

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р. психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

20 10 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.18 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2022г.

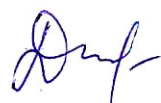
Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.18 «Общая психология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством зав.кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, к.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина Марина Георгиевна	к.психол.н., доцент	заведующий кафедрой общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Делеви Виктор Семенович	к.психол.н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «24» 04 20 20 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Самойлова Вера Михайловна	канд. психол. наук, доц.	доцент кафедры специального (дефектологического) образования	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «24» 04 20 20 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

— **сформировать систему** знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях.

— **сформировать/развить умения** применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;

— **сформировать готовность и способность** к самостоятельному поиску и анализу профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией.

— успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1-м, 2-ом и 3-ем семестрах и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины общеобразовательной школы:

Знания: специфики гуманитарного и естественнонаучного познания; процесса становления научных представлений об окружающем человека мире; основных фундаментальных законов природы, к которым сводятся многочисленные закономерности физики, химии, биологии; глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством, общие представления о человеке и обществе, истории развития человечества.

Умения: анализировать процессы, протекающие в природе, обществе, используя принципы универсального эволюционизма и синергетики; ориентироваться на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; правильно понять и оценить новые научные гипотезы или открытия, опираясь на знания современных концепций естествознания; сформировать свою мировоззренческую позицию.

Навыки: анализ тенденций развития современного общества и его глобальных проблем; критически оценивать информацию и принимать решения в области будущей профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Методология исследования в клинической психологии», «Нейропсихология», «Педагогическая психология», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психосоматика»,

«Личность и нарушения общения», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «История психологии», «Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера», «Экспериментальная психология», а также включены в программу государственного экзамена по специальности «Клиническая психология»

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные категории и закономерности психики, становление предмета психологии, Уметь: организовывать деятельность в соответствии с достижениями науки и культуры. Владеть навыками: анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: основные требования общества к профессии «психолог» и «клинический психолог». Уметь: организовывать деятельность по самосовершенствованию. Владеть навыками: самопознания и самосовершенствования.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: принципы библиографической и информационно-поисковой работы. Уметь: осуществлять поиск русскоязычной научной информации различными способами. Владеть навыками: составления библиографического списка.	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: общие закономерности и особенности психофизиологических проблем психологии. Уметь: составлять рекомендации по внедрению результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности. Владеть навыками: применения методов общей психологии в исследовательской и практической деятельности.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ПК-10

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные логические категории, методы анализа и синтеза информации. Уметь: организовывать деятельность в соответствии с науки и культуры. Владеть навыками: анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: ресурсы собственной личности. Уметь: организовывать деятельность по самосовершенствованию. Владеть навыками: самопознания и самосовершенствования.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: принципы библиографической и информационно-поисковой работы. Уметь: осуществлять поиск научной информации различными способами, в том числе и на иностранном языке. Владеть навыками: составления библиографического списка.	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: основные проблемы психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, принципы разработки дизайна психологического исследования. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов Владеть навыками: коммуникации со студентами-психологами.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: общие закономерности и особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы. Уметь: составлять рекомендации по внедрению результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности. Владеть навыками: применения методов общей психологии в исследовательской и практической деятельности.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ПК-10

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные категории и закономерности психики, собственные способности к абстрактному мышлению Уметь: организовывать деятельность в соответствии с данными психологической науки и мировой культуры. Владеть навыками: анализа и обобщения данных.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: собственные личностные положительные и «проблемные» стороны. Уметь: организовывать деятельность по самосовершенствованию. Владеть навыками: самопознания и самосовершенствования.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: специфику работы с информационными базами. Уметь: осуществлять поиск научной информации по тематике собственного исследования различными способами. Владеть навыками: составления библиографического списка.	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: основные проблемы психики, деятельности и личности с учётом современных подходов, отечественной и зарубежной психологии, принципы разработки дизайна психологического исследования. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов Владеть навыками: коммуникации с профессиональным сообществом.	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1
Знать: общие закономерности и особенности развития личности, познавательных психических процессов. Уметь: составлять рекомендации по внедрению результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности. Владеть навыками: применения методов общей психологии в исследовательской и практической деятельности.	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	ПК-10

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2
Учебные занятия														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		288	90	126	72									
Лекционное занятие (ЛЗ)		144	54	54	36									
Семинарское занятие (СЗ)		124	30	62	30									
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		14	4	6	4									
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		6	2		2									
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Защита курсовой работы (ЗКР)				4										
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		153	54	54	45									
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		117	54	18	45									
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы		36		36										
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9			9									
Зачёт (З)		+	+											
Защита курсовой работы (ЗКР)		+		+										
Экзамен (Э)**		9			9									
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		18			18									
Подготовка к экзамену**		18			18									
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	468	144	180	144									
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	13	4	5	4									

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-10	Раздел 1. Общие представления о психологии как науке	Введение в профессию. Психология как профессия. Предмет, объект и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Понятие и структура психики. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1	Раздел 2. Историческое введение в психологию	Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья. Развитие психологической науки в новое время. Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
3.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1	Раздел 3. Эволюционное введение в психологию	Проблема возникновения психики. Развитие психики в животном мире. Различия человеческой психики и психики животных. Стадии психического развития.
4.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1	Раздел 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Деятельность и сознание.
5.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1	Раздел 5. Психофизиологические проблемы психологии	Психофизиологические проблемы в психологии. Мозг и психика. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений.
6.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-10	Раздел 6. Эмоция, мотивы, воля	. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Стресс как психическое состояние. Эмоциональная составляющая стресса. Управление состояниями. Чувства и способности человека. Чувства и характер. Воспитание чувств. Мотивационной сферы личности. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.
7.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-10	Раздел 7. Личность	Система определяющих оснований личности. Личность и ее структура. Личность в различных психологических школах. Общая характеристика индивидуальных свойств личности. Социальные и индивидуальные свойства личности. Проблема изучения характера в

			психологии. Проблема изучения способностей в психологии. Структура способностей. Индивидуальность, харизматичность, самоактуализация. Проблема изучения процесса самоактуализации в психологии. Самосознание. Понятие и структура. Творчество, как базовое основание и форма жизни личности. Целостно-личностный подход и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании.
8.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-10	Раздел 8. Познание и его чувственная основа.	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Виды восприятия и их физиологические основы. Развитие и нарушение восприятия.
9.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-10	Раздел 9. Характеристика внимания и памяти.	Понятие о внимании. Функции внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Психологические теории внимания. Виды внимания. Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания. Исследование внимания. Общее понятие о памяти. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории). Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.
10.	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-10	Раздел 10. Мышление, речь, воображение	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***							
					К П	А	О П	О У	РЗ	П К	Д З	П К Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
Раздел 1. Общие представления о психологии как науке												
1	ЛЗ	Введение в профессию	2	Д	+							
2	ЛЗ	Представление о психологии как науке	2	Д	+							
3	СЗ	Психология как профессия	2	Д,Т	+	+			+			
4	ЛЗ	Становление предмета психологии	2	Д	+							
5	СЗ	Связь психологии с другими науками	2	Д,Т	+	+					+	
6	ЛЗ	Базовые понятия и категории психологии	2	Д	+							
7	ЛЗ	Место психологии в системе наук	2	Д	+							
8	СЗ	Психика и психические явления	2	Д,Т	+	+			+			
9	ЛЗ	Отрасли психологии	2	Д	+							
10	СЗ	Обзор методов психологии	2	Д,Т	+	+					+	
11	ЛЗ	Методы психологии	2	Д	+							
Раздел 2. Историческое введение в психологию												
12	ЛЗ	Психология как наука о душе. Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья.	2	Д	+							
13	СЗ	Донаучный этап развития психологии	2	Д,Т	+	+			+			
14	ЛЗ	Развитие психологической науки в новое время	2	Д	+							
15	СЗ	В.Вундт и становление научной психологии	2	Д,Т	+	+					+	
16	ЛЗ	Психология в период «открытого» кризиса	2	Д	+							
17	ЛЗ	Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	2	Д	+							
18	СЗ	Обзор зарубежных научных психологических школ периода «открытого» кризиса	2	Д,Т	+	+			+			
19	ЛЗ	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века	2	Д	+							
20	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2	2	Д,Р	+		+					
Раздел 3. Эволюционное введение в психологию												
21	ЛЗ	Проблема возникновения психики.	2	Д	+							
22	ЛЗ	Стадия элементарной сенсорной психики	2	Д	+							
23	СЗ	Природа психики 1	2	Д,Т	+	+			+			

24	ЛЗ	Стадия перцептивной психики	2	Д	+							
25	СЗ	Природа психики 2	2	Д,Т	+	+					+	
26	ЛЗ	Стадия интеллекта	2	Д	+							
27	ЛЗ	Различия человеческой психики и психики животных.	2	Д	+							
28	СЗ	Становление психики животных и человека 1	2	Д,Т	+	+			+			
29	ЛЗ	Стадии психического развития.	2	Д	+							
30	СЗ	Становление психики животных и человека 2	2	Д,Т	+	+					+	
Раздел 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания												
31	ЛЗ	Возникновение сознания	2	Д	+							
32	ЛЗ	Структура и функции сознания	2	Д	+							
33	СЗ	Генезис сознания	2	Д,Т	+	+			+			
34	ЛЗ	Личностный смысл	2	Д	+							
35	СЗ	Природа бессознательного-1	2	Д,Т	+	+					+	
36	ЛЗ	Самосознание и его структура	2	Д	+							
37	ЛЗ	Сознание и бессознательное	2	Д	+							
38	СЗ	Природа бессознательного 2	2	Д,Т	+	+			+			
39	ЛЗ	Сознание и Деятельность	2	Д	+							
40	СЗ	Структура деятельности	2	Д,Т	+	+					+	
Раздел 5. Психофизиологические проблемы психологии												
41	ЛЗ	Мозг и психика. Физиология движений и активность.	2	Д	+							
42	ЛЗ	Уровни построения движений.	2	Д	+							
43	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 3-5	2	Д,Р	+		+					
44	ЛЗ	Психофизиологические проблемы в психологии.	2	Д	+							
45	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-5	2	Д,И	+			+				
46		Всего за семестр:	90									
2 семестр												
Раздел 6. Эмоции, мотивы, воля												
47	ЛЗ	Теоретические подходы к изучению проблемы мотивации	2	Д	+							
48	ЛЗ	Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности	2	Д	+							
49	СЗ	Обсуждение тематики курсовой работы. Формулирование основных пунктов введения	2	Д,Т	+	+		+				+
50	СЗ	Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	2	Д,Т	+	+		+				
51	ЛЗ	Мотивация и деятельность. Методы и методики изучения мотивации	2	Д	+							
52	СЗ	Потребности и мотивы как личностные диспозиции.	2	Д,Т	+	+					+	
53	СЗ	Структура деятельности и онтогенетические аспекты мотивации.	2	Д,Т	+	+		+				
54	ЛЗ	Исторический подход изучения эмоций в психологии. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии	2	Д	+							
55	ЛЗ	Эмоции: понятие, классификации, методы изучения. Эмоции и психосоматика.	2	Д	+							
56	СЗ	Работа над литературным обзором по теме курсовой работы и библиографией 1	2	Д,Т	+	+		+				+
57	СЗ	Работа над литературным обзором по теме курсовой работы и библиографией 2	2	Д,Т	+	+		+				+
58	ЛЗ	Психология чувств	2	Д	+							
59	СЗ	Обзор теорий эмоций. Эмоции и	2	Д,Т	+	+					+	

		психосоматика										
60	СЗ	Переживание горя	2	Д,Т	+	+			+			
61	ЛЗ	Методы изучения и коррекции эмоциональных состояний	2	Д	+							
62	ЛЗ	Психология воли: исторический аспект изучения, проблема воли в работах отечественных и зарубежных психологов.	2	Д	+							
63	СЗ	Развитие эмоциональной сферы личности. Пол и эмоции. Эмоциональный интеллект. Алекситимия.	2	Д,Т	+	+					+	
64	СЗ	Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами. Стресс-менеджмент	2	Д,Т	+	+			+			
65	ЛЗ	Волевая сфера личности: структура волевого акта, волевые качества и их развитие, патология воли	2	Д	+							
66	СЗ	Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности	2	Д,Т	+	+			+			
67	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 6	2	Д,Р	+		+					
Раздел 7. Личность												
68	ЛЗ	Система определяющих оснований личности	2	Д	+							
69	ЛЗ	Личность в различных психологических школах-1часть	2	Д	+							
70	СЗ	Обзор теорий личности 1	2	Д,Т	+	+					+	
71	СЗ	Обзор теорий личности 2	2	Д,Т	+	+			+			
72	ЛЗ	Личность в различных психологических школах-2 часть	2	Д	+							
73	СЗ	Возрастно-половые и индивидуально-типологические свойства личности 1	2	Д,Т	+	+					+	
74	СЗ	Возрастно-половые и индивидуально-типологические свойства личности 2	2	Д,Т	+	+			+			
75	ЛЗ	Общая характеристика индивидуальных свойств личности.	2	Д	+							
76	ЛЗ	Социализация личности. Ее механизмы и факторы	2	Д	+							
77	СЗ	Разнообразие факторов социализации личности	2	Д,Т	+	+					+	
78	СЗ	Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам	2	Д,Т	+	+		+				+
79	ЛЗ	Базовые основания личности-1часть	2	Д	+							
80	СЗ	Ценностность как базовое основание личности	2	Д,Т	+	+					+	
81	СЗ	Сознание, деятельность и творчество как базовое основание личности	2	Д,Т	+	+			+			
82	ЛЗ	Базовые основания личности-2 часть	2	Д	+							
83	ЛЗ	Индивидуальность, харизматичность, самоактуализация.	2	Д	+							
84	СЗ	Сравнительный анализ изученных источников по теме курсовой работы 1	2	Д,Т	+	+		+				+
85	СЗ	Сравнительный анализ изученных источников по теме курсовой работы 2	2	Д,Т	+	+		+				+
86	ЛЗ	Характер и способности	2	Д	+							
87	СЗ	Целостно-личностный подход и его роль в клинической психологии и психологическом консультировании.	2	Д,Т	+	+					+	
88	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 7	2	Д,Р	+		+					
Раздел 8. Познание и его чувственная основа												
89	ЛЗ	Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов	2	Д	+							

		в жизнедеятельности человека.										
90	ЛЗ	Ощущение как познавательный психический процесс	2	Д	+							
91	СЗ	Роль ощущений в жизнедеятельности человека.	2	Д,Т	+	+			+			
92	СЗ	Виды ощущений	2	Д,Т	+	+		+				
93	ЛЗ	Свойства ощущений	2	Д	+							
94	СЗ	Измерение ощущений	2	Д,Т	+	+				+		
95	СЗ	Обсуждение заключительной части курсовой работы	2	Д,Т	+	+		+				+
96	ЛЗ	Чувствительность и адаптация	2	Д	+							
97	ЛЗ	Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения.	2	Д	+							
98	СЗ	Свойства восприятия	2	Д,Т	+	+				+		
99	СЗ	Апперцепция	2	Д,Т	+	+					+	
100	ЛЗ	Теории восприятия	2	Д	+							
101	СЗ	Современные теории восприятия	2	Д,Т	+	+					+	
102	СЗ	Иллюзии восприятия	2	Д,Т	+	+				+		
103	ЛЗ	Виды восприятия 1	2	Д	+							
104	ЛЗ	Виды восприятия 2	2	Д	+							
105	СЗ	Оформление курсовой работы и подготовка доклада	2	Д,Т	+	+		+				+
106	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 8	2	Д,Р	+		+					
107	ЛЗ	Развитие восприятия	2	Д	+							
108	ЗКР	Текущий итоговый контроль в форме защиты курсовой работы-1	2	Д,И	+			+				
109	ЗКР	Текущий итоговый контроль в форме защиты курсовой работы -2	2	Д,И	+							+
110		Всего за семестр:	126									
3 семестр												
Раздел 9. Характеристика внимания и памяти												
111	ЛЗ	Внимание как познавательный психический процесс	2	Д	+							
112	СЗ	Значение внимания в деятельности	2	Д,Т	+	+		+				
113	ЛЗ	Виды и свойства внимания.	2	Д	+							
114	СЗ	Факторы привлечения внимания	2	Д,Т	+	+					+	
115	ЛЗ	Психологические теории внимания.	2	Д	+							
116	СЗ	Когнитивные теории внимания	2	Д,Т	+	+				+		
117	ЛЗ	Развитие внимания	2	Д	+							
118	СЗ	Расстройства внимания	2	Д,Т	+	+				+		
119	ЛЗ	Общее понятие о памяти.	2	Д	+							
120	СЗ	Значение памяти в жизни человека	2	Д,Т	+	+		+				
121	ЛЗ	Теории памяти	2	Д	+							
122	СЗ	Когнитивные теории памяти	2	Д,Т	+	+				+		
123	ЛЗ	Процессы памяти.	2	Д	+							
124	СЗ	Законы и эффекты памяти	2	Д,Т	+	+		+			+	
125	ЛЗ	Развитие памяти в онтогенезе	2	Д	+							
126	СЗ	Мнемотехника и её приёмы.	2	Д,Т	+	+				+		
127	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 9	2	Д,Р	+		+					
Раздел 10. Мышление, речь, воображение												
128	ЛЗ	Понятие о мышлении	2	Д	+							
129	ЛЗ	Развитие представлений о мышлении, теории мышления.	2	Д	+							
130	СЗ	Психологические теории мышления	2	Д,Т	+	+				+		
131	ЛЗ	Процессы и операции мышления.	2	Д	+							
132	СЗ	Классификация видов мышления	2	Д,Т	+	+		+		+		
133	ЛЗ	Мышление и решение задач	2	Д	+							

134	СЗ	Мышление и решение задач	2	Д,Т	+	+			+			
135	ЛЗ	Развитие мышления	2	Д	+							
136	СЗ	Способы стимуляции мыслительных процессов	2	Д,Т	+	+		+			+	
137	ЛЗ	Взаимосвязь мышления и речи, речь и язык	2	Д	+							
138	СЗ	Развитие мышления	2	Д,Т	+	+			+	+		
139	ЛЗ	Виды речи. Теории речи.	2	Д	+							
140	СЗ	Речь человека и животных. Дети-маугли.	2	Д,Т	+	+					+	
141	ЛЗ	Развитие речи	2	Д	+							
142	СЗ	Значение воображения в жизни человека	2	Д,Т	+	+				+		
143	ЛЗ	Воображение, виды и теории воображения	2	Д	+							
144	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 10	2	Д,Р	+		+			+		
145	ЛЗ	Способы реализации воображения	2	Д	+							
146	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 9-10	2	Д,И	+		+					
147		Всего за семестр:	72									
148	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,И	+			+	+			
149		Всего по дисциплине:	297									

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Раздел 1. Общие представления о психологии как науке	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	11
2.	Раздел 2. Историческое введение в психологию	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	12
3.	Раздел 3. Эволюционное введение в психологию	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	11
4.	Раздел 4. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	12
5.	Раздел 5. Психофизиологические проблемы психологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговому контролю	8
Всего за семестр			54
2 семестр			
6.	Раздел 6. Эмоция, мотивы, воля	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка курсовой работы	6 12
7.	Раздел 7. Личность	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка курсовой работы	6 12
8.	Раздел 8. Познание и его чувственная основа	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка курсовой работы	6 12
Всего за семестр			54
3 семестр			
9.	Раздел 9. Характеристика внимания и памяти	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	20
10.	Раздел 10. Мышление, речь, воображение	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; выполнение практических заданий Подготовка к текущему контролю	25
Всего за семестр			45
11.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	18
Всего по дисциплине			171

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 Семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

2 Семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Подготовка курсовой работы	ПКР	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка конспекта	ПК	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Защита курсовой работы	ЗКР	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Подготовка курсовой работы	ПКР	В	И	10	0	1

3 Семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
		Проверка конспекта	ПК	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка конспекта	ПК	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	И	10	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	45	12	Контроль присутствия	П	5	45	12	0,11
Текущий тематический контроль	30	300	80	Учёт активности	У	5	150	40	0,03
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	80	21,33	0,125
				Контроль выполнения домашнего задания	В	15	70	18,67	0,21
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	5,33	Опрос письменный	В	30	20	5,33	1,5
Итоговый контроль	35	10	2,67	Опрос устный	В	35	10	2,67	3,5
Мах. кол. баллов	100	375							

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	63	7,75	Контроль присутствия	П	5	63	7,75	0,08
Текущий тематический контроль	30	700	86,1	Учет активности	У	5	310	38,13	0,02
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	5	90	11,07	0,06
				Подготовка курсовой работы	В	10	80	9,84	0,13
				Проверка конспекта	В	5	30	3,69	0,17
				Опрос устный	В	5	90	11,07	0,06
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	100	12,30	0,05
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	3,69	Опрос письменный	В	30	30	3,69	1
Итоговый контроль	35	20	2,46	Подготовка курсовой работы	В	25	10	1,23	2,5
				Опрос устный	В	10	10	1,23	1
Мах. кол. баллов	100	813							

3 Семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	8,45	Контроль присутствия	П	5	36	8,45	0,14
Текущий тематический контроль	35	350	82,15	Учет активности	У	5	150	35,21	0,03
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	7,04	0,33
				Проверка конспекта	В	10	90	21,12	0,11
				Опрос устный	В	5	40	9,39	0,125
				Контроль выполнения домашнего задания	В	5	40	9,39	0,125
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	7,04	Опрос письменный	В	20	20	4,69	1
				Проверка конспекта	В	10	10	2,35	1
Итоговый контроль	30	10	2,35	Опрос письменный	В	30	10	2,35	3
Мах. кол. баллов	100	426							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **зачёт**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **защита курсовой работы**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – защита курсовой работы.
- 3) Перечень тем курсовых работ и порядок защиты курсовой работы

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
2. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
3. Влияние рекламных технологий на личность.
4. Проблема психосоматической реабилитации личности.
5. Психическое развитие детей раннего возраста.
6. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
7. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
8. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
9. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
10. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
13. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
14. Связь психологии и медицины;
15. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
16. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
17. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
18. Становление сознания в филогенезе.
19. Функции деятельности.
20. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
21. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
22. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
23. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
24. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
25. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
26. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
27. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
28. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
29. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
30. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
31. Характер, как проявление индивидуальности личности.
32. Харизма, как проявление уникальных черт личности
33. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования.
34. Речь: функции, механизм и виды.
35. Логика и психология мышления, логические формы мышления.
36. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
37. Развитие речи в процессе онтогенеза.

38. Развитие воображения и его возрастные особенности.
39. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи.
40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
41. Значение познавательных процессов в жизни человека.
42. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.
43. Связь психологии и медицины;
44. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
45. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
46. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
47. Проблема изучения юмора в психологии
48. Личность на пути преодоления кризиса, как проблема психологической теории и практики
49. Развитие восприятия в детском возрасте
50. Самосознание подростка. Психологические особенности

Порядок защиты курсовой работы

Курсовые работы сдаются в одном печатном экземпляре преподавателю семинарских занятий по дисциплине.

Аттестация курсовых работ осуществляется путем оценивания преподавателем письменного текста и устного доклада основных положений работы.

Доклад является кратким сообщением автора работы о проведенном исследовании и его основных результатах. Регламент доклада – 5-7 минут. В сообщении должны быть представлены:

- формулировка названия работы, ее актуальности, цели, объекта и предмета, гипотез и задач, новизны, практической значимости;
- представление основных результатов (теоретических положений);
- выводы.

Свое выступление автор строит на основе свободного изложения заранее подготовленных тезисов доклада. Во время защиты курсовой работы обязательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации Microsoft PowerPoint.

После устного сообщения докладчику задаются вопросы о теме и существу исследования.

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - **экзамен**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение ситуационной задачи.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Понятие психики и психических явлений, виды психических явлений.
 2. Представления о душе от античности до Нового Времени.
 3. Становление психологии, как самостоятельной науки.
 4. Предмет психологии в психоанализе, бихевиоризме и гештальт-психологии.
 5. Предмет психологии в культурно-исторической теории и деятельностном подходе.
 6. Психология и ее разделы, связь с другими науками.
 7. Развитие психики в филогенезе.
 8. Стадия элементарной сенсорной психики у животных
 9. Стадия перцептивной психики у животных.
 10. Стадия интеллекта у животных

11. Отличие психики животных от психики человека.
12. Становление сознания в филогенезе.
13. Функции сознания.
14. Виды сознания
15. Уровни сознания.
16. Понятие самосознания и его функции.
17. Структура самосознания.
18. Понятие и виды деятельности.
19. Функции деятельности.
20. Структура деятельности.
21. Соотношение понятий «потребность» и «мотив»
22. Соотношение понятий «действие» и «операция»
23. Понятие ведущей деятельности.
24. Виды ведущих деятельностей.
25. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Классификации потребностей.
26. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
27. Структура и функции мотивов. Классификации мотивов.
28. Понятие мотивации в психологии. Отличия мотива и мотивации.
29. Основания для классификации мотивации. Виды мотивации.
30. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
31. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
32. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
33. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.
34. Понятие эмоций. Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Функции эмоциональных явлений.
35. Классификация эмоциональных явлений (эмоции, чувства, состояния) их отличительная характеристика.
36. «Периферическая» теория Джемса-Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэн-нона-Барда.
37. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
38. Эмоция как функция когнитивных процессов. Понятие эмоции в когнитивном подходе.
39. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
40. Понятие личности и ее базовых оснований;
41. Личность в основных психологических школах (сравнить определение и структуры личности в 3-4 школах на выбор);
42. Индивидуальные свойства личности (тип НС; конституция тела; межполушарная асимметрия мозга; половые особенности; возрастные особенности)
43. Социализация как процесс формирования личности, как социального существа. Механизмы социализации.
44. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы)
45. Базовые основания личности (ценностность и её виды; сознание; отношения и общение; деятельность; творчество).
46. Индивидуальность личности. Общая характеристика.
47. Способности, как проявление индивидуальности личности.
48. Характер, как проявление индивидуальности личности.
49. Харизма, как проявление уникальных черт личности
50. Общая характеристика памяти и процессов памяти.

51. Теории памяти.
52. Классификация видов памяти.
53. Возрастное развитие памяти.
54. Общая характеристика мышления и классификация видов мышления.
55. Развитие представлений о мышлении и теории мышления.
56. Физиологические механизмы мышления и речи.
57. Слово и понятие; формирование понятий: отечественные и зарубежные исследования.
58. Речь: функции, механизм и виды.
59. Логика и психология мышления, логические формы мышления.
60. Мыслительный процесс и операции мышления.
61. Мышление и решение задач, приёмы решения задач; этапы мыслительного действия.
62. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
63. Развитие речи в процессе онтогенеза.
64. Общая характеристика воображения и виды воображения.
65. Развитие взглядов о воображении, теории воображения.
66. Физиологические основы воображения, воображение и органические процессы.
67. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
68. Качества воображения, взаимосвязь с особенностями личности.
69. Развитие воображения и его возрастные особенности.
70. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже о мышлении и речи.
71. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
72. Значение познавательных процессов в жизни человека.
73. Общая характеристика ощущений и исторические представления о природе ощущений.
74. Возникновение ощущений; физиологические основы ощущений.
75. Отбор полезной информации в ощущениях; значение .
76. Классификация ощущений.
77. Общие свойства ощущений.
78. Чувствительность и её измерение, пороги ощущений и их измерение.
79. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии.
80. Общая характеристика восприятия; взаимосвязь ощущений и восприятия.
81. Основные свойства и виды восприятия.
82. Физиологические основы восприятия.
83. Восприятие пространства, времени и движения.
84. Развитие восприятия по А.В. Запорожцу.
85. Общая характеристика внимания; основные свойства и функции.
86. Концепция П.Я. Гальперина о внимании.
87. Внимание и его виды.
88. Физиологическая основа внимания.
89. Общая характеристика теорий внимания.
90. Процесс возрастного развития внимания.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Какой механизм лежит в основе произошедших изменений в структуре деятельности кружковцев в начале и в конце занятий?

Члены авиакружка не проявляли достаточного интереса к теоретическим занятиям, необходимым для конструирования. Охотно и умело, выполняя кропотливую работу по выгибанию нервюр и т.п., ребята очень мало интересовались теорией полета; многие из них не смогли правильно ответить на вопросы: почему модель самолета держится в воздухе? Почему она может упасть раньше, чем прекратится работа мотора? и д.

Затем перед учащимися была поставлена задача: как можно скорее «налетать» с помощью построенной для этого модели определенное расстояние по прямой. Выполняя ее, кружковцы начали ставить перед собой и такие цели, которые объективно являлись теоретическими. Они стали выяснять: почему модель забирает круто вверх, а потом стремительно падает? Что требуется изменить в ней к следующему запуску?

Ситуационная задача №2.

Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

Ситуационная задача №3.

Какие теоретические концепции можно усмотреть в следующих утверждениях?

1. Творчество возникает из конфликта бессознательных сил: «часто исключительное чувство ясности в мыслях, чувство просветления заменяет собой сексуальное удовлетворение».

2. Любой трудовой процесс с необходимостью включает в себя воображение. В способности к представлению ожидаемого результата состоит коренное отличие человеческой деятельности от инстинктивного поведения животных.

3. Творческое мышление исходит из обработки свободно возникающих «фантазий» и идей, связанных с дневными снами и играми детства.

4. Воображение выступает как средство создания образов, программирующих активную деятельность человека, а также заменяющих ее.

5. Творчество состоит в умении по-новому соединять элементы, создавать новые целостные структуры.

6. Творческая деятельность является как бы продолжением и заменой детской игры, т.е. это свободная игра воображения.

7. Творчество — это компенсация неутоленных желаний галлюцинаторным удовлетворением.

8. Суть воображения — в достижении катарсиса благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

Ситуационная задача №4.

Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа — кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему, Он кричит злодей Разбойник по-звериному, И от его лито от посвисту соловьего, И от его ли то покрику звериного, То все травушки-муравы уплетаются, Все лазуревы цветочки осыпаются, Темны лесушки к земле все приклоняются, А что есть людей, то все мертвы лежат. («Илья Муромец и Соловей Разбойник»)

3. ...старый старичок: Худой, как зайцы зимние, Весь бел, и шапка белая, Высокая, с околышем Из красного сукна. Нос клювом, как у ястреба, Усы седые, длинные И — разные

глаза. Один, здоровый, светится, А левый — мутный, пасмурный, Как оловянный грош! (Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать— пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д....» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня — это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем или одном из последних занятий. Время на подготовку к промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Общая психология		
Специальность	37.05.01 Клиническая психология		
Семестры	1	2	3
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	144	180	117
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	441		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	0,3265	0,4082	0,2653
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	60	6	1,8
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	40	4	1,2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Психологическое знание в обыденной жизни.
2. Соотношение научной, житейской и практической психологий.
3. Психология и философия.
4. Представления о душе в античной философии, их значение для современной психологии.
5. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.
6. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
7. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
8. Проблема: психологические факты и психологическое объяснение.
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования.
10. Метафоры сознания. "Поток сознания".
11. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения метода интроспекции. Проблема самонаблюдения.
12. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
13. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения.
14. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
15. Понятие промежуточной переменной и его эмпирическое обоснование.

16. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе.
17. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
20. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека.
21. Органические предпосылки становления и развития индивида.
22. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социальные условия развития личности.
23. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
24. Общее представление о развитии личности.
25. Проблема существования личности в архаичном обществе: личность как социальный институт.
26. Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становление личности в современном обществе.
27. Становление и развитие личности в онтогенезе.
28. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок.
29. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности.
30. Приспособительная роль психики в биологической эволюции.
31. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения.
32. Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
33. Эволюция психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
34. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
35. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект.
36. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
37. Сравнение психики животных и человека.
38. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
39. Трудовые действия и необходимость общественного сознания.
40. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.
41. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.
42. Человек как социальный индивид. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания.
43. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение.
44. Социализация индивида как присвоение культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе.
45. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций.
46. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
47. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.
48. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.
49. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека.
50. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
51. Определение деятельности. Структура деятельности.
52. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач.
53. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
54. Представление о ведущих деятельности, их смена в онтогенезе.

55. Психофизиологические функции. Уровни построения движений.
56. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание.
57. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
58. Познание как процесс, познавательные действия.
59. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
60. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.
61. Перцептивный образ и понятийный смысл.
62. Универсальные ("сквозные") психические процессы: память, внимание, воображение.
63. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы.
64. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.
65. Психофизическая проблема. Культура и познание.
66. Возможности и ограничения психологического знания.

3 семестр

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине
"Общая психология"
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Становление сознания в филогенезе.
2. Проблема социализации личности
3. Логика и психология мышления, логические формы мышления
4. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

Ситуационная задача № 1

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

1. Постановка вопросов; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; наилучший распорядок деятельности, постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

2. Решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Общая психология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (решение ситуационных задач, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах), а также выполнение различных творческих заданий выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения общей психологии для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспектов статей и монографий) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения общей психологии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методические указания обучающимся по выполнению курсовой работы.

Специфика курсовых работ определяется тремя факторами:

- 1) объемом специальных знаний, полученных студентами в ходе изучения академических предметов;
- 2) навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 3) навыками и умениями письменной научной речи.

Поскольку студенты первого курса еще не обладают достаточным объемом знаний по своей специальности, не имеют необходимых навыков критического анализа специальной литературы и обобщения научной информации, и практически не знакомы с нормативами планирования и проведения психологических исследований, написание курсовых работ на младших курсах преследует в большей степени не научные, а учебные цели. Именно на младших курсах студенты учатся писать научные работы.

Целью и спецификой курсовой работы первого курса является освоение нормативов письменной научной речи и формирование собственного писательского стиля, обучение работать с литературой, отделять в научных работах главное от второстепенного, сравнивать различные точки зрения и оценивать их соответствие эмпирическим фактам, излагать основные идеи авторов своими словами, выносить собственные критические суждения и делать обобщающие выводы.

Формой исполнения курсовой работы 1 курса выступает теоретический обзор с элементами анализа.

Научным руководителем выступает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

После обсуждения темы исследования научный руководитель совместно со студентом составляет рабочий план выполнения работы. В нем отражаются основные этапы подготовки, проведения исследования и написания текста работы.

Общие требования к оформлению курсовых работ

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 25-30 стр.

2) Формат оформления

Текст курсовой работы должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. В заголовках переносов быть не должно, в остальном тексте переносы используются. При таких параметрах печати каждая страница текста содержит приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Стилистика

Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле.

Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие грамматических, орфографических и др. ошибок.

Правила академического этикета предусматривают либо безличную форму изложения материала, либо употребление местоимения «мы» (допускается только один из двух вариантов). Например, в данной работе предполагается... или мы предполагаем...

5) Цитирование

Научная работа невозможна без цитирования. Принято выделять два типа цитирования: прямое и косвенное. При прямом цитировании текст из соответствующего источника повторяется дословно и приводится в кавычках, например, С.Л. Рубинштейн отмечал: «Поведение человека включает в себе в качестве определяющего момента отношение к моральным нормам» (Рубинштейн, 1946, с. 537). При косвенном цитировании одна или несколько мыслей из одного или разных мест цитируемого источника перефразируются автором. При косвенном цитировании, когда цитируемые мысли подаются в сжатом виде, важно обеспечить точную передачу смысла этих мыслей, например, Как указывал С.Л. Рубинштейн, принятие человеком моральных норм определяет мотивацию его поведения (Рубинштейн, 1946).

При цитировании литературных источников следует применять строгий и единообразный способ ссылок на них.

При цитировании изданий, включенных в библиографический список, существует два способа оформления ссылок.

При использовании первого способа в круглых скобках указывается фамилия автора и, через запятую, год издания работы, например, (Леонтьев, 2010). В случае двух соавторов указываются оба автора, например, (Крайг, Бокум, 2019). В случае большего числа соавторов приводится фамилия первого автора и обозначение с соавт. для русскоязычных работ и et al. (сокращенное от et alii) для работ на иностранных языках, например, (Леонтьев с соавт., 2014) или (Gardner et al., 2014). В случае ссылок на две и более работы между сведениями о них ставится точка с запятой, при этом источники упорядочиваются сначала по году издания, затем в алфавитном порядке по фамилии первого автора, далее по фамилии второго автора, например, (Брушлинский, 2003; Брушлинский, Тихомиров, 2013; Осницкий, 2009; Петровский, 2008; Слободчиков с соавт., 2000). При нескольких ссылках на работы одного автора (группы авторов) эти ссылки приводятся вместе, при этом после фамилии автора (группы авторов) через запятую перечисляются года публикаций, с остальными источниками упорядочивание осуществляется по первой из публикаций, например, (Фрейд, 1923, 2017). Если в библиографическом списке фигурируют несколько публикаций одного автора (группы авторов) выпущенных в одном году, при ссылках на эти работы к году добавляется буквенный индекс, обозначающий порядок следования этих работ в списке литературы, например, (Маслоу, 2015a);

При использовании второго способа в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы, например, [15]. В случае нескольких ссылок источники упорядочиваются согласно их нумерации в списке литературы, при этом между номерами источников ставится точка с запятой, например, [9; 17].

При обоих способах оформления ссылок в случае прямого цитирования после информации об источнике, через запятую указывается страница, на которой начинается данная цитата. При этом перед номером страницы ставится обозначение с., например, (Леонтьев, 1994, с. 37) или [17, с. 37].

6) Типовая структура научной работы

Типовая структура научной работы включает следующие разделы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Состояние проблемы исследования или литературный обзор

1.1. (Разделы выделяются в соответствии с поставленными задачами)

Глава 2. Литературный обзор (для работ только теоретических) или описание эмпирического исследования

2.1 и т.д

Выводы

Заключение

Библиографический список использованной литературы

Приложения

7) Оформление и содержание введения

Основной текст курсовой работы начинается с раздела «Введение». Задача введения – дать краткий обзор всей работы.

Оформление введения

Общий объем введения, как правило, составляет 2 страницы. В качестве заглавия данной части работы всегда выносится слово «Введение». Введение состоит из ряда типовых структурных частей, в которых излагаются:

- актуальность работы;
- цель работы;

- объект;
- предмет;
- гипотезы;
- задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- структура работы.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Ключевые слова введения полезно выделять полужирным шрифтом.

На обоснование актуальности темы принято отводить от 0,5 до 1 страницы. Каждый из остальных структурных блоков введения желательно изложить в 1–2 абзацах.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. Актуальность работы задается фундаментальной и/или практической проблемой, для решения которой необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

Цель исследования всегда заключается в намерении решить проблемную ситуацию (или обосновать способы ее решения) посредством ее анализа и нахождения новых закономерностей между изучаемыми процессами или явлениями. Формулировка цели, как правило, начинается словами: выявить..., изучить..., раскрыть..., найти..., обнаружить..., показать..., установить..., определить... и т. п.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является порождающий проблемную ситуацию фрагмент реальности, на рассмотрение которого направлена активность исследователя. В психологии в качестве объекта исследования выступает то или иное психическое явление: процесс, свойство или состояние.

В качестве предмета исследования выступает сторона объекта, которая преобразуется под воздействием исследователя или измеряется им.

Гипотеза исследования – это утверждение, истинность или ложность которого не известна, но может быть проверена эмпирическим путем. Научная гипотеза выдвигается в качестве наиболее вероятного, по мнению автора, выхода из проблемной ситуации, описанной им при обосновании актуальности исследования, и должна быть содержательно связана с объектом и предметом исследования.

Задачи, методы и методики

Исходя из сделанных в работе предположений, определяются задачи – конкретные шаги по проверке выдвинутых гипотез. Задачи, как правило, формулируются в форме перечисления: проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу... и т. п.

Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и разделов работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

8) Оформление и содержание литературного обзора

После введения следует обзор литературы по проблеме исследования. Основная задача обзора – подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, которую предлагает сам автор.

Каждая теоретическая глава, как правило, имеет иерархическое строение, т.е. состоит из нескольких разделов, разделенных на подразделы, которые в свою очередь тоже могут делиться на подразделы и т.д. Глубина подобного иерархического ветвления может быть любой.

Данная глава и каждый ее раздел должны иметь заголовок, отражающий их содержание.

При структурировании обзора важно иметь в виду, что слишком большие разделы и чрезмерно большое количество коротких разделов затрудняет понимание читателем логики авторского изложения. Поэтому в данной главе следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов и подразделов.

Содержание обзора литературы по проблеме исследования

Обзор должен включать краткую историю изучаемого вопроса, наиболее известные (отечественные и зарубежные) точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, современное (по данным периодики за последние 5 лет) состояние исследований в этой области. В обзоре должны быть отражены не только теоретические представления в рассматриваемой автором области знаний, но и эмпирические исследования, проводившиеся другими учеными (а возможно, и самим автором) в рамках выбранного в работе проблемного поля. Перечень источников по исследуемой студентом тематике, анализ которых допустим в научных работах, приведен в разделе.

В данном разделе автору необходимо продемонстрировать:

- свою осведомленность в рамках выбранного им проблемного поля;
- понимание исторической логики развития проблемы;
- умение сопоставлять различные теоретические точки зрения, выявлять в них общее и различное, преимущества и недостатки;
- владение логикой научного вывода при рассмотрении эмпирических исследований как подкрепляющих ту или иную точку зрения;
- способность критически подходить к рассмотренному теоретическому и эмпирическому материалу.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать, последовательно и логично излагать материал, необходимый для раскрытия проблемы исследования. Важно, чтобы авторская логика раскрытия проблемы исследования была аргументирована, а литературный обзор не выглядел бессмысленным набором фактов и цитат. Для этого излагать материал необходимо в виде обоснованного ссылками авторского анализа и критического осмысления предлагаемых подходов и известных фактов.

Завершать основные разделы литературного обзора следует четко сформулированным резюме, содержащим:

- обобщение материала, изложенного в данном разделе;
- аргументацию собственной (авторской) позиции по поднятым в данном разделе вопросам;
- обоснованное с точки зрения цели и задач работы объяснение перехода именно к тому блоку информации, который излагается в следующем разделе.

9) Оформление выводов по работе и заключения

Выводы принято нумеровать и располагать по степени их значимости.

Количество выводов должно быть не меньше количества поставленных задач (обычно около 3-5 шт.). Желательно, чтобы объем каждого вывода не превышал 10 строк текста. Большое число выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствует о неумении автора выделить главное в своих результатах.

После выводов следует заключение. Заключение – краткая аннотация на проделанную работу, от цели и гипотезы до полученного результата. Заключение должно соответствовать всем выше представленным выводам и являться, по сути, развернутым ответом на вопрос, заданный целью работы, здесь требуется сказать о результатах проверки гипотез.

В заключении должны указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении, и могут быть даны рекомендации и предложения по практическому применению результатов исследования.

10) Оформление и содержание библиографического списка

Основной текст работы завершается библиографическим списком использованной литературы. Список литературы должен быть достаточно полным, так как он свидетельствует о степени изученности в работе изучаемой проблемы, осведомленности студента о современном состоянии проблемы исследования. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Значительная диспропорция (в 5-10 раз) между объемом литературного обзора и количеством источников свидетельствует, как правило, либо об отсутствии у автора умения отделять главное от второстепенного, либо о поверхностном анализе литературных источников. При грамотном анализе литературных источников их количество обычно не меньше количества страниц в литературном обзоре и не превышает общего объема работы.

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание, как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных.

Источники в списке литературы должны быть упорядочены и пронумерованы. Источники принято располагать по алфавиту на основании фамилии и инициалов первого или единственного автора. Если фамилия и инициалы первого автора в нескольких источниках совпадают, то работы упорядочиваются по фамилии и инициалам следующего соавтора и т.д. Если у нескольких работ совпадают фамилии и инициалы всех авторов, работы упорядочивают по году издания. При совпадении авторов и года работы упорядочивают по их заглавию. Источники на русском языке указываются вначале списка литературы, затем указываются источники на иностранных языках. В список включаются все использованные автором научные источники.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология: учеб. для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин	А. Г. Маклаков	2012 СПб.: Питер,	Разделы 1-10	1-3	60	нет
2	Общая психология: учеб. для вузов:	А. Г. Маклаков.	2016 Санкт-Петербург: Питер	Разделы 1-10	1-3	нет	http://ibooks.ru .
3	Когнитивная психология – 6-е изд.	Р. Солсо.	2015 Санкт-Петербург : Питер	Разделы 8-10	2-3	нет	http://ibooks.ru .
4	Общая психология: учеб. для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1-10	1-3	нет	http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика: учеб. для акад. бакалавриата	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.	2019 Москва: Юрайт,.	Разделы 1-10	1-3	нет	http://biblio-online.ru .
2	Психология. Введение в профессию	Н. П. Локалова.	2017 Санкт-Петербург: Питер	Разделы 1-3	1	нет	http://ibooks.ru .
3	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	С. Л. Рубинштейн	2018 Санкт-Петербург: Питер	Разделы 1-10	1-3	нет	http://ibooks.ru .
4	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов	В. Д. Самойлов	2017 М.: ЮНИТИ-ДАНА	Разделы 1-10	1-3	нет	http:// iprbookshop.ru

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея
- <http://voppsy.ru> – журнал Вопросы психологии
- <http://msupsyj.ru/> - Вестник Московского университета. Психология.
- <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)