорской сессии
36. Психотерапевтический потенциал супервизии
37. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии
38. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии
39. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания»
40. Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп
41. Групповая супервизия: преимущества и недостатки

Групповая супервизия: преимущества и недостатки
 Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Женщина 38 лет обратилась по поводу невозможности простить измену мужа, о которой она узнала около 4 лет назад. Все это время она не может ни расстаться с ним, ни продолжать жить вместе. Мучительность этой неопределенной ситуации увеличивается тем, что муж тоже не делает решающего выбора. За это время он несколько раз уходил жить к любовнице и снова возвращался в семью.

В браке двое детей, 16 и 10 лет. Только в последние 5 лет клиентка вышла на работу, до этого все свое время она посвящала семье. До брака клиентка жила с родителями.

В настоящее время клиентка многократно обсуждает свою ситуацию с родителями и подругами. Принимает ту или иную позицию, тот или иной стиль поведения, что не помогает ей разрешить ситуацию. Ожидает от психолога совета и рекомендаций о том, как она должна поступить.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Что в описании этой ситуации привлекает Ваше внимание, и как на основе этих наблюдений Вы сформулируете консультативную гипотезу?

2. Ваше предположение об уровне психической организации клиентки? Обоснуйте предположение.

3. Какие особенности взаимодействия клиентки с консультантом можно ожидать в процессе работы?

Ситуационная задача 2.

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх.

Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит.

Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе.

В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность консультанта.

Вопросы для анализа ситуации:

1. С чем из предложенного Вы будете работать как консультант?
2. Как переформулируете запрос?
3. Как сформулируете для себя проблему клиента?
4. В чем специфика объектных отношений?
5. Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

Ситуационная задача 3.

Девушка 21 года обращается по поводу депрессивных настроений с фантазиями о суициде. Также жалуется на боли в позвоночнике, но врачи не находят какой-либо патологии.

Наиболее актуальные на момент обращения темы – взаимоотношения с молодыми людьми. По словам клиентки у нее много поклонников, все восторгаются ею, и не дают прохода даже в метро. Она никого не подпускает слишком близко, удерживая каждого возле себя.

Из истории развития известно, что девочка была поздним ребенком своей матери, которая долго лечилась от бесплодия. Когда она родилась, все в семье называли ее «наше счастье». При этом родители вынуждены были отправить ее жить к бабушке, так как оба интенсивно работали.

Клиентка вызывает амбивалентные чувства: желание обесценить ее переживания и ощущение подлинности ее страданий без видимого источника.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Характер запроса – терапевтический или консультативный?
2. Если терапевтический, то как может быть переформулирован в консультативный?
3. В чем видите основную проблему клиентки, какой уровень психической организации (в психоаналитических терминах)?
4. Сделайте предположения о характере отношений клиентки с консультантом в процессе работы?
5. Какие теоретические работы описывают этот тип отношений?

Ситуационная задача 4.

В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выброситься. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя».

В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т. к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

Вопросы для анализа ситуации:

1. С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?

2. Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?
3. Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?
4. Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Супервизия		
Направление подготовки	Клиническая психология		
Семестры	9	10	
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	72	153	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	225		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	0,3200	0,6800	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*	ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

9 семестр

Вопросы для проведения письменного опроса на итоговом занятии.

1. Определение, цели и задачи супервизии.
2. Основные принципы супервизии.
3. Супервизия и профессиональная идентичность психотерапевта.
4. Технология оставления супервизорского процесса.
5. Организация процесса супервизии.
6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
7. Сравнительный анализ супервизии и интервизии.
8. Сравнительный анализ супервизии и психотерапии.
9. Балинтовские группы. Особенности организации.
10. Супервизия в различных направлениях психотерапии (в психодинамическом, в гештальт-терапии, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом).

Типовая ситуационная задача для организации промежуточной аттестации.

К психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задание:

1. С позиции психолога, определить жалобы клиента, определить предполагаемый запрос, выстроить план дальнейшей консультативной работы.
2. С позиции супервизора построить модель мини-супервизионной группы для данного случая, выделить ее фокус, цели и задачи.

10 семестр

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психотерапии

Экзаменационный билет

для проведения экзамена по дисциплине «Супервизия»
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Ситуационная задача 1.

Заведующий кафедрой _____ Гарданова Ж.Р.

Ситуационная задача 1.

Больной А., 32 года, инженер. Родился в семье рабочих, вторым ребёнком. Родители развелись, когда больному было 15 лет. Матери сейчас 52 года, добрая, мягкая, спокойная. Отец воевал, был конфликтным, вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем, в состоянии опьянения становился злобным, умер от сердечного заболевания, когда больному было 25 лет. А. не женат, детей нет. Проживает с матерью и братом. Когда А. было 30 лет, впервые без видимой причины во время прогулки с семьёй в парке появился страх за свою жизнь, волнение, головокружение, сердцебиение, АД было 170/110. На следующий день пошёл в поликлинику к терапевту, прошёл курс лечения, из лекарств помнит только папаверин. Улучшение было незначительным. После выписки сохранялись высокие цифры артериального давления. В дальнейшем еженедельно повторялись кратковременные приступы с сердцебиением, головокружением, слабостью, вялостью, страхом за жизнь, которые проходили после принятия элениума, который был выписан знакомым врачом-психиатром. Понимал необоснованность страха, но самостоятельно со страхом справиться не мог.

Вопросы:

- 1.Символический смысл и функции симптома/симптомов.
- 2.Основной конфликт, который переживает пациент, семья.
- 3.Перечислите мишени для работы с данным пациентом/семьей.
- 4.Цель терапии и возможные стратегии работы. Ресурсы. Прогноз психотерапии.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Супервизия» складывается из контактной работы, включающей специализированные практические занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Особенность данной дисциплины заключается в том, что специализированные практические занятия и клиничко-практические занятия проходят в клинике, в непосредственном профессиональном контакте студента с пациентами, далее в балинтовских группах. Данная специфика освоения дисциплины позволяет формировать готовность к проведению клинической беседы, выработыванию психотерапевтической позиции, а также

дает возможность занимать рефлексивную позицию у студента по отношению к ведению психотерапевтической сессии.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к специализированным практическим занятиям и клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературными источниками в процессе подготовки к занятиям, формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : [учебное пособие для высших учебных заведений] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Академия, 2015. - 283 с.	32	нет
2	Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. [Электронный ресурс]: – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.-(Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihiologiya-488758
3	Возрастная психология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : / Л. Ф. Обухова. –Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihiologiya-488576
4	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
5	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/books/helf/377293
6	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
7	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный	нет	https://e.lanbook.com/

	ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа: http://e.lanbook.com .		book/60105
8	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/books/helf/376857

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория, расположенная на клинической базе кафедры в психиатрической больнице.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Ж.Р. Гарданова

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).