

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Лечебный факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан лечебного факультета  
д-р. мед. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ **А.С. Дворников**

**«29» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.8 БИОЭТИКА**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

**Москва 2022 г.**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.8 «Биоэтика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре биоэтики лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гребенщиковой Елены Георгиевны, д-ра филос. наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гребенщикова Елена Георгиевна	д-р филос. наук	Заведующий кафедрой биоэтики лечебного факультета	ФГБУН ИНИОН РАН	
2.	Ляуш Лев Брунович	-	Старший преподаватель кафедры биоэтики лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 13 от «15» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Моисеев Вячеслав Иванович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии, биомедэтики и гуманитарных наук	ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И Евдокимова Минздрава России	
2.	Шишков Иван Захарович	д-р филос. наук, проф.	Заведующий кафедрой философии л/ф	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом лечебного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01. Лечебное дело.

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01. Лечебное дело

4) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности и специфике этических проблем современной медицины, способах реализации моральных и правовых норм в профессиональной деятельности врача, методах решения профессиональных задач лечебной и исследовательской деятельности с учетом принципов биоэтики.

#### 1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических основах профессиональной биомедицинской этики;
- формирование системы знаний о принципах и нормах биоэтики;
- формирование системы знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;
- формирование компетенций, необходимых для общения с пациентом, родственниками пациента, коллегами, медицинским персоналом с учетом принципов биоэтики;
- формирование компетенций, необходимых для соблюдения принципов биоэтики при проведении биомедицинских исследований.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История, История медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философия, Правоведение, Психиатрия, медицинская психология; Акушерство и гинекология; Госпитальная терапия; Общая хирургия; Педиатрия; Интенсивная терапия неотложных состояний; Неврология, медицинская генетика; Онкология, лучевая терапия; Дерматовенерология; Эпидемиология; Инфекционные болезни; Этические проблемы клинической практики; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; прохождения практики Клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля и для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	

<b>подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>		
<b>УК-1. ИД1</b> – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основные причины и закономерности в развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь:	анализировать причины, возможные последствия этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество», и при внедрении новых медицинских технологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками системного анализа причин и развитии этических проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
<b>УК-1. ИД4</b> – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать:	методы и этические стратегии решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий
	Уметь:	разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач - родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество»; при внедрении новых медицинских технологий на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	решения поставленной проблемной ситуации во взаимоотношениях: «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «врач-врач», «врач-общество» на основе доступных источников информации
<b>УК-1. ИД5</b> – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать:	этические принципы и деонтологические нормы, философские подходы, концепции и аргументацию; профессиональные кодексы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
	Уметь:	применять исторические аналогии, этический опыт, терминологию, оперировать основными этическими понятиями, соизмерять современные с подходы и концепции с классическими и концепциями философии
	Владеть практическим опытом:	оценки современных концепций философского и социального характера в области биоэтики
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>		
<b>УК-3. ИД3</b> – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать:	основные причины и закономерности развития этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Уметь:	анализировать причины, возможные последствия этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
	Владеть практическим опытом:	разрешения этических конфликтов и противоречий во взаимоотношениях «врач-врач» и «врач-общество»
<b>УК-3. ИД4</b> – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением	Знать:	принципы, подходы организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий
	Уметь:	организовывать дискуссии по этическим вопросам

оппонентов разработанным идеям		врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий, с привлечением оппонентов разработанным вопросам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации дискуссии по этическим вопросам врачебной деятельности и внедрения новых медицинских технологий, с привлечением оппонентов обсужденным вопросам
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>		
УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
	Уметь:	применять принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения принципов и подходов аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
УК-5. ИД1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать:	ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Уметь:	характеризовать ценностную специфику и особенности поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий
УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать:	этические правила выстраивания взаимоотношения
	Уметь:	определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения
	Владеть практическим опытом:	навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания
УК-5. ИД3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать:	основные формы «стигматизации» пациентов и этические подходы к обеспечению недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь:	предотвращать различные формы «стигматизации» пациентов при выполнении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом:	опытом применения различные подходов к предотвращению ситуаций «стигматизации» пациента при выполнении профессиональных задач
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</b>		

<b>УК-6. ИД2</b> - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать:	подходы к определению приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом этических ценностей
	Уметь:	определять приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей
	Владеть практическим опытом:	определять приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности с учетом этических ценностей
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>		
<b>ОПК-1.ИД1</b> - Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать:	-принципы врачебной этики и деонтологии, отечественные и международные этические документы, и акты; - подходы и принципы взаимодействия врача и пациента (родственников пациента / законного представителя), коллег; - этико-правовые требования к ведению медицинской документации
	Уметь:	- соблюдать медицинскую тайну при ведении медицинской документации; - соблюдать биоэтические принципы при проведении исследований с участием человека (и использованием животных); - минимизировать этико-правовые риски при применении современных медицинских технологий; - с соблюдением норм этики и деонтологии информировать пациента (родственников пациента /законного представителя) при неблагоприятном прогнозе заболевания.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	- навыком принятия и этической позиции пациента (его законных представителей) и коллег; - навыками ведения аргументированной беседы по разрешению этических конфликтов при взаимоотношении врача и пациента (его родственников /законных представителей) и его коллег; – навыками применения этических и правовых норм ведения медицинской документации
<b>ОПК-1.ИД2</b> - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Знать:	принципы врачебной этики и деонтологии; отечественные, международные этические документы и акты, принципы взаимодействия врача и пациента в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:	излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
	Владеть практическим опытом:	опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии
<b>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</b>		
<b>ОПК-11.ИД1</b> - Готовит научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.	Знать:	принципы подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с действующими требованиями этики к ведению медицинской документации
	Уметь:	готовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с

		действующими требованиями этики к ведению медицинской документации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с действующими требованиями этики к ведению медицинской документации

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Учебные занятия</b>									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
Лекционное занятие (ЛЗ)	18			18					
Семинарское занятие (СЗ)	32			32					
Практическое занятие (ПЗ)									
Практикум (П)									
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)									
Лабораторная работа (ЛР)									
Клинико-практические занятия (КПЗ)									
Специализированное занятие (СПЗ)									
Комбинированное занятие (КЗ)									
Коллоквиум (К)	4			4					
Контрольная работа (КР)									
Итоговое занятие (ИЗ)									
Групповая консультация (ГК)									
Конференция (Конф.)									
Иные виды занятий									
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	34			34					
Подготовка истории болезни									
Подготовка курсовой работы									
Подготовка реферата	10			10					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10			10					
<b>Промежуточная аттестация</b>									
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>									
Зачёт (З)									
Защита курсовой работы (ЗКР)									
Экзамен (Э)									
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>									
Подготовка к экзамену									
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>		<b>108</b>					
	<b>в зачетных</b>	<b>3</b>		<b>3</b>					



(ОТД)	единицах: ОТД (в часах):36									
-------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>			
1.	УК-1.ИД1	Тема 1. Введение в биоэтику.	Введение в биоэтику.
	УК-1.ИД4		
	УК-1.ИД5	Тема 2. Исторические формы и принципы биомедицинской этики.	Исторические формы и принципы биомедицинской этики.
	УК-3.ИД3		
	УК-3.ИД4	Тема 3. Правила биоэтики.	Правила биоэтики.
	УК-4.ИД4	Тема 4. Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений.	Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений.
	УК-5.ИД1		
	УК-5.ИД2		
	УК-5.ИД3	Тема 5. Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины.	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины.
	ОПК-1.ИД1		
	ОПК-1.ИД2		
	ОПК-11.ИД1		
<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины</b>			
2.	УК-1.ИД1	Тема 6. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.
	УК-1.ИД4		
	УК-1.ИД5	Тема 7. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.
	УК-3.ИД3		
	УК-3.ИД4		
	УК-4.ИД4		
	УК-5.ИД1	Тема 8. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.
	УК-5.ИД2		
	УК-5.ИД3		
	ОПК-1.ИД1	Тема 9. Биоэтика и генетика.	Биоэтика и генетика.
	ОПК-1.ИД2	Тема 10. Этические проблемы хирургии и трансплантологии.	Этические проблемы хирургии и трансплантологии.
	ОПК-11.ИД1	Тема 11. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.
		Тема 12. Биомедицинские исследования. История и доклинические исследования.	Биомедицинские исследования. История и доклинические исследования.
	Тема 13. Клинические исследования.	Клинические исследования.	
	Тема 14. Этические проблемы психиатрии.	Этические проблемы психиатрии.	
	Тема 15. Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.	Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.	
	Тема 16. Биосоциальность и этика общественного здравоохранения.	Биосоциальность и этика общественного здравоохранения.	

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ПК	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики</b>								
		Тема 1. Введение в биоэтику								
1	ЛЗ	Введение в биоэтику.	2	Д	+					
2	СЗ	Введение в биоэтику.	2	Д, Т	+					+
		Тема 2. Исторические формы и принципы биомедицинской этики.								
3	ЛЗ	Исторические формы и принципы биомедицинской этики.	2	Д	+					
4	СЗ	Исторические формы и принципы биомедицинской этики.	2	Д, Т	+					+
		Тема 3. Правила биоэтики.								
5	СЗ	Правила биоэтики.	2	Д, Т	+					+
		Тема 4. Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений.								
6	СЗ	Взаимоотношения врач-пациент: основные модели и проблемы принятия решений.	2	Д, Т	+					+
		Тема 5. Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины.								
7	ЛЗ	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины.	2	Д	+					
8	СЗ	Врач-пациент: специфика взаимоотношений в разных областях медицины.	2	Д, Т	+					+
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-5</i>	2	Д, Р	+	+		+		
		<b>Раздел 2. Этические проблемы современной медицины</b>								
		Тема 6. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.								
10	ЛЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	2	Д	+					
11	СЗ	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Аборт.	2	Д, Т	+					+
		Тема 7. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.								
12	СЗ	Этические проблемы вмешательства в	2	Д, Т	+					+

		репродукцию человека. Вспомогательные репродуктивные технологии.								
		Тема 8. Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.								
13	ЛЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	2	Д	+					
14	СЗ	Нравственные проблемы смерти и умирания. Паллиативная помощь. Эвтаназия.	2	Д, Т	+					+
		Тема 9. Биоэтика и генетика.								
15	ЛЗ	Биоэтика и генетика.	2	Д	+					
16	СЗ	Биоэтика и генетика.	2	Д, Т	+		+			+
		Тема 10. Этические проблемы хирургии и трансплантологии.								
17	ЛЗ	Этические проблемы хирургии и трансплантологии.	2	Д	+					
18	СЗ	Этические проблемы хирургии и трансплантологии.	2	Д, Т	+					+
		Тема 11. Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики.								
19	ЛЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	2	Д	+					
20	СЗ	Электронное здравоохранение: вызовы для биоэтики	2	Д, Т	+					+
		Тема 12. Биомедицинские исследования. История и доклинические исследования.								
21	СЗ	Биомедицинские исследования. История и доклинические исследования.	2	Д, Т	+					+
		Тема 13. Клинические исследования								
22	СЗ	Клинические исследования	2	Д, Т	+					+
		Тема 14. Этические проблемы психиатрии.								
23	СЗ	Этические проблемы психиатрии.	2	Д, Т	+					+
		Тема 15. Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.								
24	ЛЗ	Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.	2	Д	+					
25	СЗ	Этические аспекты оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология.	2	Д, Т	+					+
		Тема 16. Биосоциальность и этика общественного здравоохранения.								
26	СЗ	Биосоциальность и этика общественного здравоохранения.	2	Д, Т	+					+
27	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 6-16</i>	2	Д, Р	+	+			+	
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>54</b>							
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>54</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ

Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной	История болезни	ИБ	Написание (защита)	Выполнение

	истории болезни (ИБ)			учебной истории болезни	обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **5.3.1. Условные обозначения:**

##### **Типы контроля (ТК)\***

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### **Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\***

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	В	Т	10	0	1
		Реферат	ПР	В	Т	30	0	2
		Конспект	ПК	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	20	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	15	27		Контроль присутствия	П	15	27	9,41	0,56
Текущий тематический контроль	25	200		Конспект	В	5	10	3,48	0,50
				Реферат	В	15	30	10,45	0,50
				Учет активности	В	5	160	55,75	0,03
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	60		Тестирование в электронной форме	В	20	40	13,94	0,50
				Опрос устный	В	40	20	6,97	2,00
Мах. кол. баллов	100	287							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

3 семестр

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Биоэтика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) – 18 ч. и занятия семинарского типа (семинарские занятия, коллоквиумы) – 36 ч., а также самостоятельной работы – 54 ч. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Биоэтика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Биоэтика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

### **Методические указания обучающимся по написанию конспекта.**

Конспект лекции подготавливается студентом в 3 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы лекционных занятий согласно расписанию занятий и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки конспекта объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.



## Основные требования к подготовке конспекта лекций

Порядок выполнения работы ведения конспекта лекции в рамках текущего контроля. Выполнения работы ведения конспекта лекции предполагает очное или дистанционное присутствие обучающегося на лекционном занятии. При выполнении письменных работ в рамках текущего контроля необходимо соблюдать следующие общие требования: - при написании конспекта текст не должен дословно повторять текст лекции; текст необходимо писать грамотно, разборчиво. В конспекте должны быть отражены основные положения, понятия, идеи. В тексте должны быть отражены темы и подтемы лекционного материала. Конспект выполняется в лекционной тетради ручкой. Графический материал, при необходимости, выполняется карандашом при помощи чертежных инструментов.

При ведении конспекта необходимо соблюдать следующие основные требования, которые помогут в дальнейшей работе с ним: - запись должна быть краткой; - при записи текста необходимо пользоваться сокращениями; - необходимо применять выделения и разграничения. Рекомендуются следующие выделения и разграничения: - подчеркивание для выделения заголовков, подзаголовков, выводов, тем; - отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, которые обозначаются в виде красной строки; - нумерация; - рамки, в которые обычно заключают определения, формулы, правила, законы; - цветные выделения, которые должны быть системными. Конспекты лекций рекомендуется систематически прорабатывать: перечитывать их, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что будет способствовать глубокому и прочному закреплению в памяти.

Рекомендуется следующий алгоритм проработки конспекта лекции: - необходимо перечитать написанный конспект в тот же день; - после следующей лекции прочитать конспекты предыдущей и новой, и далее по мере накопления материала прочитывать его, тем самым материал откладывается в памяти.

Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Рекомендуется это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

### Требования к оформлению конспекта.

Перед конспектом первой лекции необходимо указать: Конспект лекций кафедры биоэтики ЛФ студента: Ф.И.О. Перед текстом каждого конспекта лекции необходимо указать: дату лекции, тему лекции и Ф.И.О лектора.

### **Методические указания обучающимся по написанию реферата.**

Реферат подготавливается студентом в 3 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

#### *Примерный перечень тем рефератов.*

1. Проблемы медицинской этики в работах В. В. Вересаева.
2. Н. И. Пирогов о врачебных ошибках.
3. Ф. П. Гааз: «Спешите делать добро».
4. Особенности профессиональной этики в деятельности Е. С. Боткина, Св. Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого).

5. Медицинская деонтология — профессиональная этика врача и медицинской сестры в СССР.
6. В. Р. Поттер: «Биоэтика — мост в будущее».
7. Этические комитеты: задачи, функции и структура.
8. Профессионализм и нравственная культура врача.
9. Натуралистическо-прагматический и идеалистический типы этических теорий в концепции И. В. Силуяновой.
10. Кодекс профессиональной этики врача РФ.
11. Клятва Гиппократата и «Клятва врача России»: общее и особенное.
12. Этические кодексы в современной медицине.
13. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в разных областях медицины.
14. Проблема справедливости в здравоохранении.
15. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
16. Добровольное информированное согласие в психиатрии.
17. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
18. Правило правдивости и «ложь во спасение» в российской медицине.
19. Проблема достоинства человека в медицинской этике. Деперсонализация и стигматизация пациента.
20. Пациентоориентированный подход на примере Калгари-Кэмбриджской модели проведения медицинских консультаций.
21. Пациентоориентированный подход при оказании медицинской помощи и его значение для формирования у пациента приверженности лечению.
22. Совместное принятие решений как проявление пациентоориентированного подхода к медицинской помощи.
23. Проблемы потребительской модели взаимоотношений врача и пациента.
24. Биоэтический анализ «принципов осуществления деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов» в федеральном законе «О биомедицинских клеточных продуктах».
25. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.
26. Проблема чести и достоинства человека в ситуации коммерциализации донорства и суррогатного материнства.
27. Сравнительный анализ нормативно-правовой регламентации ЭКО в России, Франции и Италии.
28. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
29. Смерть и умирание в различных культурно-философских традициях.
30. Медицинские критерии смерти человека: динамика моральных проблем.
31. Психология терминальных больных: право на правду о последнем диагнозе.
32. Реанимация и этические проблемы «управления умиранием».
33. Феномен «преступной государственности»: об эвтаназии в фашистской Германии.
34. Хосписное движение против легализации эвтаназии: история и современность.
35. Как генетические технологии изменяют человека и общество в будущем (на материале художественной литературы или кинематографа).
36. Редактирование генома человека: вызовы для биоэтики.
37. Этико-правовые проблемы развития биобанкинга.
38. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
39. Этико-правовые проблемы трансплантологии: обзор отечественного законодательства.
40. Проблема дефицита донорских органов: статистика, этические последствия, пути решения в мировой практике.
41. Этико-правовые основания запрета на коммерциализацию в трансплантологии.
42. Этические аспекты констатации смерти человека по критерию смерти мозга.

43. Сравнительная этическая оценка принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» донора.
44. Принцип справедливости и критерии распределения органов при посмертном донорстве.
45. Ксенотрансплантация: этико-правовые аспекты.
46. История медицинских экспериментов с участием людей: эволюция этических принципов.
47. Нюрнбергский кодекс — новая эпоха прав человека в медицине.
48. Этические проблемы использования плацебо в клинических исследованиях.
49. Защита человеческого достоинства перед вызовами науки и медицинскими инновациями. Конвенция Овьедо.
50. Клинические исследования лекарственных препаратов для детей: особенности и этические принципы.
51. Приоритет интересов испытуемого как ценностный базис клинических исследований.
52. Особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии и психотерапии: ответственность врача и уязвимость пациента.
53. Этические основы и психиатрические методы преодоления наркомании.
54. Отсутствие единства «научных» взглядов в психиатрии как методологическая и этическая проблема.
55. Этика и философия психопатологии.
56. История и основные принципы деятельности Красного Креста.
57. Этические проблемы медицинской сортировки в условиях чрезвычайных ситуаций.
58. Всемирная медицинская ассоциация об этических проблемах оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
59. Пандемия COVID-19: вызовы и уроки для медицинской этики.
60. Этические проблемы применения искусственного интеллекта (ИИ) в медицине.
61. Телемедицина: перспективы и вызовы.
62. Медицина без человека или технолизм научной медицины.
63. Влияние цифровизации и роботизации в медицине на взаимоотношения врача и пациента.
64. Этические проблемы биотехнологического «улучшения» человека.
65. Этические проблемы орфанных (редких) заболеваний и проблема справедливости.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

#### Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;

- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

### **Общие требования к оформлению реферата**

#### *Вариант*

#### 1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

#### 2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

#### 3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

#### 4) Структура реферата

##### 1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

##### 2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	
Основная часть	
1. ....	
2. ....	
Заключение	
Список литературы	
Приложения	

##### 3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

*Образец:*

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

*Образец:*

#### *Литература*

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

#### *Электронный ресурс*

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Кооб.ru. – URL: [http://www.koob.ru/suhomlinskij\\_vasilij\\_aleksandrovich/intellectual\\_education](http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education)

3. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

### **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **9.1. Литература по дисциплине:**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Силуянова И.В. Биомедицинская этика: Учебник и	-	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/bio">https://www.biblio-online.ru/viewer/bio</a>

	практикум для вузов (Электронная версия). - 2018 г. М. Издательство Юрайт, Усл. печ.л. 24,18		medicinskaya-etika-448420#page/1
2	И.В. Силуянова, Е.В. Введенская, И.С. Мыльникова, Л.Б. Ляуш Рабочая тетрадь самостоятельной работы студента к семинарским занятиям по дисциплине биоэтика: учебно-методическое пособие (Электронная версия) / под общей ред. И.В. Силуяновой / Москва: «РНИМУ имени Н.И. Пирогова». - 2019. - с.92	-	<a href="http://rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/lf/cbme/uchebno_metod_rabota/2019/rab_tetrad_sr_o_2019.pdf">http://rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/lf/cbme/uchebno_metod_rabota/2019/rab_tetrad_sr_o_2019.pdf</a>
3	Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Гребенщиковой — Москва : ООО «Угреша Т», 2022. — 60 с.	3	<a href="https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/LF/bioethics/ucheb_materiali/FOS_bioetika_2022.pdf">https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/LF/bioethics/ucheb_materiali/FOS_bioetika_2022.pdf</a>
4	Планы семинарских занятий по курсу «Биоэтика» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Гребенщиковой — Москва : ООО «Угреша Т», 2022. — 60 с.	3	-
5	Фонд оценочных средств по дисциплине биоэтика. Тестовые задания (166) и ситуационные задачи (120) для текущего и итогового контроля. Учебно-методическое пособие. /Под ред. И.В. Силуянова и соавторы. Рекомендовано ЦКМС ФГБУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ РНИМУ, - 2017.	35	-
	Силуянова И.В. Биомедицинская этика. Учебник и практикум. Издание 2-е дополненное. Специалитет. Москва. Изд-во Юрайт.2020, Усл.печ.л.24	5	-
6	Биомедицинская этика и защита прав донора: сборник нормативно-правовых документов. Справочное пособие. Сост. В.И. Стародубов, И.В. Силуянова, А.В. Игнатъева, Л.Б. Ляуш и др.; науч. ред. В.И. Стародубов, И.В. Силуянова. - М.: Литтерра, 2017. - 452 с. - (Серия «Права пациентов и медицинских работников в контексте биоэтики и права»). - 28,25 п. л.	5	-
7	Биомедицинская этика: сборник нормативно-правовых документов в области прав человека в контексте биомедицинских исследований: справочное пособие. Сост. Н.З. Ковязина, И.В. Силуянова, А.В. Игнатъева, Л.Б. Ляуш и др.; науч. Ред. И.В. Силуянова, В.И. Стародубов. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Литтерра, 2017. - 1260 с. 157,5 п.л.	5	-
8	Силуянова И.В. и соавт. Взаимоотношения «врач-пациент»: теория и практика. Учебное пособие. МЗ РФ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова. М. 2020. 175с	10	-
9	Медицинская этика: учебное пособие для мед. вузов: пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 396 с. – Пер. изд.: Medical ethics / A. Campbell.	7	-
10	Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю.	-	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

	О. Гоглова. – Санкт-Петербург: Питер, 2013 – 272 с.: ил. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .		
11	Bioethics [Text]: Principles, Issues, and Cases / L. Vaughn. - 3rd ed. - New York; Oxford: Oxf. Univ. press, 2017	1	-
12	Evolution and Human Behaviour [Text]: Darwinian perspectives on human condition / John Cartwright. - 3-rd ed. - [S. 1.] : Palgrave Macmillan, 2016	10	-

Книгообеспеченность по образовательной программе представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Заведующий кафедрой  
биозтики лечебного факультета

Е.Г. Гребенщикова



	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22