

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. декана психолого-социального
факультета,
д-р психол.наук, проф.

В.Б. Никишина

20 04 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.19 «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Москва 2020г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.19 «Общепсихологический практикум» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

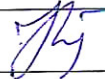
Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, канд.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Казарян М.Ю.	канд.психол. наук	Доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «27» 04 20 20).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Власов Никита Анатольевич	к.психол.н.	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «27» 04 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование основ профессионального исследовательского опыта у студентов, культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач, а также практическое овладение основными методами психологического исследования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему** знаний о принципах практической работы психолога, об этических нормах практического психолога, о методах исследования в психологии, процедурах получения и описания эмпирических данных и анализа результатов;
- **сформировать/развить умения** внедрять полученные знания о методах психологии в исследовательскую деятельность и обосновывать адекватность их применения;
- **сформировать готовность и способность** к планированию эмпирических исследований, формированию психологического исследовательского инструментария;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Логика

Знания: основных категорий логики; основных логических законов и понятий; формы развития знания (проблема, гипотеза, теория).

Умения: ориентироваться в функциях, выполняемых различными элементами разговорного и научного языка в различных коммуникативно-познавательных ситуациях; эффективно использовать логические законы как средства познания, убеждения, как инструменты контроля за правильностью самых разнообразных рассуждений; выполнять логические процедуры (обобщение и ограничение понятий, определение, деление, преобразование суждений, установление их истинности (ложности) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений, проверка гипотез); быть чувствительным к логическим противоречиям, умышленным и непроизвольным погрешностям в рассуждениях, к недозволенным приёмам в дискуссиях и спорах.

Навыки: логического анализа; индуктивно-дедуктивного мышления; владения основами аргументативного, доказательного процесса; составлять и логически анализировать самые разнообразные тексты; логического убеждения, критики и опровержения.

Математика

Знания: основных математических законов, законов моделирования экспериментов.

Умения: применять математические методы для обработки научных данных, полученных в исследовании.

Навыки: решать задачи о количественных и пространственных соотношениях.

Философия

Знания: основных категорий, направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам общественно - филологического развития.

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии, полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика.», «Социальная психология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Практикум по психологическому исследованию: когнитивная сфера», «Практикум по психологическому исследованию: мотивационно-личностная сфера», «Экспериментальная психология», а также прохождения практик: учебная практика «Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИР», производственная практика «Педагогическая», учебная практика «Ознакомительная», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: возможности психологического исследования; Уметь: анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты; Владеть навыками: анализа своей деятельности как профессионала с целью оптимизации собственной деятельности.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса; основы психологического измерения и шкалирования; этический кодекс психолога-исследователя; Уметь: планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку; Владеть навыками: использования в своей деятельности информационных технологий и интернет-ресурсов, анализа своей деятельности как профессионала с целью оптимизации собственной деятельности.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-6
Знать: современные достижения психологической науки; источники ошибок в психологических исследованиях и возможности их предотвращения; Уметь: выявлять противоречия в практической деятельности и на их основе формулировать проблему исследования; Владеть навыками: подготовки и проведения эмпирических исследований с учётом современного состояния науки и запроса из практики.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Уметь: самостоятельно находить литературу и проводить её анализ; Владеть навыками: использования в своей деятельности информационных технологий и интернет-ресурсов.	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Профессиональные компетенции		
Знать: этапы планирования и проведения психологического исследования; Уметь: формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования; описывать поведение испытуемых в процессе исследования; формулировать выводы с учётом поставленных целей и выдвинутых задач исследования. Владеть навыками: подготовки и проведения психологического эксперимента, наблюдения и опроса, использования методов одномерного и многомерного шкалирования; регистрации эмпирических результатов, ведения протоколов психологических исследований; интерпретации полученных данных; организации практического исследования с момента постановки проблемы и выдвижения гипотезы до момента анализа, интерпретации и	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1

рекомендаций.		
Знать: об особенностях поведения исследователя и испытуемого в процессе проведения исследования; Уметь: описывать поведение испытуемых в процессе исследования; формулировать выводы с учётом поставленных целей и выдвинутых задач исследования; Владеть навыками: проведения беседы с испытуемым до и после исследования, формулирования выводов и рекомендаций.	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		72		72										
Лекционное занятие (ЛЗ)														
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)		34		34										
Практикум (П)		32		32										
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)		4		4										
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)		2		2										
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		36		36										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		20		20										
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		16		16										
Промежуточная аттестация														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:														
Зачёт (З)		+		+										
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**														
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.														
Подготовка к экзамену**														
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108		108										
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3		3										

3. Содержание дисциплины

3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

4 семестр

№ n/n	Шифр компетенц ии	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-1	Раздел 1. Методология и методы психологического исследования	Понятие методологии, метода и методики. Этические нормы психологического исследования. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования. Особенности обратной связи.
2.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Раздел 2. Характеристика основных методов научного исследования	Общая характеристика метода наблюдения. Планирование наблюдения. Критерии объективности результатов наблюдения и факторы, угрожающие достоверности выводов. Классификации видов психологического наблюдения. Общая характеристика метода опроса. Типы опросных техник. Анкетирование. Интервью. Беседа. Общая характеристика метода эксперимента. Типы экспериментальных исследований. Общая характеристика метода измерения. Типы психологического шкалирования. Общая характеристика других методов психологического исследования. Соотношение экспериментальных и психодиагностических процедур.

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промеж.* аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной	Виды текущего контроля уст.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					К П	А	ОУ	РЗ	ОП	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
		Раздел 1. Методология и методы психологического исследования								
1	ПЗ	Понятие методологии, метода и методики 1	2	Д, Т	+	+				
2	П	Понятие методологии, метода и методики 2	2	Д, Т	+		+			
3	ПЗ	Этические нормы психологического исследования 1	2	Д, Т	+	+				
4	П	Этические нормы психологического исследования 2	2	Д, Т	+			+		
5	ПЗ	Классификация методов научного познания 1	2	Д, Т	+	+				
6	П	Классификация методов научного познания 2	2	Д, Т	+		+			
7	ПЗ	Этапы психологического исследования 1	2	Д, Т	+	+				
8	П	Этапы психологического исследования 2	2	Д, Т	+		+			
9	ПЗ	Особенности обратной связи. Обучение умению протоколирования 1	2	Д, Т	+	+				+
10	К	Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 1	2	Д, Р	+				+	
		Раздел 2. Характеристика основных методов научного исследования								
11	ПЗ	Общая характеристика метода наблюдения 1	2	Д, Т	+	+				
12	П	Общая характеристика метода наблюдения 2	2	Д, Т	+		+			
13	ПЗ	Планирование наблюдения 1	2	Д, Т	+	+				+
14	П	Планирование наблюдения 2	2	Д, Т	+			+		
15	ПЗ	Критерии объективности результатов наблюдения и факторы, угрожающие достоверности выводов 1	2	Д, Т	+	+				
16	П	Критерии объективности результатов наблюдения и факторы, угрожающие достоверности выводов 2	2	Д, Т	+		+			
17	ПЗ	Классификация видов психологического наблюдения 1	2	Д, Т	+	+				
18	П	Классификация видов психологического наблюдения 2	2	Д, Т	+			+		
19	ПЗ	Общая характеристика метода опроса. Типы опросных техник. 1	2	Д, Т	+	+				+
20	П	Общая характеристика метода опроса. Типы опросных техник. 2	2	Д, Т	+		+			
21	ПЗ	Анкетирование 1	2	Д, Т	+	+				
22	П	Анкетирование 2	2	Д, Т	+		+			
23	ПЗ	Интервью 1	2	Д, Т	+	+				+
24	П	Интервью 2	2	Д, Т	+			+		
25	ПЗ	Беседа 1	2	Д, Т	+	+				
26	П	Беседа 2	2	Д, Т	+		+			
27	ПЗ	Проведение полустандартизированного интервью, используя материал методики Дембо-Рубинштейн 1	2	Д, Т	+	+				
28	П	Проведение полустандартизированного интервью, используя материал методики Дембо-Рубинштейн 2		Д, Т	+			+		
29	ПЗ	Общая характеристика метода эксперимента 1	2	Д, Т	+	+				

30	П	Общая характеристика метода эксперимента 2	2	Д, Т	+		+			
31	ПЗ	Типы экспериментальных исследований 1	2	Д, Т	+	+				+
32	П	Типы экспериментальных исследований 2	2	Д, Т	+			+		
33	ПЗ	Общая характеристика метода измерения 1	2	Д, Т	+	+				+
34	П	Общая характеристика метода измерения 2	2	Д, Т	+		+			
35	К	Текущий (рубежный) модульный контроль по разделу 2	2	Д, Р	+				+	
36	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-2	2	Д, И	+		+	+		
		Всего за семестр	72							
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Раздел 1. Методология и методы психологического исследования	Подготовка к занятиям	4
		Подготовка к текущему контролю	2
		Работа с литературой, выполнение заданий	6
2.	Раздел 2. Характеристика основных методов научного исследования	Подготовка к занятиям	8
		Работа с литературой, выполнение заданий	10
		Подготовка к текущему и итоговому контролю	6
Всего за семестр			36
Всего по дисциплине			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВТК	max	min	шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	В	Т	10	0	1
Практикум	П	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Модульный (рубежный) контроль	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Присутствие	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	7,72	Контроль присутствия	П	5	36	7,72	0,14
Текущий тематический контроль	35	390	83,7	Опрос устный	В	10	100	21,46	0,1
				Учет активности	У	5	170	36,48	0,03
				Контроль выполнения домашнего задания	В	10	60	12,88	0,16
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	60	12,88	0,16
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	4,29	Опрос письменный	В	30	20	4,29	1,5
Текущий итоговый контроль	30	20	4,3	Опрос устный	В	15	10	2,15	1,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	10	2,15	1,5
Мах. кол. баллов	100	466							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методология и уровни методологии.
2. Структура психологического исследования.
3. Этические нормы практического психолога.
4. Подходы к систематике методов научного познания.
5. Особенности протоколирования.
6. Общая характеристика метода наблюдения.
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
8. Планирование наблюдения.
9. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
10. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
11. Классификации видов психологического наблюдения.
12. Процедура наблюдения по методике Бейлза.
13. Общая характеристика метода опроса.
14. Виды вопросов и требования к их формулировке.
15. Анкетирование: виды и структура анкет.
16. Подготовка, проведение и обработка результатов, полученных в анкетировании.
17. Виды и структура интервью.
18. Подготовка и проведение интервью.
19. Подготовка и проведение беседы.
20. Общая характеристика метода эксперимента
21. Понятие гипотезы и переменных в экспериментальных исследованиях.
22. Типы экспериментальных исследований.
23. Этапы эксперимента.
- 24.Arteфакты и способы их устранения.
25. Понятие измерения.
26. Типы измерительных шкал.
27. Нольмерноешкалирование. Измерение порогов.
28. Нольмерноешкалирование. Теория обнаружения сигнала (Стивенс).
29. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок.
30. Одномерное шкалирование. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.
31. Многомерное шкалирование. Модель Терстоуна.
32. Биографический а автобиографический метод.
33. Метод моделирования.
34. Метод экспертных оценок.
35. Метод анализа продуктов деятельности.
36. Метод обобщения независимых характеристик.

Типовые ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации.

Ситуационная задача 1.

«Будучи сотрудником Гарвардского университета, Уайт поселился в трущобах одного из американских городов, чтобы изучить образ жизни итальянских эмигрантов, населяющих этот район, их обычаи, ориентации, взаимоотношения. Уайт вошел в местную общину, сказавшись студентом-историком, который намерен описать историю возникновения этого района. Три года (1936-1939 гг.) исследователь провел бок о бок с этими людьми, изучил особый жаргон итальянского языка, которым пользовались в общине, подружился с руководителями двух соперничавших групп рэкетиоров, научился местным обычаям. 18 месяцев он прожил в одной

эмигрантской семье, так что был окончательно принят как свой человек. Вначале он вел регистрацию впечатлений тайком, но по мере завоевания доверия не стеснялся делать записи в самой неподходящей обстановке». Задание. Какой вид наблюдения описан здесь? Поясните свой ответ. Предложите свой план наблюдения аналогичного типа.

Ситуационная задача 2.

Д. Уотсон писал: «Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения». Задание. Как, с точки зрения бихевиориста, должны «звучать» выражения «ребенок боится собаки», «я влюблен в эту женщину»? Является ли предложенный бихевиористами объективный метод научным методом психологии?

Ситуационная задача 3.

Задание. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

Ситуационная задача 4.

Опытные ораторы, артисты и преподаватели всегда поражают наблюдателя естественностью своего «публичного» поведения, легкими и юмористичными выходами из затруднительных ситуаций, умением держаться на сцене, артистизмом, эмоциональностью и юмором, «владением залом». Но многие из них часто вспоминают, что их первые выходы на публику сопровождались чувством смущения, стеснения, их движения становились неловкими, предметы падали из рук, вещи не оказывались на своих местах, язык заплетался, руки потели, а лицо заливалось жаркой краской. В психологии этот эффект хорошо известен. Задание. Опишите его и приведите примеры его действия при проведении психологических обследований.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и педагогики

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
«Общепсихологический практикум»
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Анкетирование. Виды и структура анкет.
2. Метод анализа продуктов деятельности.
3. Ситуационная задача.

Заведующий кафедрой

_____ М.Г. Ивашкина

Ситуационная задача к Билету 1

Задание: В проведении экспериментального метода известны психологические «капканы», создаваемые поведением самого экспериментатора или испытуемых. Ниже приведен текст, иллюстрирующий несколько подобных феноменов и способы их преодоления или минимизации. Определите и назовите их, используя приведенный текст.

«В 1953 г. психиатр У. Мендел, работавший в одной из самых крупных психиатрических лечебниц США, заведовал отделением, где лечились преимущественно выходцы из Пуэрто-Рико и с Виргинских островов. Большинство из них были госпитализированы из-за их враждебного или агрессивного поведения; некоторых считали столь опасными, что держали в смиренных рубашках, и Мендел посещал их только в сопровождении телохранителей.

В это время в больнице испытывался новый транквилизатор. Использовался двойной слепой метод: лица, проводившие испытания и раздававшие своим больным таблетки, не знали, что одни из них содержали препарат, а другие — просто подслащенную массу. Иными словами, они не знали, относятся ли больные к экспериментальной группе, действительно получавшей лекарство, или к контрольной группе, где создавался лишь психологический эффект лечения.

Мендел рассказал больным о новом лекарстве, говоря о его эффективности, скорости действия и отсутствии побочных явлений. Все больные знали, что они участвуют в эксперименте. Эксперимент длился несколько месяцев, но уже очень скоро Мендел заметил, что новый препарат превосходно действовал на его больных: буквально за несколько дней их агрессивность резко снизилась, общение между ними и психиатром становилось все более дружелюбным, так что можно было даже снять смиренные рубашки.

Считая новое лекарство революционным средством в лечении больных этого типа, Мендел с нетерпением ждал результатов, полученных в других отделениях. Каково же было его удивление, когда он узнал, что его пациенты были контрольной группой, получавшей лишь подслащенную массу!» (По Ж. Годфруа)

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Общепсихологический практикум» складывается из контактной работы, включающей практические занятия, практикумы и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме зачёта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения (ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и практикумам и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных психологических сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать основные положения психологии для оценки и анализа социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию полученных навыков в процессе практической работы в исследовательской деятельности, в том числе, во время подготовки и написания курсовых проектов. Знания

этапов организации психологического исследования, умение применять методы и методики исследования станет основой приобретения компетенций клинического психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, анализа литературных источников) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения психологической науки в различных видах профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семе стр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология: учеб. для вузов и слушателей психол. дисциплин	А.Г. Маклаков	2012 СПб.: Питер	Разделы 1, 2	2	60	
2	Общая психология: учеб. для вузов	А.Г. Маклаков	2016 СПб.: Питер	Разделы 1, 2	2	нет	http://ibooks.ru .
3	Общая психология: учеб. для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	2	нет	http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата	/И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	2	нет	http://biblio-online.ru .
2	Общепсихологический практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата	Д. С. Горбатов	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	2	нет	http://biblio-online.ru .
3	Общепсихологический практикум: учеб. для акад. бакалавриата	И. Л. Лаптева; отв. ред. В. В. Рубцов	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1, 2	2	нет	http://biblio-online.ru .
4	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	С. Л. Рубинштейн	2018 Санкт-Петербург: Питер	Разделы 1, 2	2	нет	http://ibooks.ru .

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал;
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке;
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея;
- <http://azps.ru> – А.Я. Психология;
- <http://vorpsy.ru> – журнал Вопросы психологии;
- <http://msupsyj.ru/> - Вестник Московского университета. Психология.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (с учетом ФГОС ВО)

1. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по разделам учебной дисциплины.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)