

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Лечебный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан лечебного факультета
д-р мед. наук, доц.

А.С. Дворников

AS 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.47 «ФИЛОСОФИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины по Философии. Рабочая программа дисциплины, является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

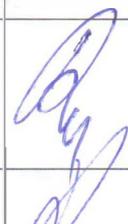
Направленность образовательной программы - Лечебное дело

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре философии

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Шишкова И.З., доктора философских наук, профессора.

Составители:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Шишков Иван Захарович | Д-р филос. наук, проф. | Заведующий кафедрой философии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |
| 2. | Рюмина Марина Тулеухановна | Д-р филос. наук, проф. | Завуч кафедры философии | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от «_28_» _августа 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|----------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 1. | Силуянова Ирина Васильевна | Д-р филос. наук, проф. | Почетный профессор РНИМУ им.Н.И.Пирогова Кафедра биозтики | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом лечебного факультета, протокол № от «_1_» _31 августа_ 2020 __г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 95
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины является:

- Целью освоения дисциплины «Философия» является овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по философии, по историко-философскому процессу, альтернативных философских концепций и идей;

- сформировать систему знаний о философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

- развить умения, навыки и компетенции абстрактного мышления, логики клинического мышления

- сформировать систему навыков общения с больным с учетом биомедицинской этики.

- сформировать систему у студентов навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История, Обществоведение в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: психология и педагогика, история медицины, биоэтика, экономика, правоведение, культура речи в практике врача, философские аспекты основных медицинских категорий, медицинская антропология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Философия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1 и 2 семестр.

| Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки) | Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине | Шифр компетенции |
|--|---|---------------------------|
| Общекультурные компетенции | | |
| <p>Знать: методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: грамотно анализировать философские и научные тексты.</p> <p>Владеть навыками: анализа, синтеза и научного мышления</p> <p>Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Владеть навыками: подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности</p> | <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p>ОК-1;</p> <p>ОК-2;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>исторического развития общества.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеть навыками: выработки гражданской позиции.</p> <p>Знать: о соотношении свободы и ответственности в принятии социального и этического профессионального решения; основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: принимать решения с учетом социальных и этических требований.</p> <p>Владеть навыками: творческого анализа нестандартных ситуаций.</p> <p>Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p>Уметь: проявлять способность к саморазвитию, к самореализации и самообразованию.</p> <p>Владеть навыками: подготовки научно–исследовательской работы; обладать навыками</p> | <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятие решения</p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> | <p>ОК-3;</p> <p>ОК-4;</p> <p>ОК-5;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--------------|
| <p>изложения самостоятельной точки зрения.</p> <p>Знать: о культуре народов, о религиях, о разных обществах.</p> <p>Уметь: проявлять толерантность к социальным, конфессиональным, этническим и культурным различиям.</p> <p>Владеть навыками: ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.</p> | <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>ОК-8</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции</p> | | |
| <p>Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину; обязанности, права, место врача в обществе; об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры.</p> <p>Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника.</p> <p>Владеть навыками формирования и реализации этических принципов в</p> | <p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4</p> |

| | | |
|---|---|-------|
| профессиональной деятельности. | | |
| | Профессиональные компетенции | |
| <p>Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.</p> <p>Владеть навыками: написания и оформления научных работ.</p> | Способность к участию в проведении научных исследований | ПК-21 |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.: | 84 | 36 | 48 | | | | | | | | | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 34 | 18 | 16 | | | | | | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | 40 | 14 | 26 | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | 6 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч. | 60 | 36 | 24 | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 56 | 36 | 20 | | | | | | | | | | | |
| Подготовка истории болезни | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка реферата | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i> | 9 | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | -* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | -* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э)** | 9 | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i> | 27 | | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 180 | 72 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина. | | |
| 1. | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8 | Тема 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. | - Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина. От мифа к логосу. Космологизм Античной философии |
| 2. | ОК-1 ОК-2 | Тема 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. | Античная философия. Афинская школа Эллинистическая философия Средневековая философия. Философия патристики. Схоластика Философия эпохи Возрождения Формирование философии и науки Нового времени Философия Нового времени. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. | | | |
| 3. | <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-21</p> | <p>Тема 3. Эволюция философских идей от античности до Нового времени.</p> | <p>Рационалистическая традиция</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Эмпирическая традиция Формирование немецкой классической философии.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта</p> <p>Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философская система Гегеля. Антропологические идеи Л. Фейербаха</p> <p>Философия марксизма.</p> <p>Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (А.Шопенгауэр, Ф Ницше).</p> <p>Философия психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).</p> <p>Сциентистская и антисциентистская традиции в современной западной философии</p> <p>Русская философия: пути развития и поиски оригинального способа философствования</p> |
| Раздел 3. . Теоретическая философия | | | |
| 4. | <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-21</p> | <p>Тема 4. Теоретическая философия</p> | <p>Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Философия познания. Философская антропология</p> <p>Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях. Человек как целостное биосоциальное существо</p> <p>Философия познания. Философская антропология.</p> <p>Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия</p> |
| Раздел 4. Философия медицины | | | |
| 4. | <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> | <p>Тема 5. Философия медицины.</p> | <p>Философия медицины.</p> <p>Социокультурный характер медицины.</p> <p>Философские проблемы современной</p> |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | ОК-3 | | медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины |
| | ОК-4 | | |
| | ОК-5 | | |
| | ОК-8 | | |
| | ОПК-4 | | |
| | ПК-21 | | |

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*** | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| | | | | | КП | ОУ | ОП | ТЭ | ПР | А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина | | | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | Предмет философии. Система философии. Философия и медицина | 2 | Д | + | | | | | |
| 2 | СЗ | Предмет философии. Система философии. Философия и медицина | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 3 | ЛЗ | От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. | 2 | Д | + | | | | | |
| 4 | СЗ | От мифа к логосу. Космологизм Античной философии | 2 | Т | + | | + | | | + |
| Тема 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. | | | | | | | | | | |
| 5 | ЛЗ | Античная философия. Афинская школа | 2 | Д | + | | | | | |
| 6 | СЗ | Античная философия. Афинская школа | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 7 | ЛЗ | Эллинистическая философия | 2 | Д | + | | | | | |
| 8 | СЗ | Эллинистическая философия | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 9 | ЛЗ | Средневековая философия. Философия патристики. Схоластика | 2 | Д | + | | | | | |
| 10 | СЗ | Средневековая философия. Философия патристики. Схоластика. | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 11 | ЛЗ | Философия эпохи Возрождения | 2 | Д | + | | | | | |
| 12 | СЗ | Философия эпохи Возрождения | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 13 | ЛЗ | Формирование философии и науки Нового времени | 2 | Д | + | | | | | |
| 14 | ЛЗ | Философия Нового времени. | 2 | Д | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Рационалистическая традиция | | | | | | | | |
| 15 | СЗ | Формирование философии эпохи Нового времени. | 2 | Т | + | | + | | | + |
| 16 | ЛЗ | Философия Нового времени. Эмпирическая традиция. | 2 | Д | + | | | | | |
| 17 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.</i> | 2 | Р | + | + | | + | | |
| 18 | И | <i>Итоговый контроль за 1 семестр</i> | 2 | И | + | + | | | | |
| | | Всего часов за семестр: | 36 | | | | | | | |
| 2семестр | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. | | | | | | | | | | |
| 19 | ЛЗ | Философия эпохи Просвещения. Формирование немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта | 2 | Д | + | | | | | |
| 20 | СЗ | Формирование философии и науки Нового времени. Рационалистическая традиция Нового времени. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 21 | ЛЗ | Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философская система Гегеля. Антропологические идеи Л. Фейербаха | 2 | Д | + | | | | | |
| 22 | СЗ | Философия Нового времени. Эмпирическая традиция. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 23 | ЛЗ | Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (А.Шопенгауэр, Ф Ницше). Философия психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). | 2 | Д | + | | | | | |
| 24 | СЗ | Философия эпохи Просвещения. Философия французского Просвещения. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 25 | ЛЗ | Сциентистская и антисциентистская традиции в современной западной философии | 2 | Д | + | | | | | |
| 26 | СЗ | Философия марксизма. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 27 | ЛЗ | Русская философия: пути развития и поиски оригинального способа философствования | 2 | Д | + | | | | | |
| 28 | СЗ | Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (А.Шопенгауэр, Ф Ницше). | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 29 | СЗ | Философия психоанализа (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм) | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 30 | СЗ | Сциентистская и антисциентистская традиции в современной западной философии. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 31 | СЗ | Русская философия: пути развития и поиски оригинального способа философствования | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 32 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.</i> | 2 | Р | + | + | | + | | |
| Раздел 3. Теоретическая философия | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Теоретическая философия | | | | | | | | | | |
| 33 | ЛЗ | Философская онтология: проблема | 2 | Д | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|-----------|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | бытия в истории философии. Философия познания. Философская антропология | | | | | | | | |
| 34 | СЗ | Философская онтология: проблема бытия в истории философии. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 35 | СЗ | Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Философия и методология науки. Структура научного знания. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 36 | СЗ | Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях. Человек как целостное биосоциальное существо Философия познания. Философская антропология. | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 37 | СЗ | Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| Раздел 4. Философия медицины | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Философия медицины | | | | | | | | | | |
| 38 | СЗ | Философия медицины. Социокультурный характер медицины. Философские проблемы современной медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация научной медицины | 2 | Т | + | | + | | + | + |
| 39 | К | <i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3, 4.</i> | 2 | Р | + | + | | + | | |
| 40 | И | Текущий итоговый контроль за 2 семестр | 2 | И | + | + | | | | |
| Всего часов за семестр: | | | 48 | | | | | | | |
| 41 | Э | Промежуточная аттестация | 9 | | + | + | | | | |
| Всего часов по дисциплине: | | | 93 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|--------|
| | Лекционное занятие | Лекция |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |

| | | |
|------------------------|------------------------|-------|
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |
| | | |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|---|---|--|----|--|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------|---|---------------------------------|
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN) | Проверка нормативов | ПKN | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины. | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|------------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| _____1__ семестр | | | |
| 1. | Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Философия и медицина. | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. | 10 |
| 2. | Раздел. 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. | 26 |
| 2 семестр | | | |
| 1. | Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. | 10 |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|---|-----------|
| | | | |
| 2. | Раздел 3. Теоретическая философия. | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. | 5 |
| 3. | Раздел 4. Философия медицины. | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. | 5 |
| 4. | Подготовка реферата | Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, чтение монографий, статей по избранной теме | 4 |
| 5. | Экзамен | Подготовка к экзамену | 27 |
| Итого: | | | 87 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки |
|---|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| | | | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
| | | | | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие | ЛЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Активность | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Р | 50 | 0 | 1 |
| | | Тестирование в электронной форме | ТЭ | В | Р | 20 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие (итоговый контроль) | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | И | 10 | 0 | 1 |

2 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | | | | | | |
|--|----|--|----|-----|-------|------|------|-----|
| | | | | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
| Лекционное занятие | ЛЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| Семинарское занятие | СЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Активность | ОУ | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| | | Реферат | ПР | В | Т | 10 | 0 | 1 |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Р | 50 | 0 | 1 |
| | | Тестирование в электронной форме | ТЭ | В | Р | 40 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие (итоговый контроль) | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 1 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | И | 10 | 0 | 1 |

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф. |
|-----------------------------------|----------|---------|----|--|----|----------|---------|------|-------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | | 18 | 5 | Контроль присутствия | П | 5 | 18 | 9.57 | 0.28 |
| Текущий тематический | | 100 | 25 | Опрос | В | 15 | 10 | 5.32 | 1.50 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|----|----------------------------------|---|----|----|-------|------|
| контроль | | | | письменный | | | | | |
| | | | | Активность | В | 10 | 90 | 47.87 | 0.11 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | | 70 | 70 | Тестирование в электронной форме | В | 8 | 20 | 10.64 | 0.40 |
| | | | | Опрос устный | В | 62 | 50 | 26.60 | 1.24 |
| Текущий итоговый контроль | | | | Опрос устный | В | 8 | 20 | 11,24 | 0,40 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 188 | | | | | | | |

2 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно | | Коэф. |
|---------------------------------------|----------|---------|----|--|----|----------|---------|-------|-------|
| | | Баллы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | | 26 | 5 | Контроль присутствия | П | 5 | 26 | 7.51 | 0.19 |
| Текущий тематический контроль | | 170 | 25 | Опрос письменный | В | 5 | 10 | 2.89 | 0.50 |
| | | | | Активность | В | 10 | 150 | 43.35 | 0.07 |
| | | | | Реферат | В | 10 | 10 | 2.89 | 1.00 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | | 140 | 70 | Тестирование в электронной форме | В | 8 | 40 | 11.56 | 0.20 |
| | | | | Опрос устный | В | 62 | 100 | 28.90 | 0.62 |
| Текущий итоговый контроль | | | | Опрос устный | В | 8 | 40 | 12,35 | 0,20 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 336 | | | | | | | |

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

2 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1 тема. **Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.**

Философия и медицина

1. Предмет философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
2. Культура как способ деятельного существования индивида и общества. История культуры и история философии.
3. Сходство и различие философии и религии.
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции на рубеже VII – VI вв. до н. э. Философия, как теория, раскрывающая способы отношения человека к природе, к процессу познания, к обществу, к самому себе.
5. Миф и особенности мифологического мышления.
6. Роль древних верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия и др.) в жизни первобытной общины.
7. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (Милетские натурфилософы, Гераклит, Элейская школа, атомисты).
8. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
9. Мифология и философия пифагорейцев.
10. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
11. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
12. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
13. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
14. Теория познания Демокрита.
15. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
16. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
17. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
18. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя». Структура диалога Сократа.
19. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
20. Аристотель и античная наука.
21. Учение о душе Платона и Аристотеля.
22. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
23. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
24. Особенности средневековой культуры и философии. Библия – как Божественное откровение и памятник культуры.
25. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.

26. Философия истории Августина Блаженного.
27. Схоластика как средневековый тип философствования.
28. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
29. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
30. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
31. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Ф.Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).
32. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж.Бруно.
33. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
34. Политический реализм Н.Макиавелли.
35. Модели идеального общества в утопиях Т.Мора, Т.Кампанеллы.
36. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века.
37. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
38. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
39. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
40. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
41. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
42. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
43. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
44. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
45. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
46. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
47. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
48. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
49. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
50. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
51. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс).
52. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
53. Основные положения теории «разумного эгоизма».
54. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
55. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
56. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
57. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
58. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
59. Особенности и основные направления современной западной философии.
60. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научно-технического разума и его противники.
61. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
62. Философия классического прагматизма: Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи.

63. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
64. Философия жизни Ф.Ницше.
65. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
66. Психоанализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
67. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы.
68. Философия жизни (А.Бергсон, О.Шпенглер, В. Дильтей)
69. Особенности и основные этапы развития русской философии.
70. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
71. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
72. Антропологические идеи Ф.М.Достоевского.
73. Философия всеединства В.С. Соловьева.
74. Религиозная философия С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка.
75. Философия Н.А.Бердяева.
76. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

3. Теоретическая философия

77. Бытие как философская категория.
78. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
79. Дух и материя. Материализм и идеализм.
80. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика. Самоорганизация и системность.
81. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.
82. Понятие «картины мира». Философская, религиозная и научная картины мира. Их сходства и различия. Современное представление о единстве мира. Единство биосферы, социума и космоса.
83. Взаимоотношение человека и техники. Философия техники: происхождение и природа техники.
84. Философия о природе человека. Многообразие подходов к проблеме человека: от биологизма и социологизма до религиозных концепций природы человека.
85. Сознание и формы психической деятельности: чувственность, мышление, память, воля, воображение, интуиция, вера. Сознание и сфера бессознательного.
86. Проблема идеального. Креативность самосознания.
87. Человек в информационном обществе. Наука и творчество человека. Свобода и ответственность. Значение ценностей в жизни человека.
88. Процесс познания, его возможности и границы. Субъект и объект познания. Рациональное и иррациональное в познании.
89. Познательные способности человека. Практика и опыт. Чувственное и рациональное познание.
90. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
91. Современная философия науки о методах научного познания и его перспективах.
92. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
93. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
94. Государство, его сущность и способы функционирования. Власть и право.
95. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания. Идеология и ее мифологический характер.
96. Философия истории. Человек как движущая сила в истории. Идея закономерности в истории.

97. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антигуманизм. Пути развития современной цивилизации.

4. Философия медицины

98. Человек как предмет современной медицины. Лечить «болезнь» или «больного».

99. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.

100. Проблема причинности в медицине.

101. Проблема целостности в медицине.

102. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.

103. «Клинический опыт» как логика врачебного мышления. Формализм и воображение, интуиция и творчество в диагностическом мышлении.

104. Биоэтика как форма современной медицинской этики. Проблемы гуманитаризации медицины

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

2 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

| Типы контроля | | Тип оценки |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Структура итогового рейтинга по дисциплине

| Дисциплина | Философия | | |
|--|---------------|-----|-----|
| | Лечебное дело | | |
| Направление подготовки | 1 | 2 | |
| Семестры | | | |
| Трудоемкость семестров в часах (Тдсі) | 72 | 108 | |
| Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд) | 180 | | |
| Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі) | 0.4 | 0.6 | |
| Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины | | | 0.7 |
| Экзаменационный коэффициент (Кэ) | | | 0.3 |

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

| Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы * | | ТК** | Мах. | Весовой коэффициент, % | Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки | Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине |
|--------------------------------|--|----|------|------|------------------------|---|---|
| | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | Контроль присутствия | П | П | 1 | | | |
| | Опрос устный | ОУ | В | 10 | 100% | 10% | 3% |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине
«Философия» по специальности «Лечебное дело»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра философии

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Философия»
по специальности «Лечебное дело»*

1. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
2. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма.
3. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического пространства и времени.

Заведующий кафедрой философии

И.З.Шишков

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
(модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия, коллоквиумы, итоговое занятие, и самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации (экзамена).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Практические занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных

философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также к электронным ресурсам. По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения **ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России**, ниже по центру название кафедры (Кафедра философии). середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении разделов (тем) | Семестр | Наличие литературы | |
|-------|--|-------------|--|--|---------|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | В библиотеке | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания. Учебное пособие | Шишков И.З. | М.: Книжный дом ЛИБРОКО М, 2013.- 846 с. | всех | 1,2 | 517 | |
| 2. | История | Шишков | 2-е изд., | всех | 1,2 | 528 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|------|-----|----|--|
| | философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания : учебное пособие для вузов | И.З. | стер. - Москва: URSS : Ленанд, 2019. - 846 с. | | | | |
| 3. | The Dream of Enlightenment [Text] : The Rise of modern Philosophy | A. Gottlieb. | New York ; London : Liveright Publ. Corp., 2017. 301 p. | всех | 1,2 | 29 | |
| 4 | The Dream of Reason [Text] : A history of Western Philosophy from the Greeks to the Renaissance / | A. Gottlieb. | New York : W. W. Norton & Co., 2016. - xiii, 493 p. : ill. | всех | 1,2 | 29 | |

9.1.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Использ уется при изучени и раздело в | Семестр | Наличие доп. литературы | | | |
|----------|--|------------------|--|---|---------|-------------------------|--|------------------|--|
| | | | | | | В библиотеке | | На кафедре | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса | Ко л. экз. | В т.ч. в электр. виде |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. | Шишков И.З. | Шишков. – Москва :ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 766 с. | 2 раздела | 2 | | Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp | | Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp |
| 2. | История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад.бакалаври ата (Бакалавр. Академически й курс). – | Бессонов Б.Н. | Москва : Юрайт, 2017. – 278 с. – | | 2 | | Режим доступа: http://biblio-online.ru . | | Режим доступа: http://biblio-online.ru . |
| 3 | Философия [Электронный | Балашов Л.Е. | 4-е изд. испр. И | | | | – Режим доступа: | | – Режим доступа: |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--|--|----|---|--|---|
| | ресурс] : учебник | | доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. | | | | http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2 | | http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2 |
| 4. | The Oxford dictionary of Philosophy [Text] / S. Blackburn. - 3rd ed. - | S. Blackburn | Oxford : Oxf. Univ. press, 2016. | | | 10 | | | |
| 5. | The Oxford Handbook of Philosophy of Science [Text] / | ed. by P. Humphreys et al | Oxford : Oxf. Univ. press, 2016. | | | 3 | | | |

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт-библиотека по истории медицины - <http://histmed.ru/>
2. Сайт National Library of Medicine
3. Электронная библиотека нехудожественной литературы <http://www.bibliotekar.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://filosof.historic.ru/>
8. <http://www.ihitika.net>
9. <http://filosofia.ru>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий и лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.
2. Компьютерный класс, используемый для тестирования студентов.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой философии

Шишков И.З.

| | Содержание | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Общие положения | |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость | |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | |
| 4. | Тематический план дисциплины (модуля) | |
| 5. | Организация текущего контроля успеваемости обучающихся | |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | |
| | Приложения: | |
| 1) | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю). | |
| 2) | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). | |

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Философия»**

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии лечебного факультета (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и Фамилия)