# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.б. декана психолого-социального факультета, д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ C.1.B.B.1.1«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.1.1 «Зоопсихология и сравнительная психология» (Далее — рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, к.психол.н., доц.

#### Составители:

N₂	Фамилия, Имя, От-	Ученая степень,	Занимаемая	Основное место	Подпись
п/п	чество	ученое звание	должность	работы	
1.	Фурсов Валентин	к. филос.н.	доцент кафедры	ФГАОУ ВО РНИ-	1.
	Владимирович		общей психологии	МУ им. Н.И. Пиро-	New
			и педагогики	гова Минздрава	19
				России	
2.	Чернов Дмитрий	к.психол.н., до-	профессор кафед-	ФГАОУ ВО РНИ-	10
	Николаевич	цент	ры общей психо-	МУ им. Н.И. Пиро-	10
			логии и педагоги-	гова Минздрава	
			ки	России	
3.	Казарян Мария	к.психол.н.	доцент кафедры	ФГАОУ ВО РНИ-	(1
	Юрьевна		общей психологии	МУ им. Н.И. Пиро-	
			и педагогики	гова Минздрава	. 11/1
				России	
4.	Ивашкина Марина	к.психол.н., до-	заведующий ка-	ФГАОУ ВО РНИ-	
	Георгиевна	цент	федрой общей	МУ им. Н.И. Пиро-	10
			психологии и пе-	гова Минздрава	110
			дагогики	России	707

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №10 от २० № 20 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отче-	Ученая степень,	Занимаемая	Основное место	Подпись
11/n	ство	ученое звание	должность	работы	,
1.	Власов Никита	к.психол.н.	медицинский	ГБУЗ «ПКБ№4	Mr.
	Анатольевич		психолог	ДЗМ» (ПНД 9)	( M

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от « $\frac{1}{2}$ »  $\frac{0}{4}$   $\frac{1}{20}$  г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее ФГОС ВО 3+);
  - 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
  - 3) Учебный план образовательной программы;
  - 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

<sup>©</sup> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студента научных представлений о процессе становления и развития психики животных, роли биологических детерминант в онтогенезе психики человека и использование этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; ознакомление студента с основными проблемами теоретической и экспериментальной зоопсихологии и сравнительной психологии, современными достижениями в этих науках.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о процессе становления и развития психики в филогенезе и онтогенезе, возникновении человеческого сознания из животной психики,
- **сформировать/развить умения** использовать методы изучения психической деятельности животных,
- **сформировать готовность и способность** использовать знания зоопсихологии и сравнительной психологии при сравнительном анализе поведения животных и человека.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается в 3-ем семестре и относится к вариативной части Блока С.1. Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### Современные концепции естествознания. Антропология

Знания: о скрытых связях, которые создают единство физических, химических и биологических явлений, о закономерностях происхождения, развития, существования человека в природной и культурной среде.

*Умения:* выявлять сущность явлений природы и их законы, анализировать и выявлять закономерности происхождения, развития, существования человека в природной и культурной среде.

Навыки: использования познанных законов природы на практике.

#### Философия

Знания: об основных формах познания мира на основе предельно-обобщающих понятий и фундаментальных принципов реальности (бытия) и познания.

*Умения:* использовать наиболее обобщенные философские характеристики для анализа различных явления бытия человека.

*Навыки:* анализа различных жизненных явлений на основе предельно-обобщающих понятий и фундаментальных принципов реальности (бытия) и познания.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Дифференциальная психология»; «Нейропсихология»; «Психологическое консультирование»; «Психология экстремальных ситуаций и состояний»; «Психотерапия: теория и практика».

# 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Компетенции студента, на формирование которых на- правлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетен- ции
Общекульту	рные компетенции	
Знать: концепции изучения психики живот- ных.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для понимания закономерностей возникновения и развития психики живот-		
ных в фило- и онтогенезе. <i>Владеть навыками</i> анализа сходств и различий концепций возникновения и развития психики		
животных в фило- и онтогенезе.		
	 нальные компетенции	
Знать: теорию и практику библиотечного по- иска, правила цитирования Уметь: проводить анализ литературы по вы- бранной проблеме, составлять список литера- туры, оформлять ссылки. Владеть навыками поиска и анализа литера- турных источников, составления списков лите- ратуры и оформления ссылок.	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать структуру описания исследований психики животных с учетом норм и правил профессиональной деятельности. Уметь: описывать структуру и результаты исследований психики животных с учетом норм и правил профессиональной деятельности. Владеть навыками описания исследований психики животных с учетом всех норм и правил профессиональной деятельности.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
Профессионал	тьные компетенции	
Знать: дизайн исследований психики животных, различные его варианты. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, анализировать планы эмпирических исследований психики животных, анализировать и обобщать полученные исследователями данные в виде научных статей и докладов. Владеть навыками формулирования проблем и гипотез, анализа экспериментальных планов исследований психики животных, анализа и	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
обобщения полученных исследователями данных в виде научных статей и докладов.		

# 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы раб Виды уч	Всего часов						-	Распределение часов по семестрам						
	жуточной аттестации		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учеб	ные занятия			1			I	1	1	1	<u> </u>		<u> </u>	
Контактная раб	бота обучающихся с	54			54									
преподавателем	в семестре (КР), в т.ч.:													
Лекционное занят	гие (ЛЗ)	18			18									
Семинарское заня	тие (СЗ)													
Практическое зан	ятие (ПЗ)	28			28									
Практикум (П)														
Лабораторно-прав	ктическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная раб	бота (ЛР)													
Клинико-практич	еские занятие (КПЗ)													
	ное занятие (СПЗ)													
Комбинированно												İ		
Коллоквиум (К)	· *	6			6									
Контрольная рабо	ота (КР)													
Итоговое занятие		2			2									
Групповая консул	ьтация (ГК)													
Конференция (Ко	энф.)													
Иные виды заняті														
Самостоятельн	ая работа обучающихся	54			54									
в семестре (СРО)														
	бным аудиторным заня-	54			54									
ТИЯМ														
Подготовка истор	оии болезни													
Подготовка курсо	вой работы													
Подготовка рефер	рата													
Иные виды самос	тоятельной работы (в т.ч.													
выполнение практ	гических заданий про-													
ектного, творческ	ого и др. типов)													
Промежут	очная аттестация													
Контактная раб	бота обучающихся в хо-													
де промежуточн	ой аттестации													
(КРПА), в т.ч.:														
Зачёт (3)		+			+									
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
Самостоятельная работа обучающихся														
при подготовке к промежуточной ат-			1									1		
тестации (СРПА), в т.ч.			1									1		
Подготовка к экзамену**			1									1		
Общая	в часах: ОТД =	108	1		108							1		
трудоемкость	КР+СРС+КРПА+СРПА		1											
дисциплины (ОТД)	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3			3									

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

## 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№	Шифр компе-	Наименование раздела дисципли-	Содержание раздела
п/п	тенции	ны	в дидактических единицах
1	2	3	4
	OK-1	Раздел 1. Методологические осно-	Предмет, задачи и история зоопсихологии и
1.	ОПК-1	вы зоо- и сравнительной психологии	сравнительной психологии. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
1.	ОПК-2		This is epasial constant in the constant.
	ПК-1		
	ОК-1	Раздел 2. Развитие психики в фило-	Проблема возникновения психики. Стадия эле-
2.	ОПК-1	и онтогенезе	ментарной сенсорной психики. Стадия перцеп-
۷.	ОПК-2		тивной психики. Стадии развития психики в он-
	ПК-1		тогенезе
	ОК-1	Раздел 3. Сравнительный анализ	Соотношение врожденного и приобретенного в
	ОПК-1	высших форм поведения животных и человека	поведении животных. Интеллектуальной поведение и орудийная деятельность животных. Естест-
3.	ОПК-2	n Tellobera	венные формы коммуникации животных и обу-
	ПК-1		чение языкам-посредникам. Групповое поведе-
			ние животных.

# 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

# 4. Тематический план дисциплины

# 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/ п	Виды учебных заня- гий/форма промежу-	(модулей). Порядковые номера и наименование тем(модулей)	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**		тек успо	рмы пр ущего еваемо жуточ стаці	контр сти и	оля про-
	Виды учестий/форма	модулей. Темы учебных занятий.	Количес	Виды тек троля	КП	A	Р3	ΈТ	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	3 семестр							
	n	Раздел 1. Методологические основы зоо-			ной пс	ихоло	ГИИ		
1	ЛЗ	Предмет, задачи и история зоопсихологии и сравнительной психологии.	2	Д	+				
2	П3	Предмет, задачи и история зоопсихологии и сравнительной психологии. Часть 1	2	Д,Т	+	+			
3	П3	Предмет, задачи и история зоопсихологии и сравнительной психологии. Часть 2	2	Д,Т	+		+		
4	ЛЗ	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	Д	+				
5	ПЗ	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	Д,Т	+		+		
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Д,Р	+			+	
		Раздел 2. Развитие психики в	фило-	и онтог	енезе	•	•		
7	ЛЗ	Проблема возникновения психики	2	Д	+				
8	П3	Проблема возникновения психики. Часть 1	2	Д, Т	+		+		
9	П3	Проблема возникновения психики. Часть 2	2	Д, Т	+		+		
10	ЛЗ	Стадия элементарной сенсорной психики	2	Д	+				
11	П3	Стадия элементарной сенсорной психики. Часть 1	2	Д,Т	+		+		
12	П3	Стадия элементарной сенсорной психики. Часть 2	2	Д, Т	+		+		
13	ЛЗ	Стадия перцептивной психики. Часть 1	2	Д	+				
14	П3	Стадия перцептивной психики. Часть 1	2	Д, Т	+		+		
15	Л3	Стадии развития психики в онтогенезе	2	Д	+				
16	П3	Стадии развития психики в онтогенезе	2	Д,Т	+		+		
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Д,Р	+			+	
10	TO	Раздел 3. Сравнительный анализ высших фор			кивотн	ных и	челове	ека	
18	ЛЗ	Соотношение врожденного и приобретенного в пове-	2	Д	+				
19	П3	дении животных Соотношение врожденного и приобретенного в пове-	2	Д,Т	+		+		
20	П3	дении животных. Часть 1 Соотношение врожденного и приобретенного в пове-	2	Д, Т	+		+		
21	ЛЗ	дении животных. Часть 2 Интеллектуальное поведение и орудийная деятель-	2	Д	+				
22	П3	ность животных.  Интеллектуальное поведение и орудийная деятель-	2	Д,Т	+		+		
23	П3	ность животных. Часть 1 Интеллектуальное поведение и орудийная деятель-	2	Д,Т	+		+		
24	ЛЗ	ность животных. Часть 2 Сравнительный анализ высших форм поведения жи-	2	Д	+				
25	П3	вотных и человека Сравнительный анализ высших форм поведения жи-	2	Д, Т	+		+		
26	К	вотных и человека Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу	2	Д, Р					
		3			+			+	

27	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3		Д,И	+		+
		Всего за семестр:	54				
		Всего по дисциплине:	54				

# Условные обозначения: Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Виды учебных занятий,	Сокращённое наименование				
формы промежуточной аттестации					
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ			
Семинарское занятие	Семинар	C3			
Практическое занятие	Практическое	П3			
Практикум	Практикум	П			
Побородорую произуческого замятия	Лабораторно-	ЛП3			
Лабораторно-практическое занятие	практическое				
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР			
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ			
Специализированное занятие	Специализированное	C3			
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ			
Коллоквиум	Коллоквиум	К			
Контрольная работа	Контр. работа	КР			
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ			
Групповая консультация	Групп. консультация	КС			
Конференция	Конференция	Конф.			
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР			
Экзамен	Экзамен	Э			

# Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего кон-	Сокращённое наименова-					
троля успеваемости	ние		Содержание			
(BTK)**						
Текущий дисциплини-	Дисциплинирующий		Контроль посещаемости занятий обучаю-			
рующий контроль		Д	щимся			
Текущий тематический	Тематический		Оценка усвоения обучающимся знаний, уме-			
контроль	T		ний и опыта практической деятельности на			
			занятиях по теме.			
Текущий рубежный	Рубежный		Оценка усвоения обучающимся знаний, уме-			
(модульный) контроль		P	ний и опыта практической деятельности по			
			теме (разделу, модулю) дисциплины			
Текущий	Итоговый		Оценка усвоения обучающимся знаний, уме-			
итоговый контроль		И	ний и опыта практической деятельности по			
1			темам (разделам, модулям) дисциплины			

# Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы кон- троля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КΠ	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	A	Работа на заня- тии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение за- дания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение за- дания в пись- менной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбиниро- ванный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ЕТ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (за- щита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная ра- бота	ЛР	Выполнение (защита) лабора- торной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (за- щита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая за- дача	Р3	Решение практи- ческой (ситуаци- онной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсо- вой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая ра- бота	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка кон- спекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка норма- тивов	ПКН	Сдача контроль- ных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка от- чета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль само- стоятельной рабо- ты	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

# 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), Тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1	2	3	4
	3 семестр		
1	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы зоо- и сравнительной психологии	Изучение и повторение теоретического материала, подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	18
2	Раздел 2. Развитие психики в фило- и онтогенезе	Изучение и повторение теоретического материала, подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	18
3	<b>Раздел 3.</b> Сравнительный анализ высших форм поведения животных и человека	Изучение и повторение теоретического материала, подготовка к занятиям Подготовка к текущему рубежному и итоговому контролю	18
Всего	за семестр:		54
Всего	о по дисциплине:		54

### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

# 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1.1. Условные обозначения:

## Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

# Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименова- ние		Содержание		
Текущий дисциплини- рующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся		
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.		
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины		
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины		

### 5. 1. 2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемо- сти/виды работы			BTK**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия КП		П	Д	1	0	1
Практическое занятие	П3	Контроль присутствия КГ		П	Д	1	0	1
		Учет активности А		У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	Р3	В	Т	10	0	1
Коллоквиум		Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
(рубежный (модульный) контроль)	К	Тестирование в электронной форме	EТ	В	P	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия КГ		П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	T	10	0	1

# 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

### 3 семестр

	План в %	Исходно		Формы текущего		_	Исходно		
Вид контроля		Баллы	%	контроля успевае- мости/виды рабо- ты	ТК	План в %	Бал лы	%	Коэф.
Текущий дисциплини- рующий контроль	5	27	11,39	Контроль присутст- вия	П	5	27	11,39	0,19
Текущий тематический контроль	25	140	59,07	Решение практиче- ской (ситуацион- ной) задачи	В	20	130	54,85	0,15
				Учет активности	У	5	10	4,22	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	60	25,32	Тестирование в электронной форме	В	20	60	25,32	0,33
Текущий итоговый контроль	50	10	4,22	Опрос устный	В	50	10	4,22	5,0
Мах. кол. баллов	100	237							

# 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медициский университет им.. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

#### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану зачёт.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации на основании семестрового рейтинга.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.
- 7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

# 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
- 2. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии за рубежом.
- 3. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии в России.
- 4. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение правила проведения, фиксации и интерпретации результатов.
- 5. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: лабораторный и естественный эксперимент достоинства и недостатки.
- 6. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: формирующий эксперимент достоинства и недостатки.

- 7. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в ряду других наук о живом.
- 8. Различные точки зрения на зарождение психики.
- 9. Формы возникновения психики и проблема эволюции психики, стадии филогенеза психического отражения (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).
  - 10. Пластичность поведения на низшем уровне элементарной сенсорной психики.
  - 11. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
- 12. Высший уровень элементарной сенсорной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность психики.
  - 13. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
- 14. Низший уровень перцептивной психики: зачатки высших форм поведения и пластичность поведения.
  - 15. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
  - 16. Высший уровень перцептивной психики: основные факты.
  - 17. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
- 18. Общая характеристика эмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных).
  - 19. Зачатки общения в эмбриональном периоде онтогенеза (на примере позвоночных).
- 20. Общая характеристика постэмбрионального периода онтогенеза (на примере позвоночных).
  - 21. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные: сходство и различие.
  - 22. Формы научения: облигатное и факультативное научение.
  - 23. Врожденное узнавание и запечатление.
  - 24. Общая характеристика ювенильного периода онтогенеза (на примере позвоночных).
- 25. Развитие манипуляционной активности в онтогенезе животных и ее значение для развития психической деятельности.
  - 26. Манипуляционные игры и их значение для развития животных.
  - 27. Инстинктивное поведение и запускающие его факторы.
  - 28. Фазы инстинктивного поведения и научение.
- 29. Врожденные формы поведения: кинез, безусловный рефлекс, комплекс фиксированных действий, инстинкт.
- 30. Научение и формы выработки навыка: классическое и оперантное обуславливание, дрессировка.
  - 31. Научение и общение.
- 32. Приобретенные формы поведения: привыкание, сенситизация, условный рефлекс, образное поведение.
- 33. Разумное довербальное поведение. Проблема наличия сознательной деятельности у животных.
  - 34. Основные проблемы синурбанизации высших позвоночных животных.
  - 35. Способности животных к абстракции и обобщению.
- 36. Общая характеристика интеллектуального поведения животных, формы мышления животных.
  - 37. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
  - 38. Сравнительный анализ орудийной деятельности животных и человека.
  - 39. Коммуникация животных: естественные формы и возможности обучения.
  - 40. Антропогенетически значимые черты особенности поведения животных.

Пример билета для проведения зачета по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей психологии и педагогики

#### Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

- 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
- 2. Манипуляционные игры и их значение для развития животных.

Заведующий кафедрой

Ивашкина М.Г.

### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать методы зоопсихологии и сравнительной психологии для оценки и анализа результатов психологических исследований.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, выполнение домашних заданий, решение задач формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения использовать методы зоопсихологии и сравнительной психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

# 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

N₂			F	Используется	Co	Количество экземпля- ров в библиотеке		
п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	при изучении разделов	Се- местр Кол. экз.		Электр.адр ес ресурса	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие	3. А. 3о- рина, И. И. Полетаева.	2017 Москва: Ас- пект Пресс	1-3	3	нет	http://marc.rs mu.ru:8020/ marcweb2/D efault.asp	

### 9.1.2. Дополнительная литература:

No			F	Используется		Количество экземпля- ров в библиотеке		
П/П	Наименование	Автор	Год и место издания	при изучении разделов	Семестр	Кол. экз.	Электр.адр ес ресурса	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Зоопсихология и сравнительная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Б. Р. Мандель,	2014. Моск- ва : ФЛИН- ТА	1-3	3	нет	http://marc.rs mu.ru:8020/ marcweb2/D efault.asp.	

# 9.2.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- http://psylib.myword.ru Психологическая библиотека;
- http:// elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online;
- http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Psihol/\_Index.php Электронные ресурсы Библиотеки Гумер;
- http://elibrary.ru/ Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН);
  - http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система Россия;
- http://flogiston.ru/ Флогистон: литература по психологии, конференции по психологии, информация о психологах (биографии, теории, статьи);
  - http://www.psynavigator.ru Психологический навигатор психологический портал;
- http://www.psychology.ru Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.

- 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):
  - 1. Автоматизированная образовательная среда университета.
- 2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
- 2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
- 3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
- 4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

#### Приложения:

Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.

- 1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
- 2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

### Содержание

- 1. Общие положения
- 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Тематический план дисциплины (модуля)
- 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
- 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
- 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Приложения:
- 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
- 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)