

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. декана психолого-социального  
факультета,  
д-р психол. наук, проф.  
В.Б. Никишина  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.2 «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 «Клиническая психология».

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.2 «Введение в клиническую психологию» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством и.о. зав. кафедрой Елены Михайловны Ивановой, канд. психол. наук.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Цыганкова Полина Васильевна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	И.о.зав.кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «27» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов С.Н.	канд.психол.наук, доц.	Руководитель отдела медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологии аномального развития, психологической коррекции и реабилитации, психологическом консультировании лиц с дезадаптивными состояниями;

- **сформировать/развить умения** использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- **сформировать готовность и способность** соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинко-практической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в 4-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Неврология**

**Знания:** синдромов и симптомов неврологических расстройств; принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; показаний к консультации невролога.

**Умения:** расшифровать топический и клинический диагноз основных

неврологических заболеваний;

*Навыки:* интерпретации результатов неврологического исследования.

### **Практикум по нейрофизиологии. Нейрофизиология. Психофизиология.**

*Знания:* терминологии основных понятий нейрофизиологии; закономерностей онтогенеза и филогенеза нервной системы; строения и принципов работы нейрона и синапса; строения и функционального значения различных отделов центральной нервной системы; регулирующих систем организма и их взаимодействии; возрастные особенностей функционирования мозга; нейрофизиологических механизмов высших психических функций; физиологических механизмов основных психических функций человека как на нейронном, так и на органном уровнях, основных закономерностей и механизмов получения информации центральной нервной системой через органы чувств, принципов и методов современных психофизиологических исследований;

*Умения:* оперировать физиологическими механизмами психических процессов; объяснять основные принципы и физиологические механизмы нормальной жизнедеятельности человеческого организма при различных условиях существования (умственной и физической работях); оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма на разных этапах онтогенеза; анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности; применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области.

*Навыки:* владения нейрофизиологической терминологией; современными представлениями о механизмах нейрхимических и нейрофизиологических процессов, о методах их изучения; использования основных психологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; владения основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

### **Общая психология**

*Знания:* определений фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; типологии крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; принципов активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; понятий субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения;

*Умения:* проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода;

*Навыки:* владения научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

### **Психология развития и возрастная психология**

*Знания:* основных закономерностей и теорий психологического развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылок и условия психического развития; основных проблем возрастной периодизации психического развития и закономерностей кризисов развития; основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологических особенностей подросткового и юношеского возраста, психологии зрелых возрастов, старения и старости.

*Умения:* анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка,

проблемы соотношения психического развития и обучения; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

*Навыки:* владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Теории личности в клинической психологии», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Психология здоровья», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по детской патопсихологии», «Детская нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики», «Патология памяти», «Проблемы афазии», «Психология реабилитации и восстановления. Спецпрактикум по восстановительному обучению», «Криминальная психология», «Методы патопсихологической диагностики».

Знания, умения и навыки, сформированные при освоении дисциплины «Введение в клиническую психологию», включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> базовые принципы проведения клинико-психологических исследований, а также междисциплинарных исследований с участием клинических психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные научные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проведению клинико-психологических научных исследований, а также междисциплинарных исследований с участием клинических психологов.</p>	<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>	ПК-1
<p><b>Знать:</b> основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой (синдром, симптом, фактор; норма и патология и проч.); основные цели, виды и принципы клинико-психологической диагностики; основные требования, предъявляемые к клинико-психологическим методикам; примеры методик, используемых в каждом из направлений клинической психологии; основные этические принципы проведения клинико-психологической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять специфику клинико-психологической диагностики в сопоставлении со смежными областями (в частности, психиатрией, неврологией, общей и дифференциальной психодиагностикой); соотносить направления клинической психологии со специфическими видами и целями диагностики, а также используемыми для достижения диагностических целей методиками.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам клинико-психологической диагностики; применения этико-деонтологических принципов работы клинического психолога к решению базовых профессиональных задач в сфере диагностики; определения типа клинико-психологической диагностики, соответствующего решению определенной диагностической задачи.</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>	ПК-3
<p><b>Знать:</b> цели, задачи и основные виды клинико-психологических вмешательств; теоретические основы и принципы основных направлений</p>	<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами</p>	ПК-5

<p>психотерапии и психологического консультирования; основные этические принципы осуществления клинико-психологических вмешательств.</p> <p><b>Уметь:</b> давать сравнительную характеристику таким видам клинико-психологических вмешательств, как профилактика, реабилитация и восстановительное обучение, психокоррекция, психологическое консультирование и психотерапия; давать сравнительную характеристику целей и задач клинико-психологического воздействия в сравнении с целями и задачами специалистов смежных областей практики.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам клинико-психологических вмешательств; определения видов воздействия, входящих в область компетентности клинического психолога и выходящих за ее пределы; применения этико-деонтологических принципов к решению базовых профессиональных задач в области психологического вмешательства.</p>	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	
<p><b>Знать:</b> основные виды экспертной деятельности, в которых принимает участие клинический психолог, их цели и задачи; роли психолога в каждой из экспертиз; этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога в экспертной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> точно формулировать цели и задачи, решаемые клиническим психологом при участии в каждом из видов экспертиз.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам участия клинического психолога в экспертной деятельности; разграничения задач клинического психолога и других специалистов в рамках проведения экспертиз; применения этико-деонтологических принципов к решению базовых профессиональных задач в области экспертиз с участием клинического психолога.</p>	<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b> в чем состоит предметная область клинической психологии, как она соотносится со смежными областями, в частности, - психологией здоровья; основные варианты решения проблемы нормы и патологии; основные теории и критерии психического и психологического здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять активное информационное наблюдение за презентацией психологических знаний в научно-популярных и популярных источниках; осуществлять критическую оценку подобных материалов.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки надежности и достоверности информации, популяризирующей психологические знания в печатных и электронных источниках, в том числе, в средствах массовой информации.</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>	ПК-10
<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические принципы, лежащие в основе создания и применения психодиагностических, консультационных,</p>	<p>способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие</p>	ПК-13



<p>психотерапевтических и коррекционных технологий, адекватных целям и задачам клинической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий целям и задачам основных направлений клинической психологии.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> самостоятельного критического анализа литературы, посвященной новым клинико-психологическим технологиям; определения актуальности и практической значимости решения новых задач в области клинической психологии.</p>	<p>осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	
---	---	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Учебные занятия</b>												
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>72</b>				<b>72</b>							
Лекционное занятие (ЛЗ)	36				36							
Семинарское занятие (СЗ)	28				28							
Практическое занятие (ПЗ)												
Практикум (П)												
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)												
Лабораторная работа (ЛР)												
Клинико-практическое занятие (КПЗ)												
Специализированное занятие (СПЗ)												
Комбинированное занятие (КЗ)												
Коллоквиум (К)	6				6							
Контрольная работа (КР)												
Итоговое занятие (ИЗ)	2				2							
Групповая консультация (ГК)												
Конференция (Конф.)												
Иные виды занятий												
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>45</b>				<b>45</b>							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	45				45							
Подготовка истории болезни												
Подготовка курсовой работы												
Подготовка реферата												
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)												
<b>Промежуточная аттестация</b>												
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>				<b>9</b>							
Зачёт (З)												
Защита курсовой работы (ЗКР)												
Экзамен (Э)	9				9							
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>18</b>				<b>18</b>							
Подготовка к экзамену	18				18							
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>144</b>			<b>144</b>							
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>4</b>			<b>4</b>							

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК-13	<b>Раздел 1.</b> Общее представление о клинической психологии.	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии. Категориальный аппарат клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики.
2.	ПК-3 ПК-5 ПК-10	<b>Раздел 2.</b> Введение в нейро- и патопсихологию.	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях. Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
3.	ПК-3 ПК-5 ПК-10 ПК-13	<b>Раздел 3.</b> Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию.	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОП	ОУ	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4 семестр</b>										
		<b>Раздел 1.</b> Общее представление о клинической психологии.								
1	ЛЗ	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии.	2	Д	+					
2	СЗ	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии.	2	Д, Т	+	+				
3	ЛЗ	Категориальный аппарат клинической психологии.	2	Д	+					
4	СЗ	Категориальный аппарат клинической психологии.	2	Д, Т	+	+		+		
5	ЛЗ	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.	2	Д	+					
6	СЗ	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.	2	Д, Т	+	+			+	
7	ЛЗ	Проблема нормы и патологии в клинической психологии.	2	Д	+					
8	ЛЗ	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики.	2	Д	+					
9	СЗ	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики.	2	Д, Т	+	+		+		
10	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+			+		
		<b>Раздел 2.</b> Введение в нейро- и патопсихологию.								
11	ЛЗ	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние.	2	Д	+					
12	СЗ	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние.	2	Д, Т	+	+				
13	ЛЗ	Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	Д	+					
14	СЗ	Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.	2	Д, Т	+	+		+		
15	ЛЗ	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.	2	Д	+					
16	СЗ	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.	2	Д, Т	+	+				
17	ЛЗ	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	2	Д	+					

18	СЗ	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	2	Д, Т	+	+			+	
19	ЛЗ	Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях.	2	Д	+					
20	СЗ	Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях.	2	Д, Т	+	+		+		
21	ЛЗ	Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	2	Д	+					
22	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.</i>	2	Д, Р	+			+		
		<b>Раздел 3. Введение в аномальное развитие и психосматику.</b>								
23	ЛЗ	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	2	Д	+					
24	СЗ	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	2	Д, Т	+	+				
25	ЛЗ	Психологические параметры дизонтогенеза.	2	Д	+					
26	ЛЗ	Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция.	2	Д	+					
27	СЗ	Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.	2	Д, Т	+	+		+		
28	ЛЗ	Характеристика психосматики как раздела клинической психологии.	2	Д	+					
29	ЛЗ	Проблема психосоматической специфичности.	2	Д	+					
30	СЗ	Характеристика психосматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности.	2	Д, Т	+	+			+	
31	ЛЗ	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	2	Д	+					
32	СЗ	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	2	Д, Т	+	+		+		
33	ЛЗ	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.	2	Д	+					
34	СЗ	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.	2	Д, Т	+	+				
35	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.</i>	2	Д, Р	+			+		
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3.</i>	2	Д, И	+					+
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>72</b>							
37	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д, И	+			+	+	
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>							

Условные обозначения:  
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Раздел 1. Общее представление о клинической психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	12
2.	Раздел 2. Введение в нейро- и патопсихологию.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	10
3.	Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю	13
4.	Разделы 1-3	Подготовка к итоговому занятию – текущему контролю в форме тестирования: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.	10
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к экзамену	<b>18</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный



Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОУ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	30	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся  
(по видам контроля и видам работы)

4 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	11,04	Контроль присутствия	П	5	36	11,04	0,1389
Текущий тематический контроль	15	230	70,55	Учет активности	У	5	140	42,94	0,0357
				Опрос устный	В	5	60	18,40	0,0833
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	30	9,20	1,6667
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	30	9,20	Опрос письменный	В	35	30	9,20	1,1667
Текущий рубежный (итоговый) контроль	45	30	9,20	Тестирование в электронной форме	В	45	30	9,20	1,5
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>326</b>							

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Предмет и задачи клинической психологии.
  2. Направления клинической психологии.
  3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
  4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.

5. Социокультурные факторы психической патологии.
  6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
  7. Проблема нормы и патологии.
  8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
  9. Биологические модели психической болезни.
  10. Психологические модели психической болезни.
  11. Социологические модели психической болезни.
  12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
  13. Проблема соотношения развития и распада психики.
  14. Практические задачи клинического психолога.
  15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
  16. Виды клинко-психологической диагностики.
  17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
  18. Этические принципы работы клинического психолога.
  19. Предмет и задачи нейропсихологии.
  20. Методы нейропсихологии.
  21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
  22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
  23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
  24. Понятие нейропсихологического фактора.
  25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
- Первый блок.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
- Второй блок.
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
- Третий блок.
28. Предмет и задачи патопсихологии.
  29. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
  30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
  31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
  32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
  33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
  34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
  35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
  36. Методы исследования в патопсихологии.
  37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
  38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
  39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
  40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
  41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
  42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
  43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
  44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая

сравнительная характеристика.

45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
46. Предмет и задачи психосоматики.
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
48. Варианты классификации психосоматических расстройств.
49. Проблема симптомообразования в психосоматике.
50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.
53. Этапы формирования ВКБ.
54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

#### **4 семестр**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена

организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Введение в киническую психологию
Специальность	Клиническая психология
Семестры	4
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*	ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	2,25
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	25	0,75

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Введение в клиническую психологию» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**Экзаменационный билет № 1**  
для проведения экзамена по дисциплине

«Введение в клиническую психологию»  
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р. Лурия. Характеристика третьего блока.

*И.о. заведующего кафедрой* \_\_\_\_\_ *Иванова Е.М.*  
(подпись)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии

**Ситуационная задача к билету № 1**  
для проведения экзамена по дисциплине

«Введение в клиническую психологию»  
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»

К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

*И.о. заведующего кафедрой* \_\_\_\_\_ *Иванова Е.М.*  
(подпись)

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Введение в клиническую психологию» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, коллоквиумы и итоговое занятие, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в виде экзамена.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков самостоятельного изучения и критического анализа литературы, посвященной проведению клинико-психологических научных исследований, диагностики, экспертизы, клинико-психологических вмешательств, созданию и выбору психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям клинической психологии, навыков оценки надежности и достоверности информации, популяризирующей психологические знания в печатных и электронных источниках, в том числе, в средствах массовой информации).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи психически больным людям.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Клиническая психология: учеб. для акад. бакалавриата	Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова	2019, Москва: Юрайт	Разделы 1-3	4	нет	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Клиническая психология: учеб. для вузов	Б.Д. Карвасарский (ред.)	2011, Санкт-Петербург: Питер	Разделы 1-3	4	нет	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	нет	нет
2	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии.	Т.К. Мелешко, Г.В. Залевский, М.В. Алфимова и др.	2018, Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва: Сам Полиграфист.	Разделы 1-3	4	5	нет	нет	нет

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей;
- <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;



- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online.

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

**Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

И.о. заведующего кафедрой



Иванова Е.М.

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)