

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального  
факультета,  
д-р. психол. наук, проф.



В.Б. Никишина

20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### С.1.Б.22 «ПЕДАГОГИКА»

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

Москва 20 20 г.

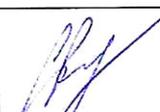
Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.22 «Педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

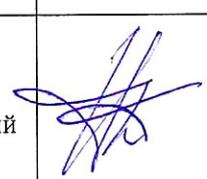
Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Марины Георгиевны Ивашкиной, к.психол.н., доц.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Тарасова А.Е.	-	старший преподаватель кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Есина С.В.	к. психол. н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Казарян М.Ю.	к. психол. н.	доцент кафедры общей психологии и педагогики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «24» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гончаров Михаил Анатольевич	д-р. пед. наук, доцент	профессор кафедры педагогики, директор Института «Высшая школа образования»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 7 от «24» 04 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181 (Далее – ФГОС ВО 3+);
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка);
- 3) Учебный план образовательной программы;
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о педагогике; овладение основами педагогической культуры, а овладение практическими педагогическими навыками, необходимыми в деятельности клинического психолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему** знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах педагогики; принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп; о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;

– **сформировать/развить умения** и навыки регулирования деятельности обучения и воспитания, составления и решения педагогических задач, адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере; организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;

– **сформировать готовность и способность** к разработке стратегии, плана и содержания обучения, к выбору и использованию современных обучающих технологий при организации процесса обучения, а также к оценке и совершенствованию программ обучения и развития;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока С.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

#### **Философия**

*Знания:* основных категорий философии и методологии философского знания; сущности, структуры и функционирования природы, общества и сознания

*Умения:* определения механизмов и форм социальных изменений в различных сферах социокультурного пространства; практического применения теории общественной коммуникации

*Навыки:* применения философских знаний в формировании программ формирования и развития личности; применения философских методов в управлении развитием процессов познавательной и творческой деятельности

#### **Логика**

*Знания:* природы и специфики логического знания, возможностей логики для решения задач будущей профессиональной деятельности

*Умения:* аргументированно и доказательно обосновывать свои суждения, выявлять логические ошибки

*Навыки:* интеллектуальной деятельности, логической культуры как неотъемлемой части общей культуры личности

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогическая психология», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Психология семьи», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Методика работы с детьми», «Социальная педагогика», прохождения производственной практики «Педагогическая», а также включены в программу Государственного экзамена по специальности «Клиническая психология».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции обучающегося, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики</li> <li>• связь педагогики с другими науками</li> <li>• антропологические основы педагогики</li> <li>• основы гуманизации педагогического процесса</li> <li>• особенности трактовки понятий «детства» и «развития» в истории человечества</li> <li>• общемировые тенденции развития образования и особенности развития системы образования в России</li> <li>• методы саморазвития в обучении</li> <li>• особенности воспитания как социального и педагогического явления</li> <li>• научные основы определения содержания воспитания</li> <li>• концепцию воспитания в современной России</li> <li>• теоретико-методологические основы развития личности в коллективе</li> <li>• специфику воспитания базовой культуры личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять трансляцию культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии</li> <li>• выделять специфику педагогики различных исторических эпох развития общества</li> <li>• сопоставлять педагогические задачи и ситуации с требованиями стандартов современного образования</li> <li>• применять методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</li> <li>• использовать потенциал коллектива для развития личности</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения специфики педагогического взаимодействия на основных уровнях системы образования, в профессиональном, дополнительном и инклюзивном образовании</li> <li>• педагогической поддержки и педагогической рефлексии мотивации к саморазвитию в обучении</li> </ul>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ОК-3</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропологические основы педагогики</li> <li>• соотношение биологического и социального в развитии человека</li> <li>• теории и возрастные периоды развития личности</li> <li>• философско-психологические основы педагогической деятельности</li> <li>• компетентностного подхода в образовательной практике</li> <li>• функции социального педагога, педагога-психолога, клинического психолога в образовании</li> <li>• специфику применения методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания</li> <li>• основы разработки активных методов обучения и их специфику</li> <li>• особенности воспитания базовой культуры личности в</li> </ul>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-6</p>

<p>различных воспитательных системах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стили семейного воспитания</li> <li>• основы межкультурного взаимодействия в социуме</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебный процесс</li> <li>• сформировать дидактический проект</li> <li>• выстраивать деятельность субъектов педагогического процесса</li> <li>• организовать педагогическую поддержку в процессах обучения и воспитания на разных уровнях системы образования</li> <li>• методы проблемного, развивающего обучения</li> <li>• применять методы активного обучения</li> <li>• использовать потенциал группового обучения</li> <li>• организовать взаимодействие социума, семьи и образовательного учреждения (организации)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизации педагогического процесса</li> <li>• педагогической рефлексии</li> <li>• формирования безопасной образовательной среды</li> <li>• разработки инновационных образовательных технологий в зависимости от педагогической ситуации</li> <li>• применения педагогической техники, конкретных педагогических приемов в зависимости от педагогической ситуации</li> <li>• организации взаимодействия с семьей, детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию педагогики и методы педагогического исследования</li> <li>• теории и возрастные периоды развития личности</li> <li>• принципы гуманизации педагогического процесса</li> <li>• особенности субъект-субъектного взаимодействия в образовании</li> <li>• сущность компетентного подхода в образовании</li> <li>• общемировые тенденции образования</li> <li>• особенности развития образования в современной России</li> <li>• методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</li> <li>• методы самоконтроля в обучении</li> <li>• основы развития личности в коллективе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности педагогического взаимодействия в различных педагогических системах</li> <li>• использовать возможности дополнительного образования</li> <li>• применять методы саморазвития в обучении</li> <li>• применять активные методы обучения</li> <li>• разрабатывать инновационные технологии обучения в соответствии с педагогической ситуацией</li> <li>• применять способы воспитания базовой культуры личности</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самореализации в системе непрерывного образования в течение жизни</li> <li>• организации педагогической поддержки</li> <li>• педагогической рефлексии</li> <li>• мотивации к саморазвитию в обучении</li> <li>• повышения общей культуры специалиста</li> <li>• межкультурного взаимодействия в социуме</li> </ul>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-7</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативное обеспечение образования</li> </ul>	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей</p>	<p>ОПК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стандартизации образования</li> <li>• управление образовательными системами</li> <li>• теории и возрастные периоды развития личности</li> <li>• основы компетентностного подхода в образовании</li> <li>• особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса</li> <li>• специфику функционала в образовании социального педагога, педагога-психолога, клинического психолога</li> <li>• особенности организации целостного педагогического процесса и организации обучения в отечественных и зарубежных авторских школах и дидактических концепциях</li> <li>• дидактические системы, модели и формы организации обучения</li> <li>• теорию коллектива: сущность, пути и средства формирования коллектива</li> <li>• программу освоения социальных ролей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные стили педагогического общения и деятельности</li> <li>• формировать безопасность образовательной среды в материально-техническом оснащении и в обеспечении безопасности обучающихся</li> <li>• применять технологии обучения в зависимости от контингента обучающихся</li> <li>• планировать учебный процесс</li> <li>• применять педагогический опыт развития теории и практики учебно-воспитательного коллектива</li> <li>• применять приемы воспитания культуры межнационального общения</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизации педагогического процесса</li> <li>• организации педагогической поддержки</li> <li>• педагогической рефлексии</li> <li>• планирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>• дидактического проектирования</li> <li>• межкультурного взаимодействия в социуме</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект, предмет, категории и функции педагогики</li> <li>• связь педагогики с другими науками</li> <li>• методологию педагогики и методы педагогического исследования</li> <li>• антропологические основы педагогики</li> <li>• теории и возрастные периоды развития личности</li> <li>• философско-психологические основы педагогической деятельности</li> <li>• основы компетентностного подхода в образовании</li> <li>• методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы</li> <li>• понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса</li> <li>• научные основы определения содержания обучения</li> <li>• методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</li> <li>• методы контроля и самоконтроля в обучении</li> <li>• основы технологизации процесса обучения и воспитания</li> <li>• сущность, методы и средства педагогической техники</li> <li>• научные основы определения содержания воспитания</li> <li>• концепцию воспитания в современной России</li> </ul>	<p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении (организации)</li> <li>• основы семейного воспитания, культуры межнационального общения, программы освоения социальных ролей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентировать деятельность обучающего и обучающегося в педагогическом процессе</li> <li>• определять особенности отбора педагогического инструментария в зависимости от уровня системы образования и специфики контингента обучающихся</li> <li>• формировать безопасность образовательной среды</li> <li>• формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач</li> <li>• применять методы обучения в зависимости от педагогического целеполагания</li> <li>• различать и отбирать в соответствии с педагогическими задачами традиционные и инновационные обучающие технологии</li> <li>• применять методику анализа результатов воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизации педагогического процесса</li> <li>• организации субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе</li> <li>• реконструкции культурно-исторического педагогического опыта для потребностей развития личности обучающегося в целостном педагогическом процессе</li> <li>• включения в педагогический процесс методов проблемного, развивающего, программированного обучения</li> <li>• организации процесса обучения и воспитания с применением активных методов обучения</li> <li>• стимулирования саморазвития обучающегося</li> <li>• использования воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72		72											
Лекционное занятие (ЛЗ)	36		36											
Семинарское занятие (СЗ)	28		28											
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)	6		6											
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	2		2											
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	45		45											
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36		36											
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	9		9											
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9		9											
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)**	9		9											
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	18		18											
Подготовка к экзамену**	18		18											
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>	144											
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>	4											

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-3 ОПК-3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.	<p>Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека. Теории и возрастные периоды развития личности. Гуманизация педагогического процесса. Понятия детства и развития в истории человечества. Педагогика эпохи Античности, в Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Основные уровни системы образования: дошкольное образование, основное общее образование. Профессиональное образование: среднее профессиональное и высшее. Дополнительное образование. Инклюзивное образование и основы коррекционной педагогики. Непрерывное образование. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Особенности вальдорфской педагогики. Авторские педагогические концепции: концепция начального образования М.А. Данилова; основы трудовой политехнической школы П.П. Блонского; природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира; школа Свободного развития А.В. Хуторского. Развитие системы образования: общемировые тенденции развития образования. Международные документы по образованию. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами. Компетентный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды: требования к материально-техническому оснащению образовательной среды; требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся. Функции социального педагога и педагога-психолога. Клинический психолог в образовании.</p>
2.	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-9	Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса.	<p>Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Авторские школы: школа-комплекс В.А. Караковского; школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении.</p>

			<p>Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Авторские дидактические концепции: мыследеятельностьное обучение Г.П. Щедровицкого; программированное обучение Н.Ф. Талызиной и В.П. Беспалько; проблемное обучение И.Я. Лернера и М.И. Махмутова; развивающее обучение В.В, Давыдова и Д.Б. Эльконина; всестороннее развитие ученика Л.В. Занкова. Активные методы обучения: история разработки активных методов обучения; соотношение понятий «активное обучение» и «социально-психологическое обучение». Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники. Традиционные и инновационные технологии обучения. Авторские технологии обучения: технология успешного обучения всех учащихся В.Ф. Шаталова; технология личностно-гуманного подхода Ш.А. Амонашвили; технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой; технология обучения творчеству учащихся И.П. Волкова; технология организации общения Е.Н. Ильина; технология многомерно-голографического подхода А.С. Белкина. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Авторские дидактические системы: отечественные - М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.С. Лесгафта; зарубежные - С. Френе, Дж. Дьюи, Дж. Шваба (приглашение к исследованию); К.Игана (модель обучения как «развертывающейся истории»); И. Бом и Дж. Шнайдера («Город-как-школа»). Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении</p>
3.	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<p>Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности: Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, Ф.Ф. Брюховецкого, Т.Е. Конниковой. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста. Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах: Л. Кольберга «Справедливое сообщество»; школ глобального образования Р. Хенви и М. Боткина; общей заботы И.П.Иванова; школы диалога культур С.Курганова. Воспитание культуры межнационального общения. Программа освоения социальных ролей. Семейное воспитание: стили семейного воспитания, взаимодействие социума, семьи и образовательного учреждения (организации). Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура. Межкультурное взаимодействие в социуме</p>

### 3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***							
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	ПР	ТЭ	
1	2	3	4	5								
<b>2 семестр</b>												
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>												
1	ЛЗ	Становление педагогики как науки	2	Д	+							
2	СЗ	Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии	2	Д, Т	+	+		+				
3	ЛЗ	Антропологические основы педагогики	2	Д	+							
4	СЗ	Понятия детства и развития в истории человечества	2	Д, Т	+	+	+					
5	ЛЗ	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	2	Д	+							
6	СЗ	Деятельность обучающего и обучающегося	2	Д, Т	+	+		+				
7	ЛЗ	Основные уровни системы образования	2	Д	+							
8	СЗ	Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования	2	Д, Т	+	+			+			
9	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	+							
10	СЗ	Компетентностный подход и стандартизация образования	2	Д, Т	+	+	+					
11	ЛЗ	Безопасность образовательной среды	2	Д	+							
12	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д, Р	+		+					+
<b>Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>												
13	ЛЗ	Методологические основы дидактики	2	Д	+							
14	СЗ	Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д, Т	+	+	+					
15	ЛЗ	Методы обучения	2	Д	+							
16	СЗ	Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания	2	Д, Т	+	+	+					
17	ЛЗ	Активные методы обучения	2	Д	+							
18	СЗ	Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с	2	Д, Т	+	+			+			

		применением методов активного обучения										
19	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	+							
20	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения	2	Д, Т	+	+		+				
21	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	+							
22	СЗ	Авторские дидактические системы	2	Д, Т	+	+		+				
23	ЛЗ	Саморазвитие обучающегося	2	Д	+							
24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</i>	2	Д, Р	+			+				+
<b>Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания</b>												
25	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	+							
26	СЗ	Воспитание в образовательном учреждении (организации)	2	Д, Т	+	+		+				
27	ЛЗ	Организация воспитательного процесса	2	Д	+							
28	СЗ	Методика организации воспитательного процесса	2	Д, Т	+	+				+		
29	ЛЗ	Развитие личности в коллективе	2	Д	+							
30	СЗ	Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности	2	Д, Т	+	+		+				
31	ЛЗ	Воспитание базовой культуры личности	2	Д	+							
32	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах	2	Д, Т	+	+						+
33	ЛЗ	Семейное воспитание	2	Д, Т	+							
34	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3</i>	2	Д, Р	+			+				+
35	ЛЗ	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	2	Д	+							
36	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по разделам 1-3</i>	2	Д, И	+							+
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>									
37	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	Д, И	+			+			+	
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>81</b>									

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль результатов практикума (Пр)	Контроль выполнения практических заданий	Пр	Выполнение практического задания	Выполнение обязательно
18	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка к текущему контролю	2
2.	<b>Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка к текущему контролю	2
3.	<b>Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания</b>	Подготовка к семинарским занятиям	10
		Подготовка реферата	9
		Подготовка к текущему контролю	2
<b>Всего за семестр</b>			<b>45</b>
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подготовка к экзамену	<b>18</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

###### 5.1.1. Условные обозначения:

###### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ВТК				
				ТК	ВТК	max	min	шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	1	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	1	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	1	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	1	1
		Проверка реферата	ПР	В	Т	15	1	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	1	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	60	0	1
Экзамен	Э	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	1	1
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	1	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	7.64	Контроль присутствия	П	5	36	7.64	0.14
Текущий тематический контроль	35	285	60.45	Учет активности	У	5	140	29.72	0.04
				Опрос устный	В	5	50	10.6	0.1
				Опрос письменный	В	5	50	10.6	0.1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	6.35	0.33
				Проверка реферата	В	10	15	3.18	0.66
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	90	19.1	Опрос устный	В	15	30	6.37	0.5
				Тестирование в электронной форме	В	15	60	12.73	0.25
Текущий итоговый контроль	30	60	12.73	Тестирование в электронной форме	В	30	60	12.73	0.5
Мах. кол. баллов	<b>100</b>	<b>471</b>							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен.**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, решение практической задачи
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики как науки. Объект, предмет, категории и функции педагогики
  2. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогического исследования

3. Антропологические основы педагогики. Биологическое и социальное в развитии человека
4. Понятия детства и развития в истории человечества. Гуманизация педагогического процесса
5. Философско-психологические основы педагогической деятельности.
6. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
7. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия
8. Деятельность обучающегося. Позиции субъектности во взаимодействии в системе «Обучающий-Обучаемый»
9. Основные уровни системы образования: дошкольное образование, основное общее образование
10. Профессиональное образование: среднее профессиональное и высшее
11. Инклюзивное образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование
12. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях образования: вальдорфская школа Р. Штайнера, концепция начального образования М.А. Данилова
13. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях образования: основы трудовой политехнической школы П.П. Блонского, природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира
14. Общемировые тенденции развития образования. Международные документы в сфере образования
15. Система образования в России. Нормативное обеспечение образования.
16. Стандартизация образования в России. Управление образовательными системами
17. Безопасность образовательной среды: требования к материально-техническому оснащению образовательной среды; требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся
18. Обеспечение безопасности образовательной среды действиями социального педагога и педагога-психолога. Клинический психолог в образовании
19. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы
20. Понятие, принципы и закономерности целостного педагогического процесса
21. Основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения
22. Авторские школы: школа-комплекс В.А. Караковского (гуманистический подход), школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде
23. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
24. Методы обучения: методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
25. Методы обучения: методы контроля и самоконтроля
26. Методы обучения: методы проблемного обучения и методы развивающего обучения
27. Активные методы обучения: история разработки, специфика. Потенциал группового обучения
28. Активные методы обучения: игра деловая, ролевая, дидактическая, организационно-деятельностная
29. Технологизация обучения: принципы и классификация технологий обучения. Сущность педагогической техники
30. Традиционные технологии обучения
31. Инновационные технологии обучения
32. Авторские технологии обучения: технология успешного обучения всех учащихся В.Ф. Шаталова, технология личностно-гуманного подхода Ш.А. Амонашвили

33. Авторские технологии обучения: технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология обучения творчеству учащихся И.П. Волкова
34. Авторские технологии обучения: технология организации общения Е.Н. Ильина, технология связи учения с жизнью Т.И. Гончаровой
35. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения, планирование учебного процесса
36. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: дидактические системы и модели обучения, дидактический проект
37. Авторские дидактические системы: С. Френе, Дж. Дьюи
38. Авторские дидактические системы: М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского
39. Авторские дидактические системы: Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева
40. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания
41. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России
42. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Методика анализа результатов воспитательного процесса
43. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания
44. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива, пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации)
45. Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины
46. Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности С.Т. Шацкого, Я.Корчака
47. Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского
48. Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности Ф.Ф. Брюховецкого, Т.Е. Конниковой
49. Воспитание базовой культуры личности. Соотношение понятий «базовая культура личности» - «общая культура специалиста»
50. Воспитание базовой культуры личности в воспитательных системах: Л. Кольберга («Справедливое сообщество»), школ глобального образования Р. Хенви и М. Боткина
51. Воспитание базовой культуры личности в воспитательных системах: общей заботы И.П. Иванова, в школе диалога культур С. Курганова
52. Межкультурное взаимодействие в социуме. Воспитание культуры межнационального общения
53. Семейное воспитание: стили семейного воспитания. Взаимодействие социума, семьи и образовательного учреждения (организации)
54. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации***

#### **Ситуационная задача №1**

Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географию

- А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя – коллеги?
2. Может ли она отказаться от их решения?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения классного руководителя и обоснуйте ее.

### **Ситуационная задача №2**

Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!»; «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!»

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Что является сущностью данной ситуации а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика.
2. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?
3. Спрогнозируйте стратегию поведения родителей при потере дневника.

### **Ситуационная задача №3**

(Из письма матери) ...Мы разошлись с мужем, когда сыну было 6 лет. Сейчас ему 11, и он стал глубоко, осознанно, но больше про себя, скучать по отцу. Как-то у него вырвалось: «С папой я бы пошел в кино, а с тобой не хочется». Однажды, когда сын прямо сказал, что ему скучно и тоскливо, я сказала ему: «Да, сынок, тебе очень грустно, и грустно, наверное, оттого, что у нас нет папы. Да и мне невесело. Был бы у тебя папа, у меня муж, было бы нам жить намного интереснее». Сына как прорвало: прислонился к моему плечу, полились тихие горькие слезы. Всплакнула украдкой и я. Но нам обоим стало легче. Я долго думала об этом дне и где-то в глубине души понимала, что сделала правильно...

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какой прием воспитательного воздействия использован автором письма?
2. Определите тип семейного воспитания.
3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие семейной ситуации.

### **Ситуационная задача №4**

Классный руководитель 6 класса готовился с ребятами к походу: распределяли обязанности, учились ставить палатку, разжигать костер. Самым активным был Саша: он постоянно давал советы ребятам, делал замечания, высмеивал тех, у кого не все получалось. Особенно много насмешек получил Дима (с плохой успеваемостью, замкнутый, с заниженной самооценкой). Он даже отошел и наблюдал за происходящим со стороны. Когда прибыли на место, классный руководитель распорядился разбивать лагерь. Саша начал командовать, но сам ничего толком сделать не сумел. Дима молча исправлял то, что не смог сделать его одноклассник. Классный руководитель громко радовался успехам Димы. Вскоре ребята стали обращаться к Диме за помощью и советами, не обращая внимания на Сашу.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какой прием воспитательного воздействия применил классный руководитель?
2. Определите стиль педагогической деятельности классного руководителя.
3. Спрогнозируйте дальнейшее взаимодействие между педагогом и учениками, между учениками.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

2 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Педагогика		
	Клиническая психология		
Семестры	2		
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	117		
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	117		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0		
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7		
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3		

### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	КП	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример билета для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей психологии и педагогики

#### Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика»  
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики как науки. Объект, предмет, категории и функции педагогики
2. Активные методы обучения: игра деловая, ролевая, дидактическая, организационно-деятельностная
3. Практическая задача № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.Г. Ивашкина

#### Практическая задача к билету № 1

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1) спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах; 2) прямота в словах и поступках; 3) обдуманность действия; 4) решительность с правом ответственности за поступок; 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова; 6) делать то, что хочется, а не то, что случится; 7) издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать; 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках; 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Все ли правила актуальны сегодня? Обоснуйте ответ.
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список?
3. Какому типу воспитания соответствуют эти правила в большей мере?

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Педагогика» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умению использовать основные положения педагогики для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, а также особенностей образовательной политики на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию знаний о теоретических основах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп; к применению умений и навыков регулирования деятельности обучения и воспитания, составления и решения педагогических задач в соответствии с педагогической ситуацией в профессиональной сфере клинического психолога; к применению имеющихся и разработке обучающих технологий при организации обучения и оценке и совершенствовании программ обучения и развития.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям, написания конспекта избранных глав монографий) формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения педагогики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **Методические указания к подготовке реферата**

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках изучения одного из учебных разделов дисциплины. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата – студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Написание реферата способствует формированию умения работать с научной литературой, обобщать и представлять прочитанное. Реферативные работы, как и научный доклад, могут быть трех видов: 1) **критическая рецензия** на научную работу, 2) **аналитический обзор** исследований по теме, 3) **критический анализ дискуссии**.

Структура реферата включает общие компоненты: введение, 2-3 параграфа основной части, заключение, библиография. Специфика реферата определяется его видом.

**Критическая рецензия** включает:

а) обоснование актуальности рецензируемой работы;

б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать в скрытом виде; автору реферата следует выделить и аргументировать ее; в некоторых работах отсутствует теория, излагается лишь эмпирический материал – следует оценить целесообразность подхода);

в) критический анализ теоретической позиции автора с точки зрения методологических, философских положений и в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;

г) критический анализ доказательства гипотезы (эксперимента) (доказательства могут быть теоретическими и экспериментальными; в первом случае следует проанализировать их логику, во втором – обосновать выбор методики, оценить методическую грамотность, изучить выбор педагогических условий эксперимента, обоснованность и достаточность качественной и количественной оценки исследуемого педагогического явления);

д) особенности изложения: ясность или путанность, достаточная или недостаточная полнота (особенно при изложении экспериментальных данных);

е) выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа: что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения.

**Аналитический обзор** по проблеме может быть построен двояко: а) в виде *изложения истории* изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде *анализа современного состояния проблемы* (рассматриваемые работы группируются по признаку общности).

Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу.

Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

**Критический анализ дискуссии** представляет собой более глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо вопросу. Главная его цель – выявить существо спора. Для этого требуется внимательно проанализировать каждую позицию, выяснить какие факты и (или) теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

**Правила оформления реферата:**

**Титульный лист:**

вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры (Кафедра общей психологии и педагогики).

в середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

Титульный лист не нумеруется.

**План реферата:**

располагается на странице за титульным листом (нумеруется цифрой 2);

включает смысловое деление текста на разделы и параграфы; содержит указание на страницы внутри текста.

**Требования к содержанию реферата:**

реферат включает введение, основную и заключительную части, библиографию, приложения.

**Требования к введению:**

во введении приводится краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

**Требования к основной части:**

основная часть содержит материал, формируемый с учетом специфики реферативной работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

*Образец:*

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

**Требования к наглядным материалам:**

наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

**Требования к заключению:**

заключение содержит выводы по разделам и подводит итог реферативному исследованию.

**Требования к библиографии:**

используемая литература должна быть актуальной (желательно не ранее 2015 года), но допускается ссылка на исторические материалы;

ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее 5-ти позиций.

*Образец:*

*Литература*

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград: Учитель, 2012. 261 с.

*Электронный ресурс*

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Кооб.ru. URL: [http://www.koob.ru/suhomlinskij\\_vasilij\\_aleksandrovich/intellectual\\_education](http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education) (Дата обращения 18.02.2020).

**Примерные темы рефератов:**

1. Педагогика эпохи Античности (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)
2. Педагогика в Средние века (Алкуин, Фома Аквинский, Августин Блаженный)
3. Педагогика эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Вольфганг Ратке, Эразм Роттердамский)
4. Педагогика Нового времени (Ян Амос Коменский)
5. Педагогика эпохи Просвещения (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци)
6. Педагогика М. Монтессори
7. Вальдорфская школа Р. Штайнера
8. Концепция начального образования М.А. Данилова
9. Основы трудовой политехнической школы П.П. Блонского
10. Школа-комплекс В.А. Караковского
11. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира
12. Школа Свободного развития А.В. Хуторского

13. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде
14. Мыследеятельностное обучение Г.П. Щедровицкого
15. Программированное обучение Н.Ф. Талызиной и В.П. Беспалько
16. Проблемное обучение И.Я. Лернера и М.И. Махмутова
17. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина
18. Всестороннее развитие ученика Л.В. Занкова
19. Технология успешного обучения всех учащихся В.Ф. Шаталова
20. Технология личностно-гуманного подхода Ш.А. Амонашвили
21. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
22. Технология обучения творчеству учащихся И.П. Волкова
23. Технология организации общения Е.Н. Ильина
24. Технология связи учения с жизнью Т.И. Гончаровой
25. Технология многомерно-голографического подхода А.С. Белкина
26. Авторская дидактическая система С.Френе
27. Авторская дидактическая система Дж. Дьюи
28. Авторская дидактическая система Дж. Шваба (США; Приглашение к исследованию: ориентация на научное исследование как образец для построения обучения)
29. Авторская дидактическая система К. Игана (Канада; модель обучения как «развертывающейся истории»)
30. Авторская дидактическая система И. Бом и Дж. Шнайдера (Проект «Город-как-школа»)
31. Зарубежные педагогические проекты: «Магнит-школы» и программы «Второй шанс»
32. Авторская дидактическая система М.В. Ломоносова
33. Авторская дидактическая система К.Д. Ушинского
34. Авторская дидактическая система Л.Н. Толстого
35. Авторская дидактическая система П.Ф. Каптерева
36. Авторская дидактическая система В.П. Вахтерова
37. Авторская дидактическая система П.Ф. Лесгафта
38. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности Я. Корчака
39. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности С.Т. Шацкого
40. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности А.С. Макаренко
41. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности В.Н. Сороки-Росинского
42. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности Ф.Ф. Брюховецкого
43. Педагогическая теория и практика развития личности в коллективе в деятельности Т.Е. Конниковой
44. Воспитательная система Л. Кольберга «Справедливое сообщество»
45. Воспитательная система школ глобального образования Р. Хенви и М. Боткина
46. Воспитательная система общей заботы И.П.Иванова
47. Школа диалога культур С.Курганова

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика: [учеб. для высш. учеб. заведений]	В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	2014 Москва: Академия	Разделы 1,2,3	2	55	нет

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика: учеб. пособие для бакалавров	под ред. П. И. Пидкасистого	2019 Москва: Юрайт	Разделы 1,2,3	2	нет	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> .
2.	Психология и педагогика: учеб. для акад. бакалавриата	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.	2019 Москва : Юрайт	Разделы 1,2,3	2	нет	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> .
3.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов	В. Д. Самойлов	2017 М.: ЮНИТИ-ДАНА	Раздел 1	2	нет	<a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>
4.	Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие	В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова	2013 Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет	Раздел 1	2	нет	<a href="http:// iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты;
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online
- <https://1sept.ru/> - Издательский дом «Первое сентября»;
- <http://psycholog-school.ru/> - Проект «Школьный психолог»;
- <http://window.edu.ru/resource/182/15182> - Научная педагогическая библиотека;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

## **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой



М.Г. Ивашкина

## Содержание

1. Общие положения
  2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
  3. Содержание дисциплины (модуля)
  4. Тематический план дисциплины (модуля)
  5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
  6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
  9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
  2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)