

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.ДС.4.8 «СУПЕРВИЗИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности**

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.ДС.4.8 «Супервизия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, к.психол.н.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина М.Г.	к.психол.н., доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Фролова С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ГБОУ школа 2097	
3	Есина С.В.	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Казарян М.Ю.	к.психол.н.	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Ерохина В.А.	к.психол.н.	ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Семенова Наталья Дмитриевна	Канд психол наук, доцент	ведущий научный сотрудник лаб психологического консультирования и психотерапии Московского НИИ психиатрии – филиала	Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского Министерства здравоохранения РФ.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Супервизия» является систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой и индивидуальной работы в зависимости от решения клинических или иных практических задач, формирование умений и навыков консультативной и диагностической работы с клиентами, детьми, взрослыми, семьями, оценки собственных действий, самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психокоррекционного вмешательства.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему** знаний о предмете, задачах супервизии в психологической практике, особенностях организации процесса супервизии, моделях супервизии и супервизорских отношениях;
- **сформировать/развить умения** применять основные приемы практического ведения консультативной работы в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- **сформировать готовность и способность** к самостоятельному проведению психокоррекционных мероприятий с клиентами различного типа (семьями, взрослыми, детьми) с различной психологической проблематикой; определять приоритет качества оказываемых психологических услуг;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Супервизия» изучается в 9-м и 10-м семестрах и относится дисциплинам специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

«Методика работы с детьми»,

Знания: знать специфику работы психолога в детских учреждениях различного профиля (учебных, воспитательных, лечебных, дополнительного образования, оздоровительных и т.п.).

Умения: уметь диагностировать личностные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные особенности детей посредством игры и умения ставить конкретные цели работы с детьми в зависимости от возраста и учреждения, в котором находится ребёнок.

Навыки: владеть основными приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с детьми.

«Психология личности»

Знания: знать теоретические основы психологии личности и развития.

Умения: анализировать поведенческие, ценностные и эмоциональные аспекты личности.

Навыки: владеть приемами и технологиями решения диагностических и коррекционных задач исходя из специфики проявлений личностных характеристик.

«Практикум по психодиагностике»

Знания: знать теоретические основы психометрики, требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации.

Умения: уметь применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности.

Навыки: владеть технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи.

«Теории личности в клинической психологии»

Знания: знать концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Умения: анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Навыки: владеть приемами анализа и интерпретации схем и подходов, применяемых в различных теориях личности.

«Психология здоровья»,

Знания: знать об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и формирования здоровья.

Умения: выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.

Навыки: владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

«Психотерапия: теория и практика»

Знания: знать основные психотехнические приемы, методологические основы и теоретические проблемы психотерапии.

Умения: ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию.

Навыки: владеть навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Знания: знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Умения: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

Навыки: владеть основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

«Психологическое консультирование»

Знания: знать базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.

Умения: анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды и определять основные направления их решения.

Навыки: владеть навыками организации и проведения процесса психологического консультирования.

«Нарушения психического развития в детском возрасте»,

Знания: знать основные виды нарушений психической деятельности в детском возрасте, иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в детском патопсихологическом исследовании и психологической коррекции выявленных отклонений.

Умения: уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного диапазона, прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка.

Навыки: владеть разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии.

«Психология отклоняющегося поведения»

Знания: знать ведущие факторы риска девиантного развития детей и подростков, направления и формы работы по профилактике девиантных форм поведения у детей и подростков.

Умения: выявлять ведущие факторы риска девиантного развития несовершеннолетних и анализировать их в рамках системного подхода.

Навыки: владеть навыками первичной профилактики девиантных форм поведения.

«Практикум по детской патопсихологии»,

Знания: знать основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений патопсихологического обследования.

Умения: описывать психологическое заключение по результатам обследования, разрабатывать рекомендации для работы с ребенком в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений.

Навыки: владеть методами патопсихологической диагностики детей и подростков.

Производственная практика «Получение профессиональных умений»

Знания: знать основные задачи и проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи на практике.

Умения: грамотно формулировать цели и задачи клинико-психологического обследования с учётом запросов пациента, родственников, медицинского персонала и социальных служб.

Навыки: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики «Получение опыта профессиональной деятельности с учетом специализации», производственной практики «Научно-исследовательская работа», производственной практики «Помощник медицинского психолога с учетом специализации», производственной практики «Преддипломная», а также для защиты Выпускной квалификационной работы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

9 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
Знать: основные принципы построения психодиагностического исследования Уметь: проводить исследование клиента (пациента) и информировать о результатах диагностики. Владеть навыками: конструирования психокоррекционной программы	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: психологические особенности пациентов различных нозологических групп, нуждающихся в психотерапии Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыками реализации психокоррекционных программ	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5
Знать: правила проведения супервизии Уметь: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи для эффективного удовлетворения потребностей клиента. Владеть: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	ПК-6
Знать: какие методы наиболее уместны для вмешательства в случае работы с разными группами заболеваний и личностных расстройств. Уметь: вступать в контакт с пациентом, проводить клиническое интервью. Владеть: навыками клинической психодиагностики (нейро- и пато-), ведения клинического интервью.	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: организационные принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. Уметь: использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами. Владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки	Способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	ПСК-4.5

эффектов и эффективности консультирования.		
Знать: этические стандарты и нормы работы психолога, Уметь: вставать на позицию «другого», различать собственное желание помочь и то, в какой помощи нуждается пациент, ставить под сомнение собственные выводы и гипотезы. Владеть: навыками занимать активную позицию, искать ответы на поставленные задачи.	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	ПСК-4.10

10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
Знать: диагностические методы и методики для выявления индивидуальных особенностей и патологии. Уметь: использовать знания о программе при составлении плана психотерапевтического вмешательства. Владеть: навыками осуществления вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических особенностей	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-4
Знать: теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии. Уметь: выявлять наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента. Владеть: навыками применения той или иной теории в зависимости от нозологии пациента.	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5
Знать: требования к специалисту, работающему в данной области. Уметь: создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» Владеть: основными техниками создания и поддержания качественной психотерапевтической работы.	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	ПК-6
Знать: как проводить структурное интервью и первичную беседу. Уметь: оценивать собственные ограничения в возможностях помощи, наблюдать за своими действиями и оценивать их. Владеть: навыками применения психологических техник (прояснение, конфронтация, интерпретация и др.) и методик для проективной диагностики.	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ПК-7
Профессионально-специализированные компетенции		
Знать: правовые и этические принципы	Способностью и готовностью к	ПСК-4.5

работы психолога в консультировании и психотерапии. Уметь: использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с семьями, группами. Владеть: основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
Знать: индивидуальные различия и личностные особенности людей, а также специфику их переживаний в зависимости от рода страданий, какие существуют программы повышения квалификации в сфере оказания помощи пациентам. Уметь: распознавать собственные возможности и сферу своей компетенции в вопросах, с которыми обращается пациент (клиент), отслеживать и называть собственные чувства. Владеть: навыками искать ответы на поставленные задачи, уметь сомневаться в собственных гипотезах, коммуникативной компетентности.	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	ПСК-4.10

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		144									36	108		
Лекционное занятие (ЛЗ)														
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		80									32	48		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)		52										52		
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		10									2	8		
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2									2			
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		81									36	45		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		33									18	15		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		48									18	30		
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9										9		
Зачёт (З)		+									+			
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**		9										9		
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		18										18		
Подготовка к экзамену**		18										18		
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	252									72	180		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	7									2	5		

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-4.5 ПСК-4.10	Раздел 1. Теоретические основы и практика супервизии	Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели и виды супервизии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования к супервизору. Условия организации супервизии и поддержки для специалистов. Структура и последовательность очной супервизии. Работа с запросом клиента на супервизию. Проблема формирования контакта в терапии и супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов. Профилактика «эмоционального выгорания» психолога-консультанта.
2.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-4.5 ПСК-4.10	Раздел 2. Психологическая проблема как предмет работы детского психолога	Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных стадиях развития в детстве и отрочестве. Основные психологические проблемы детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Особенности супервизии в детско-родительском консультировании.
3.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-4.5 ПСК-4.10	Раздел 3. Практика супервизии в работе семейного психолога	Теоретические основы процесса супервизии в семейном консультировании. Супервизия семейной психотерапии. Модели супервизии в семейной психотерапии. Виды супервизии в семейной психотерапии. Документальное оформление супервизии. Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Трудности заключения контракта на терапию и построения алгоритма работы помощи семье. Супервизия в консультировании детей и родителей. Супервизия в системном подходе. Особенности позиции терапевта и супервизора в консультировании детей и родителей. Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психологическом сопровождении семей детей с отклонениями в развитии. Супервизия в психологическом сопровождении семей пациентов с заболеваниями психической сферы. Супервизия сложных случаев в семейном психологическом консультировании. Супервизия в психотерапии зависимостей. Супервизия в теме острого горя и кризисных ситуаций. Особенности супервизии в супружеском консультировании. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и др.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	ОП	ОУ	РЗ	ДЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 семестр											
Раздел 1. Теоретические основы и практика супервизии											
1	ПЗ	Исторические предпосылки появления супервизии	2	Д,Т	+	+					
2	ПЗ	Современные представления о супервизии	2	Д,Т	+	+				+	
3	ПЗ	Теоретические основы супервизии	2	Д,Т	+	+			+		
4	ПЗ	Модели супервизии	2	Д,Т	+	+				+	
5	ПЗ	Виды супервизии	2	Д,Т	+	+			+		
6	ПЗ	Супервизорские отношения	2	Д,Т	+	+				+	
7	ПЗ	Профессиональные требования к супервизору	2	Д,Т	+	+			+		
8	ПЗ	Условия организации супервизии и поддержки специалистов	2	Д,Т	+	+				+	
9	ПЗ	Условия поддержки специалистов при организации супервизии	2	Д,Т	+	+			+		
10	ПЗ	Структура и последовательность очной супервизии	2	Д,Т	+	+				+	
11	ПЗ	Работа с запросом клиента на супервизию	2	Д,Т	+	+			+		
12	ПЗ	Проблема формирования контакта в терапии и супервизии	2	Д,Т	+	+				+	
13	ПЗ	Особенности супервизии группового процесса	2	Д,Т	+	+			+		
14	ПЗ	Педагогические аспекты обучения консультантов	2	Д,Т	+	+				+	
15	ПЗ	Супервизорские аспекты обучения консультантов	2	Д,Т	+	+			+		
16	ПЗ	Профилактика «эмоционального выгорания» психолога-консультанта	2	Д,Т	+	+				+	
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д,Р	+		+		+		

18	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделу 1	2	Д,И	+			+			
		Всего за семестр:	36								
10 семестр											
Раздел 2. Психологическая проблема как предмет работы детского психолога											
19	ПЗ	Понятие психологической проблем, ее формулировка и виды-1 часть	2	Д,Т	+	+				+	
20	ПЗ	Понятие психологической проблем, ее формулировка и виды-2 часть	2	Д,Т	+					+	
21	ПЗ	Понятие психологической проблем, ее формулировка и виды-3 часть	2	Д,Т	+					+	
22	ПЗ	Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений- 1 часть.	2	Д,Т	+	+					+
23	ПЗ	Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений- 2 часть.	2	Д,Т	+					+	
24	ПЗ	Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений- 3 часть.	2	Д,Т	+					+	
25	КПЗ	Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью-1 часть.	2	Д,Т	+						+
26	КПЗ	Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью-2 часть.	2	Д,Т	+						+
27	КПЗ	Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью-3 часть.	2	Д,Т	+						+
28	КПЗ	Понятие сопротивления: механизмы психологических защит-1 часть	2	Д,Т	+						+
29	КПЗ	Понятие сопротивления: механизмы психологических защит-2 часть	2	Д,Т	+						+
30	КПЗ	Понятие сопротивления: механизмы психологических защит-3 часть	2	Д,Т	+						+
31	ПЗ	Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы-1 часть.	2	Д,Т	+	+					+
32	ПЗ	Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы-2 часть.	2	Д,Т	+					+	
33	ПЗ	Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы-3 часть.	2	Д,Т	+					+	
34	ПЗ	Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями-1 часть.	2	Д,Т	+	+					+
35	ПЗ	Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями-2 часть.	2	Д,Т	+					+	
36	ПЗ	Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями-3 часть.	2	Д,Т	+					+	

37	КПЗ	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных стадиях развития в детстве и отрочестве-1 часть	2	Д,Т	+						+
38	КПЗ	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных стадиях развития в детстве и отрочестве-2 часть	2	Д,Т	+						+
39	КПЗ	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных стадиях развития в детстве и отрочестве-3 часть	2	Д,Т	+						+
40	КПЗ	Особенности супервизии в детско-родительском консультировании-1 часть.	2	Д,Т	+						+
41	КПЗ	Особенности супервизии в детско-родительском консультировании-2 часть.	2	Д,Т	+						+
42	КПЗ	Особенности супервизии в детско-родительском консультировании-3 часть.	2	Д,Т	+						+
43	КПЗ	Особенности супервизии в детско-родительском консультировании-4 часть.	2	Д,Т	+						+
44	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2 - 1 часть	2	Д,Р	+		+				
45	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2 -2 часть	2	Д,Р	+				+		
Раздел 3. Практика супервизии в работе семейного психолога											
46	ПЗ	Теоретические основы процесса супервизии в семейном консультировании-1 часть.	2	Д,Т	+	+				+	
47	ПЗ	Теоретические основы процесса супервизии в семейном консультировании-2 часть.	2	Д,Т	+				+		
48	ПЗ	Теоретические основы процесса супервизии в семейном консультировании-3 часть.	2	Д,Т	+				+		
49	ПЗ	Супервизия семейной психотерапии, модели и виды -1 часть.	2	Д,Т	+	+				+	
50	ПЗ	Супервизия семейной психотерапии, модели и виды -2 часть.	2	Д,Т	+				+		
51	ПЗ	Супервизия семейной психотерапии, модели и виды -3 часть.	2	Д,Т	+				+		
52	КПЗ	Документальное оформление супервизии-1 часть	2	Д,Т	+						+
53	КПЗ	Документальное оформление супервизии-2 часть	2	Д,Т	+						+
54	КПЗ	Документальное оформление супервизии-3 часть	2	Д,Т	+						+
55	КПЗ	Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Трудности заключения контракта на терапию и построения алгоритма работы помощи семье- 1 часть.	2	Д,Т	+						+
56	КПЗ	Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Трудности заключения контракта на терапию и построения алгоритма работы помощи семье- 2 часть.	2	Д,Т	+						+
57	КПЗ	Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Трудности заключения контракта на терапию и построения алгоритма работы помощи семье- 3 часть.	2	Д,Т	+						+
58	ПЗ	Супервизия в консультировании детей и родителей. Супервизия в системном подходе-1часть.	2	Д,Т	+	+				+	
59	ПЗ	Супервизия в консультировании детей и родителей. Супервизия в системном подходе-2часть.	2	Д,Т	+				+		

60	ПЗ	Супервизия в консультировании детей и родителей. Супервизия в системном подходе-3 часть.	2	Д,Т	+				+		
61	ПЗ	Супервизия сложных случаев в семейном психологическом консультировании-1 часть.	2	Д,Т	+	+				+	
62	ПЗ	Супервизия сложных случаев в семейном психологическом консультировании-2 часть.	2	Д,Т	+				+		
63	ПЗ	Супервизия сложных случаев в семейном психологическом консультировании-3 часть.	2	Д,Т	+				+		
64	КПЗ	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психологическом сопровождении семей детей с отклонениями в развитии.-1 часть	2	Д,Т	+						+
65	КПЗ	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психологическом сопровождении семей детей с отклонениями в развитии.-2 часть	2	Д,Т	+						+
66	КПЗ	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психологическом сопровождении семей детей с отклонениями в развитии.-3 часть	2	Д,Т	+						+
67	КПЗ	Супервизия в психологическом сопровождении семей пациентов с заболеваниями психической и соматической сфер-1 часть.	2	Д,Т	+						+
68	КПЗ	Супервизия в психологическом сопровождении семей пациентов с заболеваниями психической и соматической сфер-2 часть.	2	Д,Т	+						+
69	КПЗ	Супервизия в психологическом сопровождении семей пациентов с заболеваниями психической и соматической сфер-3 часть.	2	Д,Т	+						+
70	КПЗ	Супервизия в психологическом сопровождении семей пациентов с заболеваниями психической и соматической сфер-4 часть.	2	Д,Т	+						+
71	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3 -1 часть	2	Д,Р	+		+				
72	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3 -2 часть	2	Д,Р	+				+		
		Всего за семестр:	108								
73	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+			+	+		
		Всего по дисциплине:	153								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения	Контроль	ДЗ	Выполнение	Выполнение

	домашнего задания (ДЗ)	самостоятельной работы		домашнего задания	обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретические основы и практика супервизии	Работа с литературой. Выполнение практических заданий. Ведение дневника	18
		Подготовка к текущему и итоговому контролю	18
Всего за семестр			36
10 семестр			
2.	Раздел 2. Психологическая проблема как предмет работы детского психолога	Работа с литературой. Выполнение практических заданий. Ведение дневника	15
		Подготовка к текущему контролю	7
3	Раздел 3. Практика супервизии в работе семейного психолога	Работа с литературой. Выполнение практических заданий. Ведение дневника	15
		Подготовка к текущему контролю	8
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			99

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1

занятие		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОУ	В	Р	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	5,03	Контроль присутствия	П	5	18	5,03	0,27
Текущий тематический контроль	30	310	86,59	Учет активности	У	5	160	44,69	0,03
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	80	22,35	0,125
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	70	19,55	0,21
Текущий рубежный (модульный) контроль	45	20	4,7	Опрос письменный	В	20	10	2,35	2
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	10	2,35	2,5
Итоговый контроль	20	10	2,35	Опрос устный	В	20	10	2,35	2
Мах. кол. баллов	100	358							

10 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	54	8,01	Контроль присутствия	П	5	54	8,01	0,09
Текущий тематический контроль	30	580	86,05	Учет активности	У	5	80	11,87	0,06
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	160	23,74	0,06
				Клинико-практическая работа	В	10	260	38,57	0,04
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	80	11,87	0,06
Текущий рубежный (модульный) контроль	65	40	5,93	Опрос письменный	В	25	20	2,97	1,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	40	20	2,97	2
Мах. кол. баллов	100	674							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Документальное оформление супервизии.
 2. Особенности супервизии в семейной психотерапии.
 3. Модели терапии в супервизии.
 4. Специфическая модель супервизии.
 5. Интегративная модель супервизии.
 6. Процессуальная модель супервизии.
 7. Модель развития с 4 уровнями работы.
 8. Виды супервизии в семейной психотерапии.
 9. Особенности супервизии в детско-родительском консультировании.
 10. Особенности супервизии в супружеском консультировании.
 11. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и родителями.
 12. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и др.
 13. Супервизия сложных случаев.
 14. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
 15. Трудности и ошибки в семейном консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
 16. Супервизия в индивидуальном и семейном консультировании.
 17. Специфика консультирования семей пациентов с заболеваниями психической сферы.
 18. Алгоритм и формы сопровождения семьи ребенка с особенностями развития и специфика супервизионного процесса.
 19. Супервизия сложных случаев в психологическом консультировании.
 20. Супервизия в психотерапии зависимостей.
 21. Супервизия в теме острого горя и кризисных ситуаций.
 22. Супервизия индивидуальной психотерапии и психокоррекции.

23. Супервизия групповой психотерапии.
24. Интегративная модель диагностики в психологическом консультировании и супервизии.
25. Роль личности супервизора в процессе супервизии.
26. Модели профессиональной подготовки супервизора для психологической деятельности.
27. Проблема формирования контакта в терапии и супервизии.
28. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
29. Варианты заочной супервизии. Преимущества и ограничения.
30. Понятие «сопротивление» в консультировании и супервизии.
31. Границы супервизии и личной терапии.
32. Влияние института супервизии на развитие профессионального сообщества.
33. Обучение и развитие супервизора. Качества, необходимые хорошему специалисту.
34. Правовые и этические аспекты супервизии.
35. Профилактика «эмоционального выгорания» психолога-консультанта.
36. Супервизия в работе с семьей с приемными детьми
37. Супервизия и возможности психологического консультирования семьи тяжелого соматического больного
38. Границы процесса супервизии.
39. Супервизия на «горячей» линии.
40. Личная терапия супервизора

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Опишите возможную проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Ситуационная задача №2.

Елене 38 лет. Она хочет изменить свою жизнь. Она 15 замужем. Из них – восемь лет на грани развода. Вышла замуж по любви. По ее словам, муж совсем не любит ее. Он не уделяет ей внимания, ему дороже всех его досуг: друзья, выпивка. К тому же он постоянно врет. Он каждый день на протяжении последних пяти лет обещает ей, что выходные они проведут вместе, а сам исчезает неизвестно куда. Елена каждый раз верит ему и каждый раз бывает жестоко обманута. Единственный вопрос, на который она не может найти ответа: почему он такой и как она могла так ошибиться в человеке?

Прокомментируйте ситуацию и разработайте стратегию консультативной практики с данной клиенткой.

Ситуационная задача №3.

На консультацию пришла Надежда, которая собирается выйти замуж в четвертый раз. По ее словам, предыдущие три брака прекратись по одной и той же причине. Когда она

влюблялась, ее избранники были вполне достойными мужчинами, работающими и имеющие возможность оказывать ей знаки внимания. Но после жениться они теряли свою работу. Их обеспечивала Надежда. Мужья долго не могли найти работу. После долгого поиска работы, ее терпение заканчивалось и они разводились.

Вопрос, с которым обратилась Надежда – а не случится ли так, что ее новый муж потеряет работу, как предыдущие и ей придется обеспечивать и себя и его?

Ситуационная задача №4.

«Я очень прошу помочь мне. Я живу в Литве. Моя мама умерла от рака. Мне было 5 лет, сестре – 11. Отец женился опять, но мачеха нас не любила. Отец стараться дома бывать, как можно реже. Я рано ушла из дома. Не могу найти свое место в жизни. Ничего не имею – ни дома, ни семьи, ни денег. Ищу место – куда бы мне приткнуться. Не знаю, что мне делать и как избавиться от этого душевного одиночества». Анжелика, 27 лет.

Прокомментируйте запрос и разработайте стратегию консультативной практики с данным клиентом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Супервизия		
Направление подготовки	Клиническая психология		
Семестры	9	10	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	72	153	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	225		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	0,32	0,68	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины		0,7	
Экзаменационный коэффициент (Кэ)		0,3	

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,9

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

9 семестр

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Определение понятия «супервизия».
2. Задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Условия супервизии.
5. Уровни супервизии.
6. Формы супервизии.
7. Структура супервизорской сессии.
8. Формирование контракта.
9. Границы супервизии и личной терапии.
10. Варианты супервизии.
11. Понятие модели супервизии.
12. Эволюционные модели супервизии.
13. Модели специфичной ориентации.
14. Балинтовские группы как модель супервизии.
15. Супервизия в семейной психотерапии.
16. Интегративные модели супервизии.
17. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.
18. Понятие «профессиональное сгорание».
19. Характеристика состояния «профессионального сгорания».
20. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
21. Классические балинтовские группы, история возникновения и развития.
22. Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп.
23. Структура и принципы работы балинтовских групп.
24. Технология работы балинтовской группы.
25. Организация балинтовских групп и руководство ими.
26. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
27. Отбор для участия в группе супервизии.
28. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
29. Структурирование групповой работы.
30. Командная супервизия.
31. Препятствия в получении супервизии.
32. Обучение и развитие супервизора.
33. Качества необходимые хорошему супервизору.
34. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
35. Уровни развития супервизируемого.
36. Типичные проблемы супервизируемого.
37. Этический кодекс психолога – консультанта.
38. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет).

39. Четыре стадии процесса принятия этического решения по М. Кэрроллу.

40. Супервизия работы с «трудным» клиентом.

10 семестр

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Супервизия» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и психологии развития

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
"Супервизия"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Виды супервизии в семейной терапии.
2. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой _____

В.А. Сотников

Ситуационная задача № 1

К психологу обратилась за помощью супружеская пара с запросом избавиться от депрессии мужа.

Из анамнеза: семья из 4 человек: муж, жена и двое детей: сын 14 лет и дочь 6 лет. Муж-бизнесмен, жена домохозяйка, воспитывала детей. Дела у мужа пошли плохо, бизнес распался, он безработный уже 6 мес. Жена устроилась на работу. Жена быстро и успешно адаптировалась на новой работе и получила повышение, стала хорошо зарабатывать. У мужа возникла тяжелая депрессия. Врачи не помогли.

Каковы Ваши предположения относительно возникновения депрессии у мужа? Дайте рекомендации для восстановления функциональности семьи.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Супервизия» складывается из контактной работы, включающей практические занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков организации и проведения психологического исследования и коррекции клиентов различного типа- семьи, взрослых и детей).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим и клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), а также выполнение различных практических заданий, ведение дневника и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения специальной психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения клинической психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход : [учебное пособие для высших учебных заведений] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Академия, 2015. - 283 с.	32	нет
2	Клиническая психология :учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. [Электронный ресурс]: – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с.-(Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
3	Возрастная психология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : / Л. Ф. Обухова. –Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: http://urait.ru	нет	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-488576
4	Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития : [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 481 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	нет	https://e.lanbook.com/book/59806
5	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 384 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/377293
6	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
7	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 143 с. –Режим доступа:	нет	https://e.lanbook.com/book/60105

	http://e.lanbook.com .		
8	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376857

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(с учетом ФГОС ВО)

1. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета
2. Учебная комната, расположенная в помещениях клинической базы кафедры.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины
5. Набор стимульного материала для диагностической и коррекционной работы.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

В.А. Сотников

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

