

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Лечебный факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан лечебного факультета  
д-р мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **А.С. Дворников**

**«29» августа 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.В.В.5.15 «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕВМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО ЗВЕНА»**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.5.15 «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена» (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре факультетской терапии им. акад. А.И. Нестерова лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Клименко А.А., д-ра мед. наук, доц.

Составители:

№ п. п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Клименко Алеся Александровна	д-р мед.наук, доц.	Зав. кафедрой факультетской терапии имени акад. А.И. Нестерова лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Шостак Надежда Александровна	д-р мед.наук, проф.	Профессор кафедры факультетской терапии имени акад. А.И. Нестерова лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Аксенова Ангелина Васильевна	д-р мед.наук, доц.	Профессор кафедры факультетской терапии имени акад. А.И. Нестерова лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 16 от «28» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Кисляк Оксана Андреевна	д-р мед.наук, проф.	Зав. кафедрой факультетской терапии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом лечебного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 95

- 1) Общая характеристика образовательной программы.
- 2) Учебный план образовательной программы.
- 3) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### 1.1.1. Целью изучения дисциплины «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена» является:

- овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных ревматологических заболеваний и умение их распознавания; углубление понятий о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; закрепление и расширение объема навыков; трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных ревматологического профиля, развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками;
- обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований у пациентов ревматологического профиля;
- сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов ревматологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии;
- обучить студентов правильной постановке диагноза в ревматологии на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями ревматологического профиля;
- сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена» изучается в 12 семестре и относится к вариативной части Блока С1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия, Биология, Биохимия, Биоэтика, Гигиена, Гистология, эмбриология, цито-логия, Госпитальная терапия, эндокринология, Дерматовенерология, Иммунология, Иностранный язык, История медицины, Латинский язык, Медицинская реабилитация, Микробиология, вирусология, Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, Нормальная физиология, Общая хирургия, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Правоведение, Пропедевтика внутренних болезней, Психология и педагогика, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Фармакология, Физика, математика, Философия, Химия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные термины и терминологические единицы, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации.</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
<p><b>Знать:</b> принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и медицинской деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, в.т.ч. соблюдение врачебной тайны.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и медицинской деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, в.т.ч. соблюдение врачебной тайны.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> врачебной этики и медицинской деонтологии</p>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека</p> <p><b>Уметь:</b> определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p><b>Владеть:</b> методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p>	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками предоставления информации в устной и письменной форме.</p>	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2
<p><b>Знать:</b> оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные,</p>	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-4

<p>индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p><b>Уметь:</b> определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, определить этапы развития, в том числе профессиональной патологии (представить современную классификацию профессиональных заболеваний, выделить условно- и собственно профессиональные болезни).</p>		
<p><b>Знать:</b> основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД)</p> <p><b>Уметь:</b> составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно - эпидемиологической обстановке в учреждении</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения)</p>	<p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов</p> <p><b>Уметь:</b> оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации.</p>	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки основных морфофункциональных показателей взрослого населения и детей устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития</p>	<p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки основных морфофункциональных показателей взрослого населения и детей устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	ОПК-9
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения</p> <p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения</p> <p><b>Владеть:</b> а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека</p> <p>б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	ПК-1
<p><b>Знать:</b> клиническую картину; методы непосредственного обследования больного, лабораторной и инструментальной диагностики, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, схемы академической истории болезни.</p> <p><b>Уметь:</b> определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> непосредственного обследования больного, навыками интерпретации результатов</p>	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	ПК-5

лабораторных и инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написания истории болезни и амбулаторной карты.		
<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. <b>Уметь:</b> провести первичное обследование систем и органов, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. <b>Владеть навыками</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	ПК-6
	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	ПК-8
<b>Знать:</b> факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей <b>Уметь:</b> проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения <b>Владеть навыками:</b> методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	ПК-10
<b>Знать:</b> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы биохимических исследований биологических жидкостей. <b>Уметь:</b> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, в том числе предполагаемого профессионального заболевания, и получения достоверного результата; формулировать клинический диагноз на основании результатов дополнительных обследований <b>Владеть навыками:</b> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза (диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту).	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	ПК-15
<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья <b>Уметь:</b> участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения <b>Владеть:</b> а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	ПК-16

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/	Всего часов	Распределение часов по семестрам
---	-------------	----------------------------------

Формы промежуточной аттестации		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>		54											54
Лекционное занятие (ЛЗ)		18											18
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)		33											33
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)		3											3
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		54											54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		44											44
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета		10											10
Иные виды самостоятельной работы													
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>											<b>108</b>
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>											<b>3</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов , тем дисциплины

##### 12 семестр

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1ОК-8 ОПК-1 ОПК-2	<b>Тема №1. Введение. Ревматические заболевания в свете Международной классификации болезней X пересмотра. Новые технологии</b>	Место системных заболеваний соединительной ткани в Международной классификации болезней X пересмотра. Новые технологии в инструментальной и лабораторной диагностике ревматических заболеваний. Перспективы развития ревматологии на современном этапе.

ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16	<p>нологии в диагностике и лечении ревматических заболеваний.</p>	
	<p><b>Тема №2.</b> Подагра и подагрический артрит, микрористаллические артриты, классификация. Стратегия ведения больных.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению подагры и подагрического артрита.</p>
	<p><b>Тема №3.</b> Кальцинирующий аортальный стеноз в практике кардиолога и ревматолога – критерии диагноза, вопросы лечения. Показания к кардиохирургической коррекции.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению кальцинирующего аортального стеноза.</p>
	<p><b>Тема №4.</b> Воспалительные миопатии - классификация, диагностика. Новые технологии в терапии.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению воспалительных миопатий.</p>
	<p><b>Тема №5.</b> Остеоартроз - диагностика и лечение. Методы генной инженерии в реабилитации больных.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению остеоартроза. Реабилитация больных с остеоартрозом.</p>
	<p><b>Тема №6.</b> Боли в спине - современные методы диагностики и лечения. Перспективы терапии.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Классификация дорсопатий. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению дорсопатий.</p>
	<p><b>Тема №7.</b> Серонегативные спондилоартриты. Клинические критерии, дифференциальный диагноз, подходы к терапии.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению серонегативных спондилоартритов.</p>
	<p><b>Тема №8.</b> Системные васкулиты (узелковый полиартериит, гранулематоз Вегенера) - диагностика, методы интенсивной терапии.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению системных васкулитов.</p>
	<p><b>Тема №9.</b> Хронические артриты - дифференциальный диагноз, современные вопросы диагностики.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике хронических артритов.</p>
	<p><b>Тема №10.</b> Формулировки диагнозов в ревматологии.</p>	<p>Правила и примеры формулировки диагнозов в ревматологии.</p>
<p><b>Тема № 11.</b> Смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа)</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению СЗСТ.</p>	

		<p><b>Тема №12.</b> Инфекционный эндокардит – вопросы дифференциальной диагностики, лечение.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению инфекционного эндокардита.</p>
		<p><b>Тема №13.</b> Миокардиты ревматического и неревматического генеза - дифференциальный диагноз.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению миокардитов.</p>
		<p><b>Тема №14.</b> Кардиомиопатии – современная классификация, дифференциальный диагноз, при дилатационной кардиомиопатии.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению кардиомиопатий.</p>
		<p><b>Тема №15.</b> Понятие о ко- и полиморбидности в ревматологии.</p>	<p>Понятие о ко- и полиморбидности в ревматологии. Место ревматологических заболеваний в клинике внутренних болезней. Мультидисциплинарный подход к ревматологическим больным.</p>
		<p><b>Тема №16.</b> Клапанная боль сердца - международные рекомендации по диагностике и ведению больных с митральными и аортальными пороками сердца.</p>	<p>Современные взгляды на диагностику и ведения больных с клапанными пороками сердца. Инструментальные методы в обследовании больных с пороками. Показания к оперативному лечению.</p>
		<p><b>Тема №17.</b> Поражения перикарда - классификация, этиология. Клиническая картина и диагностика острого и хронического перикардита.</p>	<p>Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и перикардитов.</p>
		<p><b>Тема №18.</b> Инструментальная диагностика поражения сердца при ревматических заболеваниях.</p>	<p>Современные подходы к диагностике и ведению больных с сердечно-сосудистыми осложнениями ревматологических заболеваний. Инструментальные и лабораторные методы исследования.</p>
		<p><b>Тема №19.</b> Поражение сердечно-сосудистой системы при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Антифосфолипидный синдром и его роль в поражении сердца при СКВ и системной склеродермии.</p>	<p>Место антифосфолипидного синдрома в структуре сердечно-сосудистых осложнений ревматологических заболеваний. Диагностика, лечение, прогноз.</p>
		<p><b>Тема №20.</b> Протезированный клапан сердца – стратегия ведения пациентов, профилактика тромбоэмболических осложнений и инфекционного эндокардита.</p>	<p>Современные рекомендации по диагностике и ведению больных перенесших протезирование клапанов сердца. Подходы к профилактике тромбоэмболических осложнений.</p>
		<p><b>Тема №21.</b> Поражение</p>	<p>Перикардиты при различных ревматологических заболеваниях. Определение. Этиология. Патогенез.</p>

		перикарда при ревматоидном артрите, СКВ, других ревматических заболеваниях.	нез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению.
		<b>Тема №22.</b> 2ДЭХО-КГ в диагностике ревматической болезни сердца, кардиомиопатии, перикардита.	Место 2ДЭХО-КГ в диагностике поражения сердца при ревматологических заболеваниях. Возможности метода.
		<b>Тема №23.</b> Особенности ведения больных с остеоартрозом в сочетании с ИБС, ХСН, гипертонической болезнью. Кардиоваскулярный риск при ревматоидном артрите – методы оценки и коррекции.	Оценка кардиоваскулярного риска у больных с ревматоидным артритом и остеоартрозом. Методы его оценки и стратификации. Подходы к профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у больных ревматоидным артритом и остеоартрозом.
		<b>Тема №24.</b> Особенности склеродермического сердца. Клинический разбор поражения сердца при СКВ и дерматомиозите/полимиозите.	Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению поражения сердца при диффузных заболеваниях соединительной ткани.
		<b>Тема №25.</b> Основные варианты поражения сердца при системных васкулитах (кардиомиопатии, коронариты, поражения клапанов). Разбор клинических случаев из архива кафедры.	Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка диагноза. Клинико-инструментальная картина. Современные подходы к диагностике и лечению поражения сердца при системных васкулитах.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид занятия	Период обучения (семестр). Наименованиераздела (темы) дисциплины. Темаучебногозанятия	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы текущего контроля успеваемости					
					КП	А	РЗ	ТЭ	ОП	ОУ
	<b>12 семестр</b>									
		<b>Тема 1. Введение. Ревматические заболевания в свете Международной классификации болезней X пересмотра. Новые технологии в диагностике и лечении ревматических заболеваний.</b>								
1	ЛЗ	Ревматические заболевания в свете Международ-	1	Д	+					

		ной классификации болезней X пересмотра. Новые технологии в диагностике и лечении ревматических заболеваний.								
		<b>Тема 2.</b> Подагра и подагрический артрит, микрокристаллические артриты, классификация. Стратегия ведения больных								
2	ЛЗ	Подагра и подагрический артрит, микрокристаллические артриты, классификация. Стратегия ведения больных.	1	Д	+					
3	ПЗ	Подагра и подагрический артрит, микрокристаллические артриты, классификация. Стратегия ведения больных.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 3.</b> Кальцинирующий аортальный стеноз в практике кардиолога и ревматолога – критерии диагноза, вопросы лечения. Показания к кардиохирургической коррекции.								
4	ЛЗ	Кальцинирующий аортальный стеноз в практике кардиолога и ревматолога – критерии диагноза, вопросы лечения. Показания к кардиохирургической коррекции.	1	Д	+					
5	ПЗ	Кальцинирующий аортальный стеноз в практике кардиолога и ревматолога – критерии диагноза, вопросы лечения. Показания к кардиохирургической коррекции.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 4.</b> Воспалительные миопатии - классификация, диагностика. Новые технологии в терапии								
6	ЛЗ	Воспалительные миопатии - классификация, диагностика. Новые технологии в терапии.	1	Д	+					
		<b>Тема 5.</b> Остеоартроз - диагностика и лечение. Методы генной инженерии в реабилитации больных.								
7	ЛЗ	Остеоартроз - диагностика и лечение. Методы генной инженерии в реабилитации больных.	1	Д	+					
8	ПЗ	Остеоартроз - диагностика и лечение. Методы генной инженерии в реабилитации больных.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 6.</b> Боли в спине - современные методы диагностики и лечения. Перспективы терапии.								
9	ЛЗ	Боли в спине - современные методы диагностики и лечения. Перспективы терапии.	1	Д	+					
10	ПЗ	Боли в спине - современные методы диагностики и лечения. Перспективы терапии.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 7.</b> Серонегативные спондилоартриты. Клинические критерии, дифференциальный диагноз, подходы к терапии								
11	ЛЗ	Серонегативные спондилоартриты. Клинические критерии, дифференциальный диагноз, подходы к терапии.	1	Д	+					
		<b>Тема 8.</b> Системные васкулиты (узелковый полиартериит, гранулемагоз Вегенера) - диагностика, методы интенсивной терапии.								
12	ЛЗ	Системные васкулиты (узелковый полиартериит, гранулемагоз Вегенера) - диагностика, методы интенсивной терапии.	1	Д	+					

		<b>Тема 9.</b> Хронические артриты - дифференциальный диагноз, современные вопросы диагностики.								
13	ЛЗ	Хронические артриты - дифференциальный диагноз, современные вопросы диагностики.	1	Д	+					
		<b>Тема 10.</b> Формулировки диагнозов в ревматологии								
14	ЛЗ	Формулировки диагнозов в ревматологии.	1	Д	+					
		<b>Тема 11.</b> Смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа)								
15	ЛЗ	Смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа)	1	Д	+					
16	ПЗ	Смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа)	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 12.</b> Инфекционный эндокардит – вопросы дифференциальной диагностики, лечение.								
17	ЛЗ	Инфекционный эндокардит – вопросы дифференциальной диагностики, лечение.	1	Д	+					
18	ПЗ	Инфекционный эндокардит – вопросы дифференциальной диагностики, лечение.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 13.</b> Миокардиты ревматического и неревматического генеза - дифференциальный диагноз								
19	ЛЗ	Миокардиты ревматического и неревматического генеза - дифференциальный диагноз.	1	Д	+					
20	ПЗ	Миокардиты ревматического и неревматического генеза - дифференциальный диагноз.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 14.</b> Кардиомиопатии – современная классификация, дифференциальный диагноз, при дилатационной кардиомиопатии.								
21	ЛЗ	Кардиомиопатии – современная классификация, дифференциальный диагноз, при дилатационной кардиомиопатии.	1	Д	+					
22	ПЗ	Кардиомиопатии – современная классификация, дифференциальный диагноз, при дилатационной кардиомиопатии.	2	Т		+	+	+		
24		<b>Тема 15.</b> Понятие о ко- и полиморбидности в ревматологии.								
25	ЛЗ	Понятие о ко- и полиморбидности в ревматологии.	1	Д	+					
		<b>Тема 16.</b> Клапанная болезнь сердца - международные рекомендации по диагностике и ведению больных с митральными и аортальными пороками сердца.								
26	ПЗ	Клапанная болезнь сердца - международные рекомендации по диагностике и ведению больных с митральными и аортальными пороками сердца.	2	Т		+	+	+		
27		<b>Тема 17.</b> Поражения перикарда - классификация, этиология. Клиническая картина и диагностика острого и хронического перикардита.								
28	ПЗ	Поражения перикарда - классификация, этиология. Клиническая картина и диагностика острого и хронического перикардита.	2	Т		+	+	+		

		<b>Тема 18.</b> Инструментальная диагностика поражения сердца при ревматических заболеваниях.								
29	ПЗ	Инструментальная диагностика поражения сердца при ревматических заболеваниях.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 19.</b> Поражение сердечно-сосудистой системы при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Антифосфолипидный синдром и его роль в поражении сердца при СКВ и системной склеродермии.								
30	ЛЗ	Поражение сердечно-сосудистой системы при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Антифосфолипидный синдром и его роль в поражении сердца при СКВ и системной склеродермии.	1	Д	+					
		<b>Тема 20.</b> Протезированный клапан сердца – стратегия ведения пациентов, профилактика тромбоэмболических осложнений и инфекционного эндокардита.								
31	ПЗ	Протезированный клапан сердца – стратегия ведения пациентов, профилактика тромбоэмболических осложнений и инфекционного эндокардита.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 21.</b> Поражение перикарда при ревматоидном артрите, СКВ, других ревматических заболеваниях.								
32	ЛЗ	Поражение перикарда при ревматоидном артрите, СКВ, других ревматических заболеваниях.	1	Д	+					
		<b>Тема 22.</b> 2ДЭХО-КГ в диагностике ревматической болезни сердца, кардиомиопатии, перикардита								
33	ЛЗ	2ДЭХО-КГ в диагностике ревматической болезни сердца, кардиомиопатии, перикардита.	1	Д	+					
34	ПЗ	2ДЭХО-КГ в диагностике ревматической болезни сердца, кардиомиопатии, перикардита.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема №23.</b> Особенности ведения больных с остеоартрозом в сочетании с ИБС, ХСН, гипертонической болезнью. Кардиоваскулярный риск при ревматоидном артрите – методы оценки и коррекции								
35	ПЗ	Особенности ведения больных с остеоартрозом в сочетании с ИБС, ХСН, гипертонической болезнью. Кардиоваскулярный риск при ревматоидном артрите – методы оценки и коррекции.	2	Т		+	+	+		
		<b>Тема 24.</b> Особенности склеродермического сердца. Клинический разбор поражения сердца при СКВ и дерматомиозите/полимиозите.								
36	ПЗ	Особенности склеродермического сердца. Клинический разбор поражения сердца при СКВ и дерматомиозите/полимиозите.	3	Т		+	+	+		
		<b>Тема 25.</b> Основные варианты поражения сердца при системных васкулитах (кардиомиопатии, коронариты, поражения клапанов). Разбор клинических случаев из архива кафедры.								

37	ПЗ	Основные варианты поражения сердца при системных васкулитах (кардиомиопатии, коронарииты, поражения клапанов). Разбор клинических случаев из архива кафедры.	2	Т		+	+	+		
38	З	Промежуточная аттестация	3	Р				+		+
		<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР:</b>	<b>54</b>							

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам)

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>12 семестр</b>			
1.	Темы №1-25	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение ситуационных (практических) задач	44
2.	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	10
<b>Всего за семестр</b>			<b>54</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценки результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценки устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценки результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	91% и ≥ правильных ответов	81-90% пра- вильных отве- тов	70-80% правильных ответов	менее 70% правильных ответов

5.2.3. Критерии оценки результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - *зачет*

2). Форма организации промежуточной аттестации – *тестирование и устное собеседование по билетам.*

3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные понятия в ревматологии: артриты, артралгии, дефигурация, деформация. Классификация артритов.
2. Ревматоидный артрит: определение, патогенез, классификация.
3. Ревматоидный артрит: клиническая картина (суставные и внесуставные проявления), возможные осложнения, прогноз.
4. Ревматоидный артрит: характеристика суставного синдрома, типичные деформации, определение функционального класса.
5. Ревматоидный артрит: лабораторно-инструментальная диагностика, определение активности заболевания, рентгенологическая характеристика заболевания.
6. Ревматоидный артрит: диагностические критерии (ACR, 1987 и EULAR/ACR, 2010), формулировка диагноза.
7. Лечение ревматоидного артрита: принципы терапии, симптоматическая терапия, показания к их назначению, противопоказания, побочные эффекты. *Выписать рецепт.*
8. Лечение ревматоидного артрита: базисные противовоспалительные препараты (БПВП) первой линии, принципы их назначения, побочные эффекты и способы контроля безопасности их применения. *Выписать рецепты.*
9. Лечение ревматоидного артрита: базисные противовоспалительные препараты (БПВП) второй линии, показания к их назначения, побочные эффекты и способы контроля безопасности их применения. *Выписать рецепты.*
10. Лечение ревматоидного артрита: генно-инженерные биологические препараты (ГИБП), классификация, показания к назначению, побочные эффекты, оценка безопасности их применения. *Выписать рецепты.*
11. Реактивный артрит: определение, этиология, патогенез.
12. Реактивный артрит: классификация, критерии диагноза, формулировка диагноза.
13. Реактивный артрит: клиническая картина уретроокулоиновиального синдрома.
14. Реактивный артрит: особенности (характеристика) суставного синдрома.
15. Реактивный артрит: лабораторно-инструментальная диагностика (в зависимости от этиологического фактора), критерии диагноза.
16. Лечение реактивного артрита: принципы терапии, группы препаратов, длительность терапии, побочные эффекты. *Выписать рецепты.*
17. Лечение реактивного артрита: подходы к терапии суставного синдрома, препараты, побочные эффекты. *Выписать рецепты.*

18. Лечение реактивного артрита: подходы к терапии внесуставных проявлений, препараты, побочные эффекты. *Выписать рецепты.*
19. Остеоартроз: определение, факторы риска, классификация, формулировка диагноза.
20. Остеоартроз: характеристика суставного синдрома в зависимости от локализации.
21. Остеоартроз: лабораторно-инструментальная диагностика, рентгенологическая характеристика заболевания, рентгенологическая классификация (по Kellgren-Lowrence, 1957).
22. Остеоартроз: критерии диагноза (в зависимости от локализации).
23. Лечение остеоартроза: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы, группы препаратов, показания к хирургическому лечению. *Выписать рецепты.*
24. Подагра: определение, классификация, причины развития.
25. Подагра: клиническая картина острого подагрического артрита.
26. Подагра: клиническая картина (суставные и внесуставные проявления), возможные осложнения.
27. Подагра: лабораторно-инструментальная диагностика, классификационные критерии диагноза (Wallace и соавт., 1997 г.).
28. Лечение острого подагрического артрита: принципы терапии, группы препаратов для купирования, способы назначения, обострения, побочные эффекты. *Выписать рецепты.*
29. Лечение подагры: принципы терапии, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения, группы препаратов, оценка эффективности. *Выписать рецепты.*
30. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП): классификация, механизм действия, показания к назначению (в ревматологии), побочные эффекты. *Выписать рецепты.*
31. Глюкокортикостероиды: механизм действия, показания к назначению (в ревматологии), способы назначения, побочные эффекты, профилактика осложнений. *Выписать рецепты.*
32. Метотрексат: показания к назначению (в ревматологии); механизм действия, побочные эффекты, методы контроля приема препарата, профилактика побочных эффектов. *Выписать рецепты.*
33. Лефлунамид: показания к назначению (в ревматологии); механизм действия, побочные эффекты, методы контроля приема препарата, профилактика побочных эффектов. *Выписать рецепты.*
34. Хондропротекторы: показания к назначению (в ревматологии), механизм действия, побочные эффекты. *Выписать рецепты.*

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

##### **12 семестр**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дис-

циплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

К промежуточной аттестации допускаются студенты: посетившие все занятия и лекции и отработавшие пропущенные занятия и лекции, а также получившие положительные оценки по всем видам текущего контроля. Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как сумма оценок, полученных обучающимся по результатам текущего контроля

Если обучающийся в семестре по одной или нескольким из тем получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае он не допускается до зачета.

Оценка на зачёте формируется за счет баллов, полученных обучающимся за прохождения тестирования

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;  
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно».

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

**Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. При инфекционном эндокардите естественного клапана, вызванном стрептококками зеленающей группы рекомендуется лечение:

1. Амоксициллином 2 г/сутки внутривенно 2 недели
2. Амоксициллином 10 г/сутки внутривенно 2-4 недели
3. Кларитромицином внутривенно 2 недели
4. Фторхинолонами внутривенно 4 недели
5. Тетрациклинами в течение 2 недель

2. Наиболее частым этиологическим фактором развития неревматических миокардитов являются:

1. Бактерии
2. Простейшие
3. Вирусы
4. Грибы
5. Паразиты.

3. Причинами возникновения митральной регургитации являются:

1. Ревматическая болезнь сердца, инфекционный эндокардит, системные заболевания соединительной ткани
2. Ревматическая болезнь сердца, амилоидоз, инфекционный эндокардит
3. Системные заболевания соединительной ткани, артериальная гипертензия, тромбоэмболия мелких ветвей легочной артерии
4. Ревматическая болезнь сердца, атеросклероз, транзиторная ишемическая атака.
5. Системные заболевания соединительной ткани, ИБС, амилоидоз.

### Типовая ситуационная задача

Пациент Ф., 25 лет. Доставлен в клинику по экстренным показаниям в тяжелом состоянии с выраженной тотальной мышечной слабостью до степени обездвиженности, миалгиями, нарушением глотания. Заболел остро за 2 месяца до госпитализации: появились лихорадка до 38,5°C, общая слабость, поражение кожи в виде эритемы с локализацией на шее, груди, животе, верхних веках. В дальнейшем продолжала нарастать мышечная слабость преимущественно в проксимальных, а затем и в дистальных отделах конечностей, сгибателях мышц шеи, нарушился акт глотания, появилась дисфония. В анамнезе жизни – оба родителя умерли в возрасте до 50 лет от онкологических заболеваний.

Состояние при поступлении тяжелое. Резко пониженного питания, рост 184 см, вес 48 кг, индекс массы тела 14,2 кг/см<sup>2</sup>. Самостоятельно себя не обслуживает. В области плечевого и тазового поясов, а также предплечий и голеней – плотные отеки. Кожа сухая, на эритематозном фоне явления чешуйчатого дерматита; в области ушных раковин и на груди эрозии до 10 мм в диаметре. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, мягкий систолический шум во всех точках аускультации. АД 95/60 мм рт.ст. ЧСС 88 в мин. Живот мягкий безболезненный. Печень не пальпируется. Стул оформлен.

В анализах крови: анемия легкой степени (гемоглобин 91 г/л), тромбоцитопения ( $94 \cdot 10^9$ /л), СОЭ 26 мм/час. Резко повышена активность «мышечных» ферментов: КФК 4660 ЕД/л, ЛДГ 7880 ЕД/л, АЛТ 678 ЕД/л, АСТ 2236 ЕД/л; отмечается гипопроотеинемия (общий белок 48,4 г/л), протеинурия до 0,5 г/л, миоглобинурия (+).

Рентгенография органов грудной клетки: без признаков очаговых инфильтративных изменений.

Эхокардиография: систолическая функция миокарда несколько снижена (фракция выброса левого желудочка 46% по Simpson), гипокинез всех стенок левого желудочка, диастолическая дисфункция II типа, зон локального нарушения сократимости не выявлено.

Консультирован неврологом: моторная полинейропатия с вялым тетрапарезом.

Вопросы к задаче:

1. Предварительный диагноз (основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания).
2. Дополнительное обследование для уточнения диагноза.
3. Предполагаемая терапия заболевания (препараты, дозировка, продолжительность приема).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра факультетской терапии имени акад. А.И. Нестерова лечебного факультета

**Билет №**

*для проведения зачета по дисциплине «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача  
амбулаторно-поликлинического звена»*

1. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез, классификация.
2. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП): классификация, механизм действия, показания к назначению (в ревматологии), побочные эффекты.
3. Задача №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Клименко А.А.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, а также самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде презентаций и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях клинической базы кафедры. В ходе занятий выделяется время на практическую работу по оценке знаний темы занятия в виде тестового контроля, разбору тематических больных, обсуждение лабораторных и инструментальных методов исследования, отработке навыков правильной постановки диагноза, назначения лечения и рекомендаций.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые игры, тренинг, лекции с визуализацией).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и промежуточной аттестации, и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ревматология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [З. С. Алекберова и др.]	под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	12		<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416501.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416501.html</a>
2	Ревматические болезни [Текст] : болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани : руководство для врачей	Р. И. Стрюк, Л. М. Ермолина	Москва : БИНОМ, 2012..	1	12	1	

## 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Диагностика ревматических заболеваний/ [Текст] : руководство для врачей	Реуцкий, И. А.	- Москва : МИА, 2011.	1	12	1	
2	Ревматоидный артрит. Подагра. Деформирующий остеоартроз. Клиника, диагностика, лечение [Текст] : учебное пособие / [сост. : ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. факультет. терапии лечеб. фак.	М. А. Громова, В. В. Цурко, Т. Б. Касатова и др.]	Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019	1	12	10	
3	Сустав [Текст] : морфология, клиника, диагностика, лечение	В. Н. Павлова, Г. Г. Павлов, Н. А. Шостак, Л. И. Слуцкий	М. : МИА, 2011	1	12	1	

Книгообеспеченность по образовательной программе представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.elibrary.ru>
2. [www.studmedlib.ru/](http://www.studmedlib.ru/)
3. <http://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/>
4. <http://therapy.irkutsk.ru/>
5. <http://nonr.ru/>

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача

- амбулаторно-поликлинического звена».
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные аспекты ревматических заболеваний в практике врача амбулаторно-поликлинического звена».

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.А. Клименко

Содержание	Стр.
Общие положения	
Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
Содержание дисциплины (модуля)	
Тематический план дисциплины (модуля)	
Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	
Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	
Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
Приложения:	
Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	