

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декана факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.55 «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета

по специальности

37.05.01 «Клиническая психология».

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.55 «Теории личности в клинической психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 8 от «12» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» является формирование у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии; формирование навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий; освоение обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об истории развития теорий личности в клинической психологии, основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной клинической психологии; о структуре, динамике, развитии аномалий личности и стратегиях психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей: психоаналитической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической, а также отечественной клинической психологии.

- **сформировать/развить умения** сравнительного анализа методологических основ, теоретических положений и их практического применения в рамках различных концепций личности в клинической психологии.

- **сформировать готовность и способность** составлять программы психодиагностической работы и выявлять мишени психотерапевтической работы с пациентом как уникальной личностью в рамках различных клинико-психологических подходов.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» изучается в 5-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Психология развития и возрастная психология

Знания: основных закономерностей и психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылок и условий психического развития; основных проблем возрастной периодизации психического развития и закономерностей кризисов развития; основных особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, психологии зрелых возрастов, старения и старости.

Умения: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка,

проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

Навыки: самостоятельного применения методов возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Психология личности

Знания: основных понятий психологии личности; фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности; методов, используемых в психологии личности и способов их практического применения.

Умения: проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

Навыки: интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

Дифференциальная психология

Знания: о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, о методах изучения индивидуальных психологических различий;

Умения: соотносить общепсихологические закономерности с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий.

Навыки: использования дифференциально-психологических знаний в исследовательской и практической деятельности.

Введение в клиническую психологию

Знания: основных понятий, связанных с клинко-психологической диагностикой (синдром, симптом, фактор; норма и патология и проч.); основных целей, видов и принципов клинко-психологической диагностики; теоретических основ и принципов основных направлений психотерапии и психологического консультирования; теоретико-методологических принципов, лежащих в основе создания психодиагностических, консультационных, психотерапевтических и коррекционных технологий, адекватных целям и задачам клинической психологии.

Умения: соотносить направления клинической психологии со специфическими видами, целями и методами диагностики и психологического вмешательства.

Навыки: изучения литературы, посвященной проблемам клинко-психологической диагностики и вмешательства.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Расстройства личности», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Методология исследования в клинической психологии», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Личность и нарушения общения», «Виктимология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Криминальная психология», «Супервизия» (специализации Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Клинко-психологическая помощь ребенку и семье), «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология семьи», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», а

также входят в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: теоретико-методологические посылки и содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического направлений психодиагностики и психотерапии аномалий личности, как в исторической перспективе, так и в ракурсе современного состояния вопроса.</p> <p>Уметь: применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев,</p> <p>Владеть навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического подходов, подбирать психодиагностические методики, направленные на выявление мишеней психокоррекционной и психотерапевтической работы.</p>	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	ПК-2
<p>Знать: базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического подходов.</p> <p>Уметь: осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.</p> <p>Владеть навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов, диагностики личностных нарушений, определения максимально эффективной стратегии и тактики психологического вмешательства при аномалиях личности.</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	ПК-5

<p>Знать: критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах; условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.</p> <p>Уметь: выявлять условия, способствующие и препятствующие формированию гармоничной личности в той или иной конкретной социальной ситуации развития.</p> <p>Владеть навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.</p>	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>	ПК-10
---	--	--------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72					72							
Лекционное занятие (ЛЗ)	36					36							
Семинарское занятие (СЗ)	30					30							
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	6					6							
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45					45							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45					45							
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9					9							

Зачёт (З)															
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Экзамен (Э)	9					9									
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18					18									
Подготовка к экзамену	18					18									
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРП А	144				144									
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4				4									

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ПК-2 ПК-5 ПК-10	Раздел 1. Теории личности в психодинамическом подходе.	<p>Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии.</p> <p>Компоненты теорий личности.</p> <p>Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.</p> <p>Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.</p> <p>Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.</p> <p>Представления о психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.</p> <p>Представления о развитии личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.</p> <p>Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности.</p> <p>Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.</p> <p>Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.</p>
2	ПК-2 ПК-5 ПК-10	Раздел 2. Сравнительная характеристика теорий личности в зарубежной клинической психологии.	<p>История и методологические посылки экзистенциально-гуманистического подхода к личности.</p> <p>Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии</p> <p>Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии.</p>

			<p>История и методологические послылки когнитивно-бихевиорального подхода к личности.</p> <p>Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.</p> <p>Представления о нормальной и анормальной личности и основы оказания психологической помощи в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.</p>
3	ПК-2 ПК-5 ПК-10	Раздел 3. Теории личности в отечественной клинической психологии.	<p>История и методологические послылки теорий личности в отечественной психологии.</p> <p>Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.</p> <p>Представления о нормальной и анормальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.</p>

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ОУ	ДЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
		Раздел 1. Теории личности в психодинамическом подходе.								
1	ЛЗ	Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии.	2	Д	+					
2	ЛЗ	Компоненты теорий личности.	2	Д	+					
3	СЗ	Дихотомии, лежащие в основе методологического противопоставления теорий личности в клинической психологии. Компоненты теорий личности.	2	Д, Т	+	+			+	
4	ЛЗ	Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.	2	Д	+					
5	СЗ	Сравнительная характеристика психоаналитического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-бихевиорального и культурно-исторического подходов на основании методологических допущений о природе личности.	2	Д, Т	+	+				
6	ЛЗ	Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.	2	Д	+					
7	СЗ	Обзор теорий личности в психоаналитическом подходе в исторической и современной перспективе.	2	Д, Т	+	+			+	
8	ЛЗ	Представления о структуре личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.	2	Д	+					
9	ЛЗ	Представления о психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.	2	Д	+					
10	СЗ	Представления о структуре и психодинамике личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.	2	Д, Т	+	+			+	
11	ЛЗ	Представления о развитии личности в	2	Д	+					

		классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности.								
12	СЗ	Представления о развитии личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Изменение взглядов на гендерные особенности психосексуального развития личности.	2	Д, Т	+	+			+	
13	ЛЗ	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.	2	Д	+					
14	ЛЗ	Основы оказания психологической помощи в рамках классического психоанализа, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе.	2	Д	+					
15	СЗ	Представления о механизмах возникновения нарушений личности в классическом психоанализе, эго-психологии, теории привязанности, сэлф-психологии, теории объектных отношений, неопсихоанализе. Основы оказания психологической помощи.	2	Д, Т	+	+			+	
16	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+			+		
		Раздел 2. Сравнительная характеристика теорий личности в зарубежной клинической психологии.								
17	ЛЗ	История и методологические посылки экзистенциально-гуманистического подхода к личности.	2	Д	+					
18	СЗ	История и методологические посылки экзистенциально-гуманистического подхода к личности.	2	Д, Т	+	+				
19	ЛЗ	Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии	2	Д	+					
20	СЗ	Представления о структуре, психодинамике и развитии личности в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии	2	Д, Т	+	+			+	
21	ЛЗ	Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт-психологии, гуманистическом подходе, экзистенциальной психологии.	2	Д	+					
22	СЗ	Представления о функциональной и нефункциональной личности и основы оказания психологической помощи в гештальт-психологии, гуманистическом	2	Д, Т	+	+				

		подходе, экзистенциальной психологии.								
23	ЛЗ	История и методологические посылки когнитивно-бихевиорального подхода к личности.	2	Д	+					
24	СЗ	История и методологические посылки когнитивно-бихевиорального подхода к личности.	2	Д, Т	+	+			+	
25	ЛЗ	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.	2	Д	+					
26	СЗ	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.	2	Д, Т	+	+				
27	ЛЗ	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.	2	Д	+					
28	СЗ	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в социально-когнитивном подходе, теории личностных конструктов, когнитивном подходе.	2	Д, Т	+	+		+		
29	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+			+		
		Раздел 3. Теории личности в отечественной клинической психологии.								
30	ЛЗ	История и методологические посылки теорий личности в отечественной психологии.	2	Д	+					
31	СЗ	История и методологические посылки теорий личности в отечественной психологии.	2	Д, Т	+	+				
32	ЛЗ	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.	2	Д	+					
33	СЗ	Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом, деятельностном подходе и психологии отношений.	2	Д, Т	+	+			+	
34	ЛЗ	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.	2	Д	+					
35	СЗ	Представления о нормальной и аномальной личности и основы оказания психологической помощи в рамках культурно-исторического, деятельностного подхода и психологии отношений.	2	Д, Т	+	+		+		
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+					+
		Всего часов за семестр:	72							
37	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+		+	+		
		Всего по дисциплине:	81							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Раздел 1. Теории личности в психодинамическом подходе.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	18
2.	Раздел 2. Сравнительная характеристика теорий личности в зарубежной клинической психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	16
3.	Раздел 3. Теории личности в отечественной клинической психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	11
Всего за семестр			45
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			63

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

5 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задача	РЗ	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задача	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

5 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	10,71	Контроль присутствия	П	5	36	10,71	0,14
Текущий тематический контроль	35	250	74,40	Учет активности	У	5	150	44,64	0,03
				Опрос устный	ОУ	10	30	8,93	0,33
				Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	20	70	20,83	0,29
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	50	14,88	Решение практической (ситуационной) задача	В	10	10	2,98	1
				Опрос устный	В	10	10	2,98	1
				Тестирование в электронной форме	В	40	30	8,93	1,33
Мах. кол. баллов	100	336							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности.
 2. Базовые принципы психоаналитического подхода к личности.
 3. Базовые принципы когнитивно-бихевиорального подхода к личности.
 4. Базовые принципы экзистенциально-гуманистического подхода к личности.
 5. Базовые принципы культурно-исторического подхода к личности.
 6. Представления о структуре личности в теориях психоаналитического подхода.
 7. Представления о мотивации личности в теориях психоаналитического подхода.

8. Представления о микродинамике личности в психоаналитическом подходе. Прimitивные и зрелые защитные механизмы.
9. Представления о развитии личности в теориях психоаналитического подхода.
10. Представления о психическом здоровье личности в теориях психоаналитического подхода.
11. Модели патологии личности в теориях психоаналитического подхода.
12. Основные психотерапевтические принципы психоаналитического подхода.
13. Модель личности в теории привязанности. Понятие ментализации.
14. Психотерапевтическое применение теории привязанности.
15. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в теориях когнитивно-бихевиорального подхода.
16. Представления о нормальной и аномальной личности в теориях когнитивно-бихевиорального подхода.
17. Основные подходы к коррекции патологии личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.
18. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в теориях экзистенциально-гуманистического подхода.
19. Представления о психическом здоровье и патологии личности в теориях экзистенциально-гуманистического подхода.
20. Основные принципы и методы психологической помощи личности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
21. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом подходе и теории деятельности.
22. Представления о норме и патологии личности в культурно-историческом подходе и теории деятельности.
23. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в психологии отношений В.Н.Мясищева.
24. Представления о норме и патологии личности в психологии отношений В.Н.Мясищева.
25. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
26. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
27. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
28. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
29. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
30. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
31. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
32. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
33. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
34. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
35. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.

36. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
37. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
38. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
39. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
40. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
41. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
42. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
43. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
44. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
45. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
46. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
47. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
48. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. К психологу обратилась женщина 30-ти лет, переживающая свое одиночество. Она рассказывает, что всегда влюбляется в недоступных мужчин и боится остаться в итоге одна, поскольку считает, что «любовь - самое главное в жизни».

Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно мотивационной сферы личности данной пациентки с точки зрения:

- 1) классического психоаналитика
- 2) гуманистического психотерапевта

2. Пациент жалуется психологу на то, что паникует в ситуациях, в которых нужно принимать решения, и стремится избежать любой ответственности.

Сформулируйте пример диагностической гипотезы относительно развития личности данного пациента с точки зрения:

- 1) классического психоаналитика
- 2) экзистенциального психотерапевта

3. Пациент жалуется психологу, что не понимает, чего он хочет в жизни, какими качествами и способностями обладает, к чему стремиться, жалуется, что он не понимает самого себя.

Какую психотерапевтическую задачу может поставить себе психотерапевт, работающий в рамках:

- 1) теории объектных отношений
- 2) экзистенциальной психотерапии

4. Пациент очень подозрителен, он никому не доверяет, он убежден, что все люди в тайне стремятся обмануть других и воспользоваться их слабостью.

Как объяснит механизм возникновения подобной черты характера:

- 1) психоаналитик
- 2) когнитивно-бихевиоральный терапевт

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

5 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Теории личности в клинической психологии
Специальность	Клиническая психология
Семестры	5
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Практическая задача	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине

«Теории личности в клинической психологии»

по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности.
2. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.

Заведующий кафедрой _____

Никишина В.Б.

(подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

Ситуационная задача к билету № 1
для проведения экзамена по дисциплине

«Теории личности в клинической психологии»

по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

Пациент жалуется на сильную зависть к старшему брату, у которого много друзей и есть любимая девушка, в то время как сам пациент застенчив, не уверен в себе и одинок.

Приведите пример объяснения механизмов возникновения описанного переживания пациента с точки зрения:

- 1) индивидуальной психологии А. Адлера
- 2) гуманистического подход

Заведующий кафедрой _____

Никишина В.

(подпись)

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в виде экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности и клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и культурно-исторического подходов; навыков подбора психодиагностических методик; навыков формулировки рекомендаций по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 1 : Методология современной психологии. - 2013. - 275 с.	10	нет
2	Современная психология /Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 2 : Современная психология познания. - 2013. - 316 с.	10	нет
3	Современная психология/ Баксанский, О. Е. [Текст] : теоретические подходы и методологические основания : [в 3 кн.]. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. Кн. 3 : Аффективная сфера личности и психология общения. - 2013. - 362 с.	10	нет
4	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/356954
5	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 606 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/345094
6	Когнитивная психология [Электронный ресурс] / Р. Солсо. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. –592 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/26302
7	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
8	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие] / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 288 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	нет	https://ibooks.ru/bookshelf/376866
9	Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007. - 526 с.	10	нет

10	Лекции по общей психологии : [учебное пособие для высших учебных заведений] / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Смысл : Академия, 2010. - 511 с.	1	нет
11	Когнитивная психология [Текст] : от ощущений до интеллекта : учебное пособие / А. П. Лобанов. - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.	1	нет
12	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход/ Альминдеров В.В., Гиза Тереза, Завалко Н.А..- [Электронный ресурс] -2017— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/75455.html
13	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - 2-е изд. - [Электронный ресурс] .-Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. - Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	https://www.iprbookshop.ru/88353.html

9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для прохождения практики.

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям

«Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)